ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЛЕОНОВА»

Рассмотрено:
Заседание МО (начальных классов)
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ С.Н. Мешечек
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ М.А. Кузнецова
Приказ № _____
От «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 4 ГОДА

Составитель:
Тобола Наталья Васильевна,
учитель начальных классов

00

Иркутск
2020 г.

Программа рассчитана на 743 часа, в том числе:

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**
Количество недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	5	5	6	6
Количество часов в год	165	170	204	204

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Школа Леонова» с учетом авторской программы по русскому языку Н.А.Чураковой, М.Л.Каленчук, О.В.Малаховской, Н.Г.Агарковой, Ю.А.Агаркова (УМК «Перспективная начальная школа»).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 4
1.1. Личностные результаты 4
1.2. Метапредметные результаты 5
1.3. Предметные результаты 7
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 8
3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 10
3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 1 классе 10
3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» во 2 классе 15
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 3 классе 21
3.4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 4 классе 26

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

1.1.Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3. Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Примечание
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1	
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1	

3.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1	
4.	Письмо короткой и длинной прямых линий. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1	
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1	
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (*г*). Гигиенические правила.	1	
7.	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила.	1	
8.	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (***е***). Гигиенические правила.	1	
9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила.	1	
10.	Письмо овалов: малого и большого (***О***, ***о***).	1	
11.	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.	1	
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (***ь***).	1	
13.	Письмо строчной и заглавной букв **А**, **а.** Введение работы со звукобуквенной схемой.	1	
14.	Письмо строчной и заглавной букв **А**, **а.** Введение работы со звукобуквенной схемой.	1	
15.	Письмо строчной и заглавной букв **А**, **а.** Введение работы со звукобуквенной схемой.	1	
16.	Письмо строчной и заглавной букв **О**, **о.**	1	
17.	Письмо строчной и заглавной букв **О**, **о.**	1	
18.	Письмо строчной и заглавной букв **У**, **у**.	1	
19.	Письмо строчной и заглавной букв **У**, **у**.	1	
20.	Закрепление письма гласных букв в сочетаниях: **уа**, **ау.** Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	1	
21.	Письмо строчной и заглавной букв **Э**, **э.** Введение алгоритма письма под диктовку.	1	
22.	Письмо строчной и заглавной буквЭ, **э.** Введение алгоритма письма под диктовку.	1	
23.	Письмо строчной буквы **ы.**	1	
24.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	1	
25.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	1	
26.	Письмо строчной и заглавной букв **И**, **и.**	1	
27.	Письмо строчной и заглавной букв **И**, **и.**	1	
28.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты.	1	
29.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты.	1	
30.	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты.	1	
31.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под	1	

	ударением		
32.	**[у], [ы]** – звуки, которые не меняются в безударном положении. [**а], [о], [э], [и]** – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков	1	
33.	Письмо строчной и заглавной букв **М, м.** Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
34.	Письмо строчной и заглавной букв **М, м.** Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1	
35.	Закрепление письма соединений букв	1	
36.	Письмо строчной и заглавной букв **Н**, **н.**	1	
37.	Письмо строчной и заглавной букв **Н**, **н.**	1	
38.	Письмо строчной и заглавной букв **Л, л.**	1	
39.	Письмо строчной и заглавной букв **Л, л.**	1	
40.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1	
41.	Письмо строчной и заглавной букв **Р, р.**	1	
42.	Письмо строчной и заглавной букв **Р, р.**	1	
43.	Письмо строчной и заглавной букв **Й, й.**	1	
44.	Письмо строчной и заглавной букв **Й, й.**	1	
45.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам	1	
46.	Письмо строчной и заглавной букв **Я, я.**	1	
47.	Письмо строчной и заглавной букв **Я, я.**	1	
48.	Письмо строчной и заглавной букв **Ё, ё.**	1	
49.	Письмо строчной и заглавной букв **Ё, ё.**	1	
50.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам	1	
51.	Письмо строчной и заглавной букв **Ю, ю**.	1	
52.	Письмо строчной и заглавной букв **Ю, ю**.	1	
53.	Письмо строчной и заглавной букв **Е, е.**	1	
54.	Письмо строчной и заглавной букв **Е, е.**	1	
55.	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	1	
56.	Письмо буквы **ь.**	1	
57.	Письмо буквы **ь.**	1	
58.	Письмо строчной и заглавной букв **Д, д.**	1	
59.	Письмо строчной и заглавной букв **Д, д.**	1	
60.	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1	
61.	Письмо строчной и заглавной букв **Т, т.**	1	
62.	Письмо строчной и заглавной букв **Т, т.**	1	
63.	Письмо строчной и заглавной букв **З, з**	1	
64.	Письмо строчной и заглавной букв **З, з**	1	
65.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1	
66.	Письмо строчной и заглавной букв **С, с.**	1	
67.	Письмо строчной и заглавной букв **С, с.**	1	
68.	Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. Игры со словами	1	
69.	Письмо строчной и заглавной букв **Г, г.**	1	

