



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЛЕОНОВА»
г. Иркутск

ИНН 3811031510, КПП 381101001
Юридический адрес: 664081 г. Иркутск, ул. Пискунова, 160
Тел. 8 (3952) 484 227; факс 8 (3952) 484 228

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2016г.»



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
частного
общеобразовательного учреждения
«Средняя
школа Леонова»
детский сад
г. Иркутска**

2016-2021 г.г.

Содержание образовательной программы

	Введение	3
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	7
1.1.4.	Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	8
1.2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	11
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	12
1.3.	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	13
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	14
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	14
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	15
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	15
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18
2.3.1	специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	18
2.3.2	парциальные программы, реализуемые в ДОУ	19
2.3.3	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.3.4	способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.3.5	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
III	Организационный раздел (обязательная часть)	26
3.1	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2	режим дня	34
3.3	особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	35
3.4	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.5	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	38
3.6	Краткая презентация программы	39

Полное наименование учреждения: Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Леонова». Сокращенное название: учреждение «Школа Леонова».

Место осуществления образовательной деятельности: 664081, Иркутская область, город Иркутск, улица Пискунова 160, ул. Иркутской 30-й Дивизии, 51 .

Телефон: 83952484227

Образовательная программа (далее Программа) ЧОУ «Школа Леонова» детский сад разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7159 от 22 октября 2014г. серия 38Л01 № 0001991

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 ФЗ об образовании).

Образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в создании инновационной модели ДООУ, ориентированной на формирование творческой личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума с активной здоровьесберегающей позицией.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками

образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 80% и 20%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел I.

Целевой раздел программы (обязательная часть программы)

Раздел 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы реализации программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Основная образовательная программа ЧОУ «Школа Леонова» детский сад охватывает возрастной период от 2 до 8 лет.

Срок реализации образовательной программы: 2016 -2021г.г.

На 1 января 2016 года в ДОУ 25 детей (в возрасте от 2 до 8 лет)

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 14;

- девочек – 11

Детей в возрасте с 2 до 3 лет	4 ребенка
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	3 ребенка
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	5 детей
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	5 детей
Детей в возрасте с 6 до 8 лет	8 детей

Количество групп: 3 общеразвивающей направленности.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№	Наименование групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
1	Разновозрастная (2-4 лет)	7
2	Средняя	5
3	Разновозрастная (5-8 лет)	13

Характеристика состава семей воспитанников:

Полные семьи - 25 (100%)

Многодетные – 2 (8%)

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 50 (100%)

Социальный статус семьи:

Служащие – 50 (200%)

На 1 сентября 2017 года в ДОУ 42 ребенка (в возрасте от 1,7 до 8 лет)

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 19;

- девочек – 23

Детей в возрасте с 1,7 до 3 лет	16 детей
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	6 детей
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	4 детей
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	8 детей
Детей в возрасте с 6 до 8 лет	8 детей

Количество групп: 3 общеразвивающей направленности.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№	Наименование групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
1	1 младшая (1,7 - 3 лет)	12
2	Вторая младшая – средняя	12
3	Старшая-подготовительная (5-8 лет)	18

Характеристика состава семей воспитанников:

Полные семьи - 40 (95%)

Не полные семьи – 2 (5%)

Многодетные – 7 (17%)

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 84 (100%)

Социальный статус семьи:

Служащие – 84 (100%)

1.1.4. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Основными приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Планируемые результаты основания программы

(целевые ориентиры)

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития

На основе проведенного проблемно-ориентированного анализа организации образовательного процесса в ДОУ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, потребности родителей - в качестве приоритетных направлений деятельности для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности определено:

- художественно-эстетическое развитие

Цели деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы ДОУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы ДОУ необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. Обучения и развития детей по вопросам, касающихся обучения и воспитания дошкольников.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2.1.5. Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации образовательной программы педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.3. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.3.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОО, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Байкал: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2006

2. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
3. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером.

2.3.2. Парциальные программы, реализуемые в ДОУ

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: художественно-эстетическое и познавательное развитие.

С детьми реализуются программы:

- Прапорщикова В.Л. «Вместе с семьей» Программа социального партнерства семьи и детского сада;
- Андреева И.В. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников в условиях логопедического пункта»;
- Прапорщикова В.Л. «Физическая культура» (3 - 8 лет);
- Прапорщикова В.Л. «Психолого-педагогическая программа развития саморегуляции эмоционального состояния детей дошкольного возраста»
- Прапорщикова В.Л. «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Содержание авторских программ представлено в приложении.

