

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Леонова» г. Иркутска**

«Рассмотрено»
Протокол №1 от _____ 2015г.
Руководитель МО

_____ 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

_____ **О.И. Фазлахметова**
_____ 2015 г.

«Утверждено»
Директор

_____ **И.А. Покровская**
_____ 2015 г.

Рабочая программа

по обществознанию

для 6 класса

(уровень: общеобразовательный)

Количество часов на 2015 – 2016 учебный год: всего 34 часов; в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе:

Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ;

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011

Рабочую учебную программу составил(а) **Гладких М. М.**

**2015-2016 учебный год
город Иркутск**

Пояснительная записка

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Учебно – методический комплект по обществознанию составляют:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Н. – М.: Просвещение. 2012.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение. 2012.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

Цели.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 6 классе опирается на представление о человеке как существообщественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих курсах. Работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках автор придерживался следующих принципов: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по общество- и человековедческим вопросам, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. Представляется, что не следует бояться нравственных проповедей. Как ни парадоксально это звучит, именно сейчас, во время, когда глум и гам пошлых радио- и телепередач заполнили все и вся, тихое слово добра, раздумий, поисков истины оказывается в дефиците.

С учетом общей логики построения курса, а также возрастных особенностей учащихся 6 и 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

Введение к курсу призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой

идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях.

В теме «Человек в социальном измерении» учащиеся познакомятся с понятием общества, положением человека в обществе, рассмотрят межличностное общение, как важное условие человеческого бытия. Эта тема посвящена весьма значимым для подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения.

Тема «Человек среди людей» дает целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества. Который знает свои права, права окружающих его людей, является патриотом своей Родины.

Третья тема «Нравственные основы жизни» характеризует важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая учебная программа по обществознанию в 6 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс Обществознания 6 класса содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одарённых повышенного уровня. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся. Ведущие виды деятельности – информационный, проектный.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По обществознанию

Класс 6

Учитель Гладких М. М..

Количество часов

Всего 34час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4,

Планирование составлено на основе

Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ;

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. , Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

Дополнительная литература *Кишенкова О. В.* Путешествие юного гражданина.5 класс. М., 1997.; *Королькова Е. С.* Путешествие юного гражданина. 6 класс. М., 1997.; *Соколов Я. В.* Граждановедение. 5 класс. М., 2005.

Соколов Я. В. Граждановедение. 6 класс. М., 2004.; *Соколов Я. В.* Граждановедение. 7 класс. М., 2005.

Содержание учебного предмета

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе		Планируемые УУД	Основные виды деятельности учащихся
		теория	практика		
	<i>Вводный урок.</i> Зачем человек рождается	1		Почему нужно изучать предмет «обществознание»	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
Глава 1	Человек в социальном измерении	12		Что такое личность. Почему процесс познание мира начинается с процесса познания самого себя	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
Глава 2	Человек среди людей	10		Какие условия и черты характера способствуют эффективным межличностным отношениям	Индивидуальный опрос, карточки. Комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, Человек среди людей способов действий)
Глава 3	Нравственные основы жизни	8		Почему люди ценят добро. Что такое страх. Что такое смелость. Можно ли сформировать идеального человека	Работа с текстом и иллюстрациями учебника
	Итоговое повторение	3			Коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
		34			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	факт	Формы контроля	Домашнее задание
1	Вводный урок. Зачем человек рождается	1	04.09		Фронтальный опрос	Записи в тетради
	Человек в социальном измерении	12				
2	Человек-личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность	1	11.09		Индивидуальный опрос	§1 «В классе и дома .№1»
3	Человек-личность Качества сильной личности	1	18.09		Индивидуальный опрос	§1 «В классе и дома .№3»
4	Человек познаёт мир	1	25.09		Индивидуальный опрос	§2 «В классе и дома .№1»
5	Человек познаёт мир	1	02.10		Индивидуальный	§2

					опрос	««В классе и дома ». №5
6	Человек и его деятельность	1	09.10		Проверочная работа	§3 «В классе и дома .№2»
7	Человек и его деятельность	1	16.10		Индивидуальный опрос	§3 «В классе и дома ». №4
8	Потребности человека	1	23.10		Индивидуальный опрос	§4 «В классе и дома ». №3
9	Потребности человека	1	30.10		Проверочная работа	§4 сочинение
10	На пути к жизненному успеху	1	13.11		Составить план	§5 «В классе и дома ». №7
11	На пути к жизненному успеху	1	20.11		Фронтальный опрос	§5
12	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	27.11		Тестирование, Практическая работа	Сообщения «Вредные привычки»
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в	1	04.12		Практическая работа Оценка и самооценка	Разработать

	социальном измерении»				работы группы	анкету
	Человек среди людей	10				
14	Межличностные отношения.	1	11.12		Фронтальный опрос	§6 «В классе и дома ». № 1
15	Межличностные отношения.	1	18.12		Сочинение по картине	§6 «В классе и дома ». №2
16	Человек в группе	1	25.12		Индивидуальный опрос	§7«В классе и дома ». №3
17	Человек в группе	1	15.01		Индивидуальные карточки	§7 Устный рассказ по картине
18	<i>Общение</i>	1	22.01		Задания для групп	§8 «В классе и дома ». №1
19	<i>Общение</i>	1	29.01		Индивидуальный опрос	§8 «В классе и дома ». №4
20	Конфликты в межличностных отношениях	1	05.02		Индивидуальные карточки	§9 сообщения

21	Конфликты в межличностных отношениях	1	12.02		Индивидуальные сообщения	§9«В классе и дома ». №2
22	Практикум «Человек среди людей»	1	19.02		Тестирование, Практическая работа	Творческое задание Составить памятку
23	Практикум «Человек среди людей»	1	26.02		Практическая работа	С.83-84
	Нравственные основы жизни	8				
24	Человек славен добрыми делами.	1	04.03		Фронтальный опрос	§10 «В классе и дома ». №6
25	Человек славен добрыми делами.	1	11.03		Составить план	§10 Сочинение по картине
26	Будь смелым	1	18.03		Практическая работа	§11 «В классе и дома ». №1
27	Будь смелым	1	25.03		конспект	§11 «В классе и дома ». №
28	Человек и человечность	1	08.04		Фронтальный опрос	§12 «В классе и дома ». №

29	Человек и человечность	1	15.04		Фронтальный опрос	§12 Сочинение по картине
30	Практикум «Нравственные основы жизни»	1	22.04		Тестирование Практическая работа	С.104 «В классе и дома ». №1
31	Практикум «Нравственные основы жизни»	1	29.04		Практическая работа	С. 99-100
32	Итоговое повторение	1	06.05		Индивидуальный опрос	
33	Итоговое повторение.	1	13.05		Проверка и самопроверка работы группы	
34	Итоговое повторение.	1	20.05		Проверка и самопроверка работы группы	
	Итого:	34				