70.	Письмо строчной и заглавной букв **Г, г.**	1	
71.	Письмо строчной и заглавной букв **К, к.**	1	
72.	Письмо строчной и заглавной букв **К, к.**	1	
73.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1	
74.	Письмо строчной и заглавной букв **В, в.**	1	
75.	Письмо строчной и заглавной букв **В, в.**	1	
76.	Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф.**	1	
77.	Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф.**	1	
78.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку	1	
79.	Письмо строчной и заглавной букв **Б, б.**	1	
80.	Письмо строчной и заглавной букв **Б, б.**	1	
81.	Письмо строчной и заглавной букв **П, п.**	1	
82.	Письмо строчной и заглавной букв **П, п.**	1	
83.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1	
84.	Письмо строчной и заглавной букв **Ж, ж. Жи** – пиши с буквой **и**.	1	
85.	Письмо строчной и заглавной букв **Ж, ж. Жи** – пиши с буквой **и**.	1	
86.	Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш. Жи – ши** – пиши с буквой **и.**	1	
87.	Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш. Жи – ши** – пиши с буквой **и.**	1	
88.	Слова с сочетаниями **жи – ши**.	1	
89.	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
90.	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	
91.	Твердый и мягкий разделительные знаки	1	
92.	Письмо строчной и заглавной букв **Х, х.**	1	
93.	Письмо строчной и заглавной букв **Х, х.**	1	
94.	Письмо строчной и заглавной букв **Ч, ч.** Правописание **ча, чу.**	1	
95.	Письмо строчной и заглавной букв **Ч, ч.** Правописание **ча, чу.**	1	
96.	Письмо строчной и заглавной букв **Щ, щ.** Правописание **ща, щу.**	1	
97.	Письмо строчной и заглавной букв **Щ, щ.** Правописание **ща, щу.**	1	
98.	Письмо строчной и заглавной букв **Ц, ц.**	1	
99.	Письмо строчной и заглавной букв **Ц, ц.**	1	
100.	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	1	
101.	Закрепление технологии написания письменных букв	1	
102.	Закрепление технологии написания письменных букв	1	
103.	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант	1	

104.	Выборочный диктант. Взаимопроверка	1	
105.	Письмо по памяти. Самопроверка	1	
106.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	1	
107.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	1	
108.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Запись новых слов из букв, имеющихся в записанных словах	1	
109.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Запись новых слов из букв, имеющихся в записанных словах	1	
110.	Составление и запись предложений из 2–3 слов	1	
111.	Составление и запись предложений из 2–3 слов	1	
112.	Правописание **жи – ши**	1	
113.	Составление текста диктанта с **жи – ши**	1	
114.	Правописание **ча – ща**. Составление текста диктанта с **ча – ща**	1	
115.	Правописание **ча – ща**. Составление текста диктанта с **ча – ща**	1	
116.	Правописание **чу – щу**. Составление текста диктанта с **чу – щу**	1	
117.	Правописание **чу – щу**. Составление текста диктанта с **чу – щу**	1	
118.	Правописание сочетаний **чк – чн – чт.** Составление текста диктанта с сочетаниями **чк, чн, чт**	1	
119.	Правописание сочетаний **чк – чн – чт.** Составление текста диктанта с сочетаниями **чк, чн, чт**	1	
120.	Заглавная буква в именах собственных	1	
121.	Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложений	1	
122.	Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложений	1	
123.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку	1	
124.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку	1	
125.	Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка	1	
126.	Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	
127.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1	
128.	Закрепление знаний об алфавите	1	
129.	Слова-предметы. Слова-действия	1	
130.	Слова-признаки	1	
131.	Слова-предметы. Слова-действия Слова-признаки	1	
132.	Слова-помощники	1	

