

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего образования на 2015-2016 у.г.;
3. Учебного плана школы на 2015-2016 у.г.;
4. Письма службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочих программах»;
5. Государственных программ по физике для 7-9 классов автор Гутник Е.М., А.В.Перышкин, базовый уровень, рекомендованной МО РФ, М. «Планета», 2013 г.;
6. В соответствии с выбранным учебником: А.В.Перышкин «Физика 8 класс», «Дрофа» 20013- 2015 г.
7. Рекомендаций по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ).
8. Нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общая характеристика учебного предмета «Физика».

Физика – фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика – наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат – сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса. Приобретённые школьниками физические знания являются в дальнейшем базисом при изучении химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Это требует самого тщательного отбора содержания предметного наполнения дисциплины и методов её изучения.

Современные дидактико-психологические тенденции связаны с вариативным развивающим образованием и определены требованиями ФГОС.

1. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.
2. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
3. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной

деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе построения данного курса физики лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Физика»

Цель программы: формирование у учащихся научного мировоззрения, представлений о физической картине мира, основанного на знаниях и жизненном опыте.

Задачи обучения физике:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие логического мышления и интеллекта, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Описание места учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов, с возможностями линии УМК по физике для 7–9 классов системы учебников «Вертикаль»: А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса. Общее количество уроков в год с 7 по 9 класс составляет 68 часов – по 2 часа в неделю.

Результаты освоения предмета «Физика» в 8 классе:

Личностные результаты обучения физике в основной школе.

Осознание ребенком единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Ученик постепенно выстраивает собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывает свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учится признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учится использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознает свои интересы, находит и изучает в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Использует свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретает опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Оценивает жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учится выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих. Оценивает экологический риск взаимоотношений человека и природы. У ребенка формируется экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты изучения курса «Физики», формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, учится приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, уметь

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории). Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Физика» в 8 классе являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- умение характеризовать понятие теплового движения и абсолютного нуля температур;
- применять первый закон термодинамики в простейших ситуациях;
- характеризовать виды теплообмена и физические процессы, сопровождающиеся изменением внутренней энергии вещества;
- применять понятие об электрическом и магнитном полях для объяснения соответствующих физических процессов;
- характеризовать понятие электрический ток и процессы, сопровождающие его прохождение в различных средах (металлах, вакууме, электролитах, газах, полупроводниках).

Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- проводить наблюдение процессов нагревания, кристаллизации вещества;
- изучать зависимости силы тока в электрической цепи от приложенного напряжения и сопротивления цепи;
- проводить наблюдение действия проводника с током на стрелку компаса, действия электромагнита и электродвигателя.

Диалектический метод познания природы:

- умение излагать научную точку зрения по вопросу о принципиальной схеме работы тепловых двигателей и экологических проблемах, обусловленных их применением;
- анализировать вопросы, связанные с явлением электромагнитной индукции.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- умение разрешать учебную проблему при анализе влияния тепловых двигателей на окружающую среду, при рассмотрении устройства калориметра, в процессе изучения процессов кристаллизации, испарения и конденсации, электролиза, закона Джоуля и Ленца, явления электромагнитной индукции.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- умение учитывать процессы теплообмена (теплоизоляция, система охлаждения автомобиля);
- проводить расчёты простейших электрических цепей, электронагревательных приборов, электрических предохранителей;
- физически верно осуществлять защиту от атмосферных электрических разрядов;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- применять электромагниты, микроэлектродвигатели.

