

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Леонова» г. Иркутска

«Рассмотрено»
Протокол №1 от _____ 2015г.
Руководитель МО

_____ 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

_____ **О.И.Фазлахметова**
_____ 2015 г.

«Утверждено»
Директор

_____ **И.А. Покровская**
_____ 2015г.

Рабочая программа

по обществознанию

для _8_ класса

(уровень: общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе:

Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ;

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие

программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.:

Просвещение, 2011

Рабочую учебную программу составил(а) Гладких М. М.

2015-2016 учебный год
город Иркутск

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ. Рабочие программы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

Курс «Основы обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Учебно – методический комплект по обществознанию составляют:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Н. – М.: Просвещение. 2012.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы обществознания» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как

существа нравственного. кроме того. в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки, религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус. социальный конфликт. социальная мобильность, межнациональные отношения. на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Критерии для оценивания устного ответа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на

дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

Класс 8

Учитель Гладких М. М.

Количество часов 34

Всего __34__ час; в неделю _1__ час.

Плановых контрольных уроков 4

Рабочая программа составлена на основе:

Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ;

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие

программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.:

Просвещение, 2012

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Н. – М.: Просвещение. 2012.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе		Планируемые УУД	Основные виды деятельности учащихся
		теория	практика		
1	Личность и общество	3		Поиск и выделение информации на основе индизказательных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
2	<i>Сфера духовной культуры</i>	10		Поиск и выделение информации на основе индизказательных образов. Построение логической цепи	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний

				рассуждений	(понятий, способов действий)
3	Экономика	13		Поиск и выделение информации на основе индикаторных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
4	<i>Социальная сфера</i>	6		Поиск и выделение информации на основе индикаторных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
	<i>Обобщение темы</i>	1			
	Итоговое повторение	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	факт	Формы контроля	Домашнее задание
	Личность и общество	3				
1	<i>Быть личностью.</i> Социальные параметры личности. Социализация индивида	1		04.09	Фронтальный опрос	§1 «В классе и дома » № 1
2	<i>Общество как форма жизнедеятельности людей.</i> Основные сферы общественной жизни. <i>общественные отношения</i>	1		11.09	Индивидуальный опрос	§2 «В классе и дома » № 2
3	<i>Развитие общества.</i> Социальные изменения и их формы. глобальные проблемы современности	1		18.09	Индивидуальный опрос	§3 «В классе и дома » № 5
	Сфера духовной культуры	10				
4	Сфера духовной жизни	1		25.09	Проверочная работа	§4 Вопросы к §4 (устно)
5	Мораль. Основные ценности и нормы морали	1		02.10	Фронтальный опрос	§5 Индивидуальные сообщения

6	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность	1		09.10		§6 «В классе и дома » № 2
7	<i>Долг общественный и долг моральный.</i> Совесть – внутренний самоконтроль человека	1		16.10	Проверочная работа	§6 «В классе и дома » № 4
8	<i>Значимость образования в условиях информационного общества.</i> Непрерывность образования. Самообразование	1		23.10	Составить план	§8 Вопросы к §8 (устно)
9	<i>Основные элементы системы образования в РФ</i>	1		30.10	Практическая работа	§8
10	Наука, её значение в жизни современного общества	1		13.10	Практическая работа	§9 сообщения
11	<i>Нравственные принципы труда учёного.</i> Возрастание роли научных исследований в современном мире	1		20.11	Индивидуальные сообщения	§9 «В классе и дома » № 3
12	<i>Религия как одна из форм культуры.</i> Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	1		27.11	Индивидуальные сообщения	§10 Повторить термины
13	Обобщение темы «Сфера духовной культуры»	1		04.12	Тестирование,	

	Экономика	13				
14	<i>Экономика и её роль в жизни общества. Потребность и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость(цена выбора)</i>	1		11.12	Индивидуальный опрос	§11 «В классе и дома » № 1
15	<i>Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. функции экономической системы. Типы экономических систем.</i>	1		18.12	Индивидуальные карточки	§12 «В классе и дома » № 2
16	<i>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности</i>	1		25.12	Задания для групп	§12 «В классе и дома » № 2
17	<i>Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</i>	1		15.01	Индивидуальный опрос	§12 «В классе и дома » № 1
18	<i>Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</i>	1		22.01	Индивидуальные карточки	§15 сообщения
19	<i>Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</i>	1		29.01	Индивидуальные сообщения	§16 «В классе и дома » № 3
20	<i>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции</i>	1		05.02	Тестирование,	§17

	государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами				Практическая работа	план
21	Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	1		12.02	Практическая работа	§12 «В классе и дома » № 2
22	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя	1		19.02	Проверочная работа	§19 Составить бюджет
23	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	1		26.02	Проверочная работа	§20 «В классе и дома » № 1
24	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда	1		04.03	Составить план	§21 «В классе и дома » № 2
25	Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	1		11.03	конспект	§22 Повторить §11-22

26	Обобщение темы «Сфера духовной культуры»	1		18.03	Практическая работа	
	Социальная сфера	6				
27	<i>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества причины и проявления. Социальное неравенство.</i>	1		25.03	Фронтальный опрос	§23 «В классе и дома » № 1
28	<i>Социальные конфликты и пути их разрешения.</i>	1		08.04	Индивидуальный опрос	§23 «В классе и дома » № 4
29	<i>Социальные статусы и роли. Изменение статуса с возрастом.</i>	1		15.04	Индивидуальный опрос	§24 «В классе и дома » № 2
30	<i>Нации и межнациональные отношения.</i>	1		22.04	Индивидуальный опрос	§25«В классе и дома » № 3
31	<i>Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</i>	1		29.04	Индивидуальный опрос	§26 сочинение
32	<i>Социальная значимость здорового образа жизни</i>	1		06.05	Фронтальный опрос	§26
33	<i>Обобщение темы</i>	1		13.05	Проверка и самопроверка работы группы	

34	Итоговое повторение	1		20.05	Практическая работа	
	Итого:	34				