

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа Леонова» г. Иркутска**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

«Утверждено»  
Директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2015г.

\_\_\_\_\_  
О.И.Фазлахметова

\_\_\_\_\_  
И.А. Покровская  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

## Рабочая программа

по обществознанию

для 9 класса

(уровень: общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе:  
Государственного образовательного стандарта основного общего образования;  
Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ;  
Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011

Рабочую учебную программу составил(а) Гладких М. М.

2015-2016 учебный год  
город Иркутск

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ. Рабочие программы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

### **Цели курса:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы обществознания» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится в 9 классе наибольший объём учебного времени, вводит учащихся в сложный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросу теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам Конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

#### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

### **Критерии для оценивания устного ответа**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

Класс 9

Учитель Гладких М. М.

Количество часов 34

Всего \_\_34\_\_ час; в неделю \_1\_\_ час.

Плановых контрольных уроков 4

Рабочая программа составлена на основе:

Государственного образовательного стандарта основного общего образования;  
Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. , Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Н. – М.: Просвещение. 2012.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе		Планируемые УУД	Основные виды деятельности учащихся
		теория	практика		
1	<b>Политика</b>	11		Поиск и выделение информации на основе индикаторных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
2	<b>Право</b>	20		Поиск и выделение информации на основе индикаторных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)

				действий)
			Поиск и выделение информации на основе иносказательных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
	Итоговое повторение	3	Поиск и выделение информации на основе иносказательных образов. Построение логической цепи рассуждений	Фронтальный опрос Формирование у учащихся умений и реализация построение новых знаний (понятий, способов действий)
	Итого	34		



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	факт	Виды контроля	Домашнее задание,
	<b>Политика</b>	<b>11</b>				
1	<i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики</i>	1		08.09	Фронтальный опрос	§1 «В классе и дома » № 3
2	<i>СМИ</i>	1		15.09	Проверочная работа	§1
3	<i>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние внешние функции государства. Формы государства</i>	1		22.09	Фронтальный опрос	§2 таблица
4	<i>Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</i>	1		29.09	Индивидуальный опрос	§3 таблица
5	<i>Правовое государство. Разделение властей</i>	1		06.10	Индивидуальный опрос	§4 «В классе и дома » № 2
6	<i>Условие становления правового государства в РФ</i>	1		13.10	Индивидуальный опрос	§4
7	<i>Гражданское общество и государство. Местное самоуправление</i>	1		20.10	Индивидуальный опрос	§5 «В классе и дома » № 1
8	<i>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. участие в выборах. Отличительные выборов в демократическом обществе. референдум. выборы политического экстремизма</i>	1		27.10	Проверочная работа	§6 «В классе и дома » № 2

9	Контрольная работа «Политика»	1		10.11	Индивидуальный опрос	§6
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ	1		17.11	Индивидуальный опрос	§7 Составить план
11	Повторение темы «Политика»	1		24.11	Тестирование	
	<b>Право</b>	<b>20</b>				
12	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно – правовой акт. Виды нормативных актов	1		01.12	Тестирование	§8 сообщения
13	Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, субъекты правоотношений. правоспособность и дееспособность	1		08.12	Практическая работа Оценка и самооценка работы группы	§9 «В классе и дома » № 3
14	Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений	1		15.12	Проверочная работа	§10 «В классе и дома » № 1
15	Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	1		22.12	Фронтальный опрос	§10 «В классе и дома » № 2
16	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	1		29.12	Проверочная работа	§11 «В классе и дома » № 1
17	Конституция Российской Федерации Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй.	1		19.01	Индивидуальный опрос	§12 «В классе и дома » № 4

18	<i>Основы Конституционного строя РФ. Главные задачи Конституции</i>	1		26.01	Индивидуальные карточки	§12 «В классе и дома » № 2
19	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права	1		02.02	Задания для групп	§14 «В классе и дома » № 3
20	Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ	1		09.02	Индивидуальный опрос	§15 сообщения
21	<i>Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Защита прав потребителя</i>	1		16.02	Индивидуальные карточки	§16 «В классе и дома » № 1
22	<i>Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i>	1		23.02	Индивидуальные сообщения	§17 план
23	<i>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов</i>	1		01.03	Индивидуальный опрос	§18 «В классе и дома » № 4
24	Правоотношения родителей и детей	1		08.03	Практическая работа	§18 «В классе и дома » № 3
25	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.	1		15.03	Индивидуальный опрос	§19 «В классе и дома » № 3
26	<i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны</i>	1		22.03	Фронтальный опрос	§20 «В классе и дома »

						№ 1
27	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		05.04	Составить план	§20 «В классе и дома » № 2
28	Социальные права	1		12.04	Индивидуальный опрос	§21 «В классе и дома » № 2
29	<i>Социальная политика государства.</i> Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	1		19.04	Индивидуальный опрос	§21 «В классе и дома » № 5
30	<i>Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i> Право на жизнь. Защита гражданского населения	1		26.04	Фронтальный опрос	§22 «В классе и дома » № 1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		03.05	план	§23 «В классе и дома » № 1
32	Повторение темы «Право»	1		10.05	Тестирование Практическая работа	Сообщения
33	Итоговое повторение	1		17.05	Практическая работа	
34	Итоговое повторение	1		24.05	Индивидуальный опрос	
	Итого:	34				