133.	Устная и письменная речь	1	
134.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1	
135.	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи	1	
136.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек	1	
137.	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1	
138.	Звонкие и глухие парные согласные	1	
139.	Звонкие и глухие парные согласные	1	
140.	Звук [й’] и буква й	1	
141.	Звук [й’] и буква й	1	
142.	Звук [й’] и буква й	1	
143.	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков	1	
144.	Написание слов с твердыми и мягкими согласными. Повторение правил переноса.	1	
145.	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков	1	
146.	Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я	1	
147.	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1	
148.	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1	
149.	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше	1	
150.	Слова с сочетаниями ци, це, цы	1	
151.	Слова с сочетаниями ци, це, цы	1	
152.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	1	
153.	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	1	
154.	Мягкий знак на конце слов	1	
155.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
156.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
157.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
158.	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1	
159.	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1	
160.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	1	
161.	Написание слов с парными согласными	1	
162.	Закрепление знаний о предложении	1	
163.	Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант	1	
164.	Схемы предложений. Словарный диктант	1	
165.	Оформление писем и заполнение анкет	1	

3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Примечание
1.	Толковый словарь.	1	
2.	Обратный словарь.	1	
3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1	
4.	Словарь «Происхождение слов».	1	
5.	Фонетика и орфография. Звуко-буквенная зарядка.	1	

6.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Какие бывают предложения.	1	
7.	Главные и неглавные слова в предложении.	1	
8.	Главные и неглавные слова в предложении.	1	
9.	Главные и неглавные слова в предложении.	1	
10.	Главные и неглавные слова в предложении.	1	
11.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что такое текст.	1	
12.	Окончания слов-названий предметов.	1	
13.	Что такое словосочетание.	1	
14.	Что такое словосочетание.	1	
15.	Основа слова и его окончание.	1	
16.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что такое текст.	1	
17.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
19.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
20.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1	
21.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что такое текст.	1	
22.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1	
23.	Слова-названия предметов разного рода.	1	
24.	Слова-названия предметов разного рода.	1	
25.	Слова-названия предметов разного рода.	1	
26.	Слова-названия предметов разного рода.	1	
27.	Слова-названия предметов разного рода.	1	
28.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1	
29.	Слова-названия предметов разного рода.	1	
30.	Слова-названия предметов разного рода.	1	
31.	Начальная форма слова.	1	
32.	Начальная форма слова.	1	
33.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	
34.	Начальная форма слова.	1	
35.	Это слово и другое слово.	1	
36.	Это слово и другое слово.	1	
37.	Это слово и другое слово.	1	
38.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устное изложение «Утята».	1	
39.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
40.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
41.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	
42.	Слова, у которых несколько значений.	1	
43.	Слова, у которых несколько значений.	1	
44.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Тема и основная мысль текста.	1	

45.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	
46.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	
47.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1	
48.	Слова и их дальние родственники.	1	
49.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Тема и основная мысль текста.	1	
50.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1	
51.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1	
52.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1	
53.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1	
54.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе».	1	
55.	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1	
56.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов.	1	
57.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1	
58.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1	
59.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1	
60.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Тема и основная мысль текста.	1	
61.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
62.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
63.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
64.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
65.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1	
66.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	1	
67.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова».	1	
68.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	
69.	Повторение по теме «Лексика».	1	
70.	Повторение по теме «Лексика».	1	
71.	Контрольное списывание.	1	
72.	Повторение по теме «Орфография».	1	
73.	Повторение по теме «Синтаксис».	1	
74.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устное изложение.	1	
75.	Контрольный диктант «Снежные загадки» с	1	