2.3.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практиках

Содержание образования с детьми раннего и дошкольного возраста реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, познавательно-исследовательской, трудовой, предметной и прочее.

Игровая деятельность детей является ведущей деятельностью организации образования с детьми дошкольного возраста.

На основе реализации различных видов детской деятельности в организации разработана система сетевого взаимодействия по реализации содержания дошкольного образования.

№	Виды, формы и тематика работы
1.	<p><i>Организация выездных концертов, спектаклей творческих объединений дополнительного образования в ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Театр «Гулливер»- Театр «Аистенок»- Театр «Машенька»- Театр кукол «Океан»• Иркутский областной Краеведческий музей, выездные занятия:<ul style="list-style-type: none">- «Пернатые архитекторы» (птицы сибирской тайги),- «Пернатые соседи» (птицы разных мест обитания),- «Животный мир тайги» (об обитателях сибирской тайги),- «Жили-были мамонты» (о животных ледникового периода),- «Минеральные и полезные ископаемые»,- «Мир моря» (обитатели морей и океанов),- «Культурные растения»,- «Разнообразие мира насекомых»,- «Происхождение Байкала. Животный мир Байкала»,- «Прогулки с динозаврами»• Областная юношеская библиотека имени И.П. Уткина, выездные занятия:<ul style="list-style-type: none">- игровая программа с мастер-классом по ПДД «Стоп! Внимание! Вперед!»;- игровая викторина «Собака друг человека!»;- игровая программа «Полет в космос»;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровая программа с элементами викторины «Путешествие по сказкам Пушкина»; - игровая программа с мастер-классом «Великое озеро Байкал».
2.	<p><i>Реализация образовательной программы ДОУ на базе учреждений дополнительного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ботанический сад • Иркутский областной Краеведческий музей, отдел истории: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Коренные народы Сибири». • Иркутский областной Краеведческий музей, отдел природы: <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная экскурсия «В гостях у лесной феи» по теме «Природа Прибайкалья», - театрализованная экскурсия «В гостях у первобытных людей» по теме «Палеонтология», - театрализованная экскурсия «В гостях у хозяйки медной горы» по теме «Геология», - театрализованная экскурсия «Живые уроки», знакомство с разными видами экзотических животных, - театрализованная экскурсия «Опасные животные», знакомство с разными видами экзотических и региональных животных, представляющими опасность для человека, - театрализованная экскурсия «Вторжение в тайны невидимок», знакомство с бактериями, простейшими, дрожжевыми грибами при помощи микроскопа. <p>Иркутский областной Краеведческий музей, отдел экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День защиты млекопитающих животных» (февраль), - «День воды» (апрель), - «День птиц» (апрель), - «День Земли» (апрель), - «День защиты окружающей среды» (июнь),

	<ul style="list-style-type: none"> - «День Байкала» (сентябрь), - «День оленя» (сентябрь), - «День медведя» (октябрь), - «Синичкин день» (ноябрь). • Нерпинарий <ul style="list-style-type: none"> - Представление «В гости к Байкальской нерпе»
--	---

2.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Совместные проекты с детьми (родителями), работа с одаренными детьми, организация самостоятельной деятельности детей.

2.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей по реализации Образовательной программы ДООУ – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями).

№	Тематика	Сроки	Ответственные
Рекламный блок			
1.	Информационные стенды для родителей: -визитная карточка ДООУ -визитные карточки групп	в течение учебного года	заведующая Прапорщикова В.Л., воспитатели

2.	Выставка «Вот мы стали на год взрослей»	в течение учебного года	заведующая Прапорщикова В.Л., воспитатели
Диагностический блок			
1.	Анкетирование родителей: • Выявление данных о семьях воспитанников	сентябрь	воспитатели
	• Изучение мнения родителей о качестве работы педагогов ДОУ	октябрь, апрель	заведующая Прапорщикова В.Л., воспитатели
Блок психолого-педагогического просвещения родителей			
1.	Родительские собрания: Общие: 1. «Основные направления работы ДОУ на учебный год» 2. «Итоги образовательной деятельности ДОУ за учебный год» 3. Групