

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа Леонова» г. Иркутска

«Рассмотрено»

Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2015г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ **О.И.Фазлахметова**

\_\_\_\_\_ 2015 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_ **И.А. Покровская**

\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 7 класса**

**(уровень: общеобразовательный)**

Рабочая программа составлена на основе:

Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ;

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011

Рабочую учебную программу составил(а) Гладких М. М.

**2015-2016 учебный год**

**город Иркутск**

## **Пояснительная записка.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Учебно – методический комплект по обществознанию составляют:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Н. – М.: Просвещение. 2012.

Обществоведение. Человек, право, экономика.: 7класс: метод. рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боглюбов, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др . – М.: Просвещение. 2009.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. , Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

### **Цели.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 7 классе опирается на представление о человеке как существе общественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Курс «Обществознание» для 6 и 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих курсах. Работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках автор придерживался следующих принципов: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по общество- и человековедческим вопросам, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 6 и 7 классов и общедидактических принципов определены основные темы курса «обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркомания.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» -

представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Рабочая учебная программа по обществознанию в 7 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс Обществознания 7 класса содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» в 7 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одарённых повышенного уровня. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

#### **Критерии для оценивания устного ответа**

##### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

##### **Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

#### **Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

#### **Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Оценка 3:**

Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

#### **Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по обществознанию**

Класс 7

Учитель Гладких М. М.

Количество часов

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4

Рабочая программа составлена на основе:

Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ;

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. , Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Н. – М.: Просвещение. 2012.

## Содержание учебного предмета

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе		Планируемые УУД	Основные виды деятельности учащихся
		теория	практика		
Глава 1	Регулирование поведения людей в обществе	15		Поиск и выделение информации на основе иносказательных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
Глава 2	Человек в экономических отношениях	15		Поиск и выделение информации на основе иносказательных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
Глава 3	Человек и природа	3		Поиск и выделение информации на основе иносказательных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
	Итоговое повторение	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	факт	Формы контроля	Домашнее задание
	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>15</b>				
1	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды	1	04.09			§5 «В классе и дома ». № 3
2	Правила этикета и хорошие манеры	1	11.09		Проверочная работа	§5 «В классе и дома ». № 3
3	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	1	18.09		Индивидуальный опрос	§6
4	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	1	25.09		Индивидуальный опрос	§6 «В классе и дома ». № 4
5	Необходимость соблюдения законов.	1	02.10		Индивидуальный опрос	§7 «В классе и дома » № 1

6	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	1	09.10		Индивидуальные сообщения	§7
7	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия.	1	16.10		Индивидуальный опрос	§8 Составить план
8	Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	1	23.10		Проверочная работа	Повторить §5-8, термины
9	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.	1	30.10		Фронтальный опрос	§9 Вопросы 1-3 к §9 (устно)
10	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	1	13.11		Фронтальный опрос	§9 «В классе и дома » № 7
11	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.	1	20.11		Индивидуальный опрос	§10 «В классе и дома » № 3
12	Противозаконное поведение Преступление и поступки Ответственность несовершеннолетних	1	27.11		Составить план	§10 «В классе и дома » № 5
13	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат.	1	04.12		Сочинение по картине	§11 В классе и дома » № 2

14	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1	11.12		Тестирование	§11 В классе и дома » № 1
15	Урок обобщения. Тема «Регулирование поведения людей в обществе»		18.12		Практическая работа Оценка и самооценка работы группы	
	<b>Глава 2.Человек в экономических отношениях</b>	<b>15</b>				
16	Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство	1	25.12		Индивидуальные карточки	§12 В классе и дома » № 3
17	Основные участники экономики - потребители и производители	1	15.01		Задания для групп	§12 «В классе и дома » № 5
18	Мастерство работника. Высококвалифицированный малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.	1	22.01		Задания для групп	§13 «В классе и дома » № 2
19	Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	1	29.01		Индивидуальный опрос	§13 «В классе и дома » № 8
20	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	05.02		Индивидуальные карточки	§14

21	Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	1	12.02		Индивидуальные сообщения	§14 Сочинение по картине
22	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.	1	19.02		Проверочная работа	§15 Термины учить
23	Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	26.02		Фронтальный опрос	§15 «В классе и дома » № 5
24	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.	1	04.03		Практическая работа	§16 «В классе и дома » № 1
25	Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	1	11.03		Фронтальный опрос	§16 Вопросы к §16 (устно)
26	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.	1	18.03		конспект	§17 «В классе и дома » № 2
27	Основные виды денег. Функции денег.	1	25.03		Фронтальный опрос	§17 Термины учить
28	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное	1	08.04		Проверочная работа	§18

	хозяйство.					Сочинение по картине
29	<i>Семейный бюджет. Семейное потребление.</i> Источники доходов и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	1	15.04		Практическая работа	§18 Повторит тему
30	Урок обобщения Тема «Человек в экономических отношениях»				Тестирование	
	<b>Глава 3. Человек и природа</b>	<b>3</b>				
31	Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природа. Проблема загрязнения окружающей среды	1	22.04		Фронтальный опрос	§19 Вопросы к картинам(устно)
32	Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	1	29.04		Задания для групп	§20 «В классе и дома » № 2
33	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	1	06.05		Тестирование Практическая работа	§21
34	Итоговое повторение	1	13.05			
	Итого	<b>34</b>				