	грамматическим заданием.		
76.	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
77.	***Развитие речи* с *элементами культуры речи.*** Как написать поздравление.	1	
78.	Повторение по теме «Орфография».	1	
79.	Повторение по теме «Орфография».	1	
80.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1	
81.	***Развитие*** *речи с* ***элементами культуры*** *речи.* Письменное изложение «Весенний звон».	1	
82.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1	
83.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что мы знаем о тексте (хокку).	1	
84.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1	
85.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1	
86.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1	
87.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1	
88.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1	
89.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что мы знаем о тексте.	1	
90.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1	
91.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1	
92.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1	
93.	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих предметы).	1	
94.	***Развитие*** *речи* ***с элементами культуры речи.*** Деление текста на части.	1	
95.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1	
96.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	1	
97.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	1	
98.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК.	1	
99.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1	
100.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Деление текста на части.	1	
101.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1	
102.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1	

103.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1	
104.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1	
105.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1	
106.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	1	
107.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы	1	
108.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	1	
109.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.	1	
110.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1	
111.	Что такое обращение.	1	
112.	Что такое обращение.	1	
113.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	
114.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	
115.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	
116.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	1	
117.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1	
118.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1	
119.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1	
120.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1	
121.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устное изложение. Как писать изложение.	1	
122.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1	
123.	Состав слова.	1	
124.	Состав слова.	1	
125.	Состав слова.	1	
126.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Типы текстов. Описание и повествование.	1	
127.	Состав слова.	1	
128.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
129.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
130.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	
131.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	1	

132.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Типы текстов. Описание и повествование.	1	
133.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	1	
134.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
135.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
136.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
137.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Типы текстов. Научный и художественный текст.	1	
138.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
139.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1	
140.	Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием.	1	
141.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	
142.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Научный и художественный текст.	1	
143.	Разделительный твердый знак.	1	
144.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
145.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
146.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
147.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».	1	
148.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
149.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
150.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
151.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	
152.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	1	
153.	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1	
154.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
155.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
156.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	1	
157.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
158.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
159.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
160.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа.	1	
161.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение «Ступеньки».	1	
162.	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	
163.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	

164.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
165.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
166.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
167.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	
168.	Лексикография. Тест.	1	
169.	***Развитие речи с элементами культуры речи.***	1	
170.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1	

3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Примечание
1.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	1	
2.	Что такое орфограмма	1	
3.	Что такое орфограмма	1	
4.	Что такое орфограмма	1	
5.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Какие бывают предложения	1	
6.	Какие бывают предложения	1	
7.	Что такое орфограмма	1	
8.	Звукобуквенный разбор слова	1	
9.	Самостоятельная работа	1	
10.	Входной диктант	1	
11.	Части речи. Имя существительное	1	
12.	Имя существительное	1	
13.	Имя существительное	1	
14.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Имя существительное. Что такое текст	1	
15.	Имя прилагательное	1	
16.	Имя прилагательное	1	
17.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	1	
18.	Глагол	1	
19.	Глагол	1	
20.	Глагол	1	
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	
23.	Части речи. Местоимение	1	
24.	Части речи. Местоимение	1	
25.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	1	
26.	Предлоги и приставки	1	
27.	Научное название главных членов предложения	1	
28.	Синонимы	1	
29.	Изменение существительного по числам	1	
30.	Тематическая самостоятельная работа	1	
31.	***Развитие речи с элементами культуры речи.***	1	

	План текста. Изменение имен существительных по падежам		
32.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Порядок абзацев в тексте	1	
33.	Изменение имен существительных по падежам	1	
34.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	1	
35.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1	
36.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устное изложение. Родительный падеж	1	
37.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	1	
38.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение	1	
39.	Тематическая самостоятельная работа	1	
40.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости. Как писать письмо	1	
41.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	1	
42.	Самостоятельная работа	1	
43.	Диктант	1	
44.	Винительный падеж	1	
45.	Винительный падеж	1	
46.	Творительный падеж	1	
47.	Творительный падеж	1	
48.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Описание и повествование	1	
49.	Предложный падеж	1	
50.	Предложный падеж	1	
51.	Предложный падеж	1	
52.	Типы текстов: описание и повествование	1	
53.	Антонимы	1	
54.	Антонимы	1	
55.	Различение падежей	1	
56.	Различение падежей. Самостоятельная работа	1	
57.	Устойчивые выражения	1	
58.	Склонение имен существительных. ***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
59.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Типы текстов: описание и повествование	1	
60.	Склонение имен существительных	1	
61.	Имена существительные 1 склонения	1	
62.	Имена существительные 2 склонения	1	
63.	Имена существительные 3 склонения	1	
64.	**Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной	1	
65.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	
66.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	
67.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	

68.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1	
69.	Различение склонений имён существительных	1	
70.	Диктант за 1 полугодие	1	
71.	***Развитие речи с элементами культуры речи***. Типы текстов: описание и повествование	1	
72.	Различение склонений имён существительных	1	
73.	Различение склонений имён существительных	1	
74.	Различение склонений имён существительных	1	
75.	Различение склонений имён существительных	1	
76.	***Развитие речи с элементами культуры речи***. Изложение	1	
77.	Резервный урок	1	
78.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	
79.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
80.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1	
81.	Второстепенные члены предложения. Дополнения. ***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Составление рассказа по рисунку	1	
82.	Второстепенные члены предложения. ***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости	1	
83.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
84.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
85.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
86.	Заседание клуба «Как пишутся приставки»	1	
87.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Научный текст	1	
88.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Научный текст	1	
89.	Правописание приставок	1	
90.	Правописание приставок	1	
91.	Правописание приставок	1	
92.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
93.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Научный текст	1	
94.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
95.	Самостоятельная работа	1	
96.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
97.	Значения слов	1	
98.	Научный текст	1	
99.	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	
100.	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1	
101.	Окончания существительных 1 и 2 склонения	1	

102.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	
103.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
104.	Окончания существительных 3 склонения	1	
105.	Самостоятельная работа	1	
106.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	
107.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
108.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
109.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
110.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1	
111.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	1	
112.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. ***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устное изложение	1	
113.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1	
114.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1	
115.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1	
116.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение	1	
117.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. ***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
118.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1	
119.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1	
120.	Самостоятельная работа	1	
121.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	
122.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. ***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости	1	
123.	Описание и повествование	1	
124.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	
125.	Самостоятельная работа	1	
126.	Существительные с суффиксом -ОК-	1	
127.	Резервный урок	1	
128.	Резервный урок	1	
129.	Резервный урок	1	
130.	Изменение прилагательных по родам и числам	1	
131.	Изменение прилагательных по падежам	1	

132.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1	
133.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1	
134.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Сочиняем басню по картине	1	
135.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	
136.	Самостоятельная работа	1	
137.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1	
138.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устное изложение	1	
139.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1	
140.	Склонение прилагательных во множественном числе	1	
141.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1	
142.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1	
143.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Устный рассказ по рисунку	1	
144.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1	
145.	Самостоятельная работа	1	
146.	Второстепенные члены предложения. Определения	1	
147.	Слова с удвоенной буквой согласного	1	
148.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение	1	
149.	Глагол. Начальная форма глагола	1	
150.	Написание частицы -ся	1	
151.	Написание Ь перед частицей -ся	1	
152.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1	
153.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
154.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
155.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1	
156.	Настоящее время глагола	1	
157.	Самостоятельная работа	1	
158.	Будущее время глагола	1	
159.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	1	
160.	Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	1	
161.	Контрольная работа	1	
162.	Работа над ошибками. ***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
163.	Контрольный диктант	1	
164.	Повторение пройденного	1	
165.	Повторение пройденного	1	

166.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	
167.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
168.	Повторение пройденного; резервные уроки	1	
169.	Повторение пройденного; резервные уроки	1	
170.	Повторение пройденного; резервные уроки	1	

3.4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

№ п/п	**Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)**	**Кол-во часов**	**Примечание**
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	
2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	
5.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Знакомимся с текстом-рассуждением	1	
6.	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	
9.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	
10.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Знакомимся с текстом-рассуждением	1	
11.	Однородные члены предложения	1	
12.	Однородные члены предложения	1	
13.	Входной диктант с грамматическим значением	1	
14.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	
15.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся рассуждать	1	
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1	
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	
18.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	
19.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	
20.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся рассуждать	1	

21.	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1	
22.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	
23.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1	
25.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1	
26.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1	
27.	Правило употребления предлогов *о* и *об*	1	
28.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	
29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	
30.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	
31.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	
32.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	
33.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	
34.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	
35.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся делать научное сообщение	1	
36.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	
37.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	
38.	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	
39.	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	
40.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	
41.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	
42.	Диктант с грамматическим заданием «На реке»	1	
43.	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	
44.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	
45.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	

46.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	
47.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	
48.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	
49.	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	
50.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение	1	
51.	Трудности написания глаголов на *-ять* в настоящем (или будущем) и прошедшем времени	1	
52.	Трудности написания глаголов на *-ять* в настоящем (или будущем) и прошедшем времени	1	
53.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс *-чь*	1	
54.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс *-чь*	1	
55.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся делать научное сообщение	1	
56.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	
57.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	
59.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	
60.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Описание, повествование и рассуждение	1	
61.	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1	
62.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	
63.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	
64.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	
65.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1	
66.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	
67.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	
68.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	

69.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	
70.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что такое монолог и диалог	1	
71.	Написание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	
72.	Повторение по теме «Глагол»	1	
73.	Повторение по теме «Глагол»	1	
74.	Повторение по теме «Глагол»	1	
75.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение	1	
76.	Повторение по теме «Глагол»	1	
77.	Повторение по теме «Глагол»	1	
78.	Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы»	1	
79.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1	
80.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся делать научное сообщение	1	
81.	Повторение по теме «Глагол»	1	
82.	Повторение по теме «Глагол»	1	
83.	Где используются однородные члены	1	
84.	Где используются однородные члены	1	
85.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1	
86.	Где используются однородные члены	1	
87.	Существительное. Олимпиадное задание	1	
88.	Существительное	1	
89.	Прилагательное	1	
90.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной	1	
91.	В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»		
92.	Краткая форма прилагательных	1	
93.	Повторение по теме «Синонимы»	1	
94.	Глагол	1	
95.	Глагол	1	
96.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся писать сочинение	1	
97.	Глагол	1	
98.	Устойчивые выражения	1	
99.	Устойчивые выражения	1	
100.	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	
101.	***Развитие речи с элементами культуры речи.***	1	

	Как устроена книга		
102.	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	
103.	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	
104.	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	
105.	Личные местоимения	1	
106.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Рассуждаем о нашем прошлом	1	
107.	Личные местоимения	1	
108.	Личные местоимения	1	
109.	Разбор слова по составу	1	
110.	Разбор по составу глаголов	1	
111.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что такое аннотация и как ее составить	1	
112.	Орфограммы в корнях слов	1	
113.	Орфограммы в корнях слов	1	
114.	Орфограммы в корнях слов	1	
115.	Орфограммы в корнях слов	1	
116.	Орфограммы в суффиксах слов	1	
117.	Существительные. Беглый гласный	1	
118.	Существительные. Беглый гласный	1	
119.	Существительные. Буквы *о* и *е* после шипящих	1	
120.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение	1	
121.	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1	
122.	Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*	1	
123.	Диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием	1	
124.	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*	1	
125.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Что такое монолог и диалог	1	
126.	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1	
127.	Глагольные суффиксы	1	
128.	Глагольные суффиксы	1	
129.	Орфограммы в окончаниях существительных	1	
130.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся составлять аннотации	1	
131.	Орфограммы в окончаниях существительных	1	
132.	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	
133.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	
134.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	

135.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	
136.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	
137.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	
138.	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1	
139.	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1	
140.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1	
141.	Орфограммы в приставках	1	
142.	Орфограммы в приставках	1	
143.	Орфограммы в приставках	1	
144.	Работа разделительного *ь*	1	
145.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Письменное изложение	1	
146.	Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	
147.	Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	
148.	Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	
149.	Слова, которые легко перепутать	1	
150.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся составлять аннотации	1	
151.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1	
152.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1	
153.	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	1	
154.	Написание *-ться* и *-тся* в глаголах	1	
155.	Глагол как часть речи	1	
156.	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1	
157.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	
158.	Учимся давать характеристику предложению	1	
159.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	
160.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1	
161.	Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием	1	

162.	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
163.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
164.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
165.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
166.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	
167.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
168.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	
169.	***Развитие речи с элементами культуры речи.*** Учимся писать сочинение	1	
170.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	