Содержание учебного предмета «Физика» в 8 классе.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе		Планируемые универсальные учебные действия	Основные виды деятельности учащихся
		Теория	Практика		
1.	Повторение.	2ч	-	Анализ, сравнение, классификация и обобщение изученных понятий.	Обобщающее повторение материала за 7 класс. Входное тестирование, анализ итогов теста и работа над ошибками.
2.	Тепловые явления.	20ч	3ч Лабораторные работы №: 1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды. 2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. 3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение изученных понятий. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. Представление информации в виде конспектов, таблиц, схем. Умение правильно и полно отвечать на вопросы. Различение экспериментального и теоретического способа познания природы. Обобщение результатов эксперимента. Умение делать вывод. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Разрешать учебную проблему при анализе влияния тепловых двигателей на окружающую среду, при рассмотрении устройства калориметра, в процессе изучения процессов кристаллизации, испарения и конденсации. Излагать научную точку зрения по вопросу о принципиальной схеме работы	Изучение понятий: Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя. Решение расчетных, графических и качественных задач. Измерение физических величин с использованием

				тепловых двигателей и экологических проблемах, обусловленных их применением.	измерительных приборов. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств. Схематическое изображение опытов.
3.	Электрические явления.	22 ч	5ч Лабораторная работы №: 4.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. 5.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. 6.Регулирование силы тока реостатом. 7.Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра. 8.Измерение работы и мощности электрического тока.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение изученных понятий. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. Представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Умение правильно и полно отвечать на вопросы. Различение экспериментального и теоретического способа познания природы. Обобщение результатов эксперимента. Умение делать вывод. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Разрешать учебную проблему при введении понятий: действия электрического тока.	Изучение теоретического материала: Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Наблюдение электрических явлений и процессов природы. Схематическое изображение опытов. Решение расчетных, графических и качественных задач. Измерение силы тока, электрического напряжения с помощью амперметра и вольтметра. Определение цены деления этих приборов. Изучение и применение правил техники безопасности при работе с электрической схемой и приборами.
4.	Электромагнитные явления.	5ч	2ч Лабораторные работы № 9. Сборка электромагнита и испытание его действия. 10. Изучение	Анализ, сравнение, классификация и обобщение изученных понятий. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. Представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	Изучение теоретического материала: Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на

			электрического двигателя постоянного тока (на модели).	Умение правильно и полно отвечать на вопросы. Различение экспериментального и теоретического способа познания природы. Обобщение результатов эксперимента. Умение делать вывод. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	проводник с током. Электрический двигатель. Схематическое изображение опытов. Использование компаса. Изготовление электромагнита и электродвигателя из готовых деталей. Наблюдение за взаимодействием постоянных магнитов, действием постоянного тока на магнитную стрелку.
5.	Световые явления.	8ч	1ч Лабораторная работа № 11. Получение изображения с помощью линзы.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение изученных понятий. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. Представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Умение правильно и полно отвечать на вопросы. Различение экспериментального и теоретического способа познания природы. Обобщение результатов эксперимента. Умение делать вывод. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, корректировать его. Различать в письменной и устной речи мнение, доказательства, гипотезы, аксиомы, теории.	Изучение теоретического материала: Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Солнечное и лунное затмения. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки. Решение расчетных, графических и качественных задач. Измерение фокусного расстояния линзы. Наблюдение простейших световых явлений и процессов природы. Схематическое изображение опытов и построение хода лучей в линзах.

	Итого: 68 часов	57 часов	11 часов		
--	------------------------	-----------------	-----------------	--	--

Изменения внесены в тему «Тепловые явления», вместо 25 часов по программе выделено 23 часа, 2 часа направлены на обобщающее повторение 7 класса и написание входной контрольной работы. При этом все темы раздела изучаются в полном объеме, уменьшено количество уроков решения задач. Изменения составляют 3% от общего числа уроков, что вполне допустимо.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка «1» ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка лабораторных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
3. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
4. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
5. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по физике для 8 класса

№ п/п	Раздел	Количество часов	№ по теме	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
							По плану	Факт
1	Раздел 1. Повторение	2 часа	1	Повторение.	Устный опрос	Повторение	07.09.2015	
2			2	<i>Входная контрольная работа</i>	Тест	Повторение	07.09.2015	
3	Раздел 2. Тепловые явления	23 часа	1	Анализ контрольной работы. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	Устный опрос	§ 1,2	14.09.2015	
4			2	<i>Лабораторная работа №1 "Исследование изменения со временем температуры остывающей воды"</i>	Отчет по лабораторной работе	Повторение	14.09.2015	
5			3	Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность.	Устный опрос	§ 3,4 упр. 1	21.09.2015	
6			4	Конвекция и излучение.	Устный опрос	§ 5,6 упр. 2,3	21.09.2015	
7			5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	Устный опрос	§ 7,8	28.09.2015	
8			6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Тренировочные задания	§ 9, упр. 4	28.09.2015	
9			7	<i>Лабораторная работа № 2 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры"</i>	Отчет по лабораторной работе	Повторение	05.10.2015	
10			8	Решение задач на расчет количества теплоты при теплообмене.	Тренировочные задания	Задачи индивид.	05.10.2015	
11			9	<i>Лабораторная работа № 3 "Измерение удельной теплоемкости твердого тела"</i>	Отчет по лабораторной работе	Повторение	12.10.2015	
12			10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Тренировочные задания	§ 10, упр. 5	12.10.2015	
13			11	Закон сохранения и превращения энергии и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Тренировочные задания	§ 11, упр. 6	19.10.2015	

14			12	Контрольная работа № 2 "Тепловые явления"	Тест	Повторение	19.10.2015	
15			13	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Устный опрос	§ 12,13, упр.7	26.10.2015	
16			14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	Тренировочные задания	§14,15, упр.8	26.10.2015	
17			15	Решение задач по теме "Плавление и отвердевание кристаллических тел",	Тренировочные задания	задание 2.	09.11. 2015	
18			16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.	Устный опрос	§ 16	09.11. 2015	
19			17	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации.	Тренировочные задания	§ 17, упр. 9, задание 3	16.11. 2015	
20			18	Кипение. Влажность воздуха.	Устный опрос	§ 18, 19	16.11. 2015	
21			19	Решение задач.	Задачи	Задачи	23.11. 2015	
22			20	Удельная теплота парообразования и конденсации.	Тренировочные задания	§ 20, упр.10, задание 4.	23.11. 2015	
23			21	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Устный опрос	§ 21,22	30.11. 2015	
24			22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	Тренировочные задания	§ 23, 24 , задание 5.	30.11. 2015	
25			23	Контрольная работа № 3 "Изменение агрегатных состояний веществ"	Тест	Повторение	07.12.2015	
26	Раздел 4. Электрические явления.	27 часов	1	Анализ контрольной работы. Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов их взаимодействие.	Устный опрос	§ 25, 26	07.12.2015	
27			2	Электроскоп. Проводники и диэлектрики.	Устный опрос	§ 27	14.12.2015	
28			3	Электрическое поле. Делимость электрических зарядов. Электрон.	Устный опрос	§ 28, 29	14.12.2015	
29			4	Строение атомов.	Устный опрос	§ 30, упр.11	21.12.2015	
30			5	Объяснение электрических явлений.	Устный опрос	§ 31, упр.12	21.12.2015	
31			6	Тест "Электростатические явления"	Тест	Повторение	28.12.2015	

32		7	Электрический ток. Источники электрического тока.	Тренировочные задания	§ 32, задание 6	28.12.2015	
33		8	Электрическая цепь и ее составляющие части.	Таблица	§ 33, упр.13	18.01.2016	
34		9	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	Таблица	§ 34-36	18.01.2016	
35		10	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	Тренировочные задания	§ 37, 38, упр.14, 15	25..01.2016	
36		11	Лабораторная работа № 4 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"	Отчет по лабораторной работе	Повторение	25. 01.2016	
37		12	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	Тренировочные задания	§ 39-41, упр. 16	01.02.2016	
38		13	Лабораторная работа № 5 "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи"	Отчет по лабораторной работе	Повторение	01.02.2016	
39		14	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление.	Тренировочные задания	§ 42, 43, упр.17, 18	08.02.2016	
40		15	Лабораторная работа № 6 "Регулирование силы реостатом". Реостаты.	Отчет по лабораторной работе	Повторение	08.02.2016	
41		16	Закон Ома для участка цепи.	Тренировочные задания	§ 44, упр.19	15.02.2016	
42		17	Лабораторная работа № 7 "Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника"	Отчет по лабораторной работе	Повторение	15.02.2016	
43		18	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление проводника.	Тренировочные задания	§ 45, 46, упр. 20	22.02.2016	
44		19	Последовательное и параллельное	Тренировочные	§ 48,49,	22.02.2016	

			соединение проводников.	задания	упр.22,23			
45		20	Решение задач на смешанное соединение проводников.	Тренировочные задания	упр. 23 (5)	29.02.2016		
46		21	Тест "Закон Ома для участка цепи"	Тест	Повторение	29.02.2016		
47		22	Работа и мощность электрического тока.	Тренировочные задания	§ 50, 51, упр.24, 25	07.03.2016		
48		23	Лабораторная работа № 8 "Измерение работы и мощности электрического тока"	Отчет по лабораторной работе	Повторение	07.03.2016		
49		24	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	Тренировочные задания	§ 52, упр. 26, задание 7.	14.03.2016		
50		25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	Тренировочные задания	§ 53, упр. 27	14.03.2016		
51		26	Короткое замыкание. Предохранители. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Тренировочные задания	§ 54, 55, задание 8	21.03.2016		
52		27	Контрольная работа № 4 "Электрические явления"	Тест	Повторение	21.03.2016		
53	Раздел 5. Электромагнитные явления.	7 часов	1	Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	Устный опрос.	§ 56, 57	04.04.2016	
54			2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	Устный опрос.	§ 58, упр. 28, зад. 9	04.04.2016	
55			3	Лабораторная работа № 9 "Сборка электромагнита и испытание его действия"	Отчет по лабораторной	Повторение	11.04.2016	
56			4	Магнитное поле постоянного магнита. Магнитное поле Земли.	Устный опрос.	§ 59,60, задание 10	11.04.2016	
57			5	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Устный опрос.	§ 61, задание 11	18.04.2016	
58			6	Лабораторная работа № 10 "Изучение модели электрического двигателя постоянного тока"	Отчет по лабораторной работе	Повторение	18.04.2016	

59			7	Контрольная работа № 5 "Электромагнитные явления"	Тест	Повторение	25.04.2016	
60	Раздел 6. Световые явления.	9 часов	1	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света.	Тренировочные задания	§ 62, упр. 29	25.04.2016	
61			2	Отражение света. Законы отражения света.	Тренировочные задания	§ 63 упр. 30	02.05.2016	
62			3	Плоское зеркало.	Тренировочные задания	§ 64 упр. 31	02.05.2016	
63			4	Преломление света.	Тренировочные задания	§ 65, упр. 32	16.05.2016	
64			5	Линзы. Оптическая сила линзы.	Тренировочные задания	§ 66 упр.33	16.05.2016	
65			6	Изображения, даваемые линзой.	Тренировочные задания	§ 67 упр.34	23.05.2016	
66			7	Лабораторная работа № 11 "Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений"	Отчет по лабораторной работе	Повторение	23.05.2016	
67			8	Контрольная работа № 6 "Итоговая"	Тест	Повторение	30.05.2016	
68			9	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Повторение	30.05.2016	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Лабораторное оборудование	
Лабораторные работы № 1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.	Стаканы, термометры, тряпочки, вода. (5 комплектов.)
Лабораторные работы № 2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.	Стаканы, калориметры, термометры, тряпочки, вода холодная и горячая. (5 комплектов.)
Лабораторные работы № 3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.	Весы рычажные, набор грузиков. (1 комплект) Стаканы, калориметры, термометры, тряпочки, тела цилиндрические из различных металлов, вода холодная и горячая. (5 комплектов.)
Лабораторная работы № 4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.	Электрические провода, амперметры, лампы накаливания, ключи, батарейки 6В. (2 комплекта.)
Лабораторная работы № 5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.	Электрические провода, вольтметры, лампы накаливания, спиральные резисторы, ключи, батарейки 6В. (2 комплекта.)
Лабораторная работы № 6. Регулирование силы тока реостатом.	Электрические провода, вольтметры, амперметры, реостаты ползунковые, лампы накаливания, ключи, батарейки 6В. (2
Лабораторная работы № 7. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.	Электрические провода, вольтметры, амперметры, лампы накаливания, ключи, батарейки 6В. (2 комплекта.)
Лабораторная работы № 8. Измерение работы и мощности электрического тока.	Электрические провода, вольтметры, амперметры, лампы накаливания, ключи, батарейки 6В. (2 комплекта.)
Лабораторные работы № 9. Сборка электромагнита и испытание его действия.	Электромагнит (катушка с сердечником), железные опилки, батарейки 6В. (2 комплекта.)
Лабораторные работы № 10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).	Модель электродвигателя. (1 штука)
Лабораторная работа № 11. Получение изображения с помощью линзы.	Линза выпуклая на подставке, экран, линейка, источник света. (1 комплект)

Демонстрационное оборудование.

Машина электрофорная для демонстрации электростатических явлений, султанчики, палочки стеклянные и эбонитовые. Электроскопы - 3 штуки. Демонстрационные амперметры, вольтметры, реостаты. Модель для демонстрации магнитного поля с магнитными стрелками. Компасы, полосовые и дугообразные постоянные магниты. Линзы выпуклые и вогнутые, зеркало.

Учебно-методическое обеспечение.

По всем разделам курса имеются в наличии раздаточные дидактические материалы на каждого ученика, разноуровневые индивидуальные карточки, тексты тестов, вопросов, задач. Имеются наглядные таблицы по темам «Строение атома», «Броуновское движение молекул», «Виды теплопередачи», «Диффузия», «Действия электрического тока», «Закон Ома для участка цепи». Для успешного и комфортного освоения материала используются познавательные документальные и мультипликационные фильмы по всем разделам программы. Применяются мультимедийные презентации для наглядного сопровождения учебного процесса.

Учебно-методический комплект учителя:

1. Перышкин А.В. Сборник задач по физике. 7-9 класс. Москва: «Экзамен», 2008 г., 190 стр.
2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику Перышкина А.В. «Физика 8 класс», Москва: «Экзамен», 2010 г., 112 стр.
3. Интерактивный курс «Открытая физика»
4. Программы по физике для 7-9 классов (автор А.В.Перышкина, базовый уровень, рекомендованной МО РФ, М. «Планета», 2013г

Учебно-методический комплект ученика:

1. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов. Москва: «Просвещение», 2012 г., 240 стр.
2. Перышкин А.В. Учебник физики для 8 класса, автор, Москва: «Дрофа», 2013 г., 192 стр.

Литература для учителя

1. Марон А.Е. Законы, формулы, алгоритмы решения задач. Москва: «Дрофа», 2008 г., 205 стр.
2. Тихомирова С.А. Дидактический материал по физике 7-11. Москва: «Просвещение», 2000 г., 93 стр.
3. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Тесты по физике 7-9. Москва: «Дрофа», 2008 г., 100 стр.
4. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику Перышкина А.В. «Физика 8 класс». Санкт-Петербург: «Виктория плюс», 2010 г., 95 стр.
5. Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика 8 класс». Москва: «Дрофа», 2002 г., 95 стр.

Литература для учащихся

3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику Перышкина А.В. «Физика 8 класс», Москва: «Экзамен», 2010 г., 112 стр.
4. Перышкин А.В. Сборник задач по физике. 7-9 класс. Москва: «Экзамен», 2008 г., 190 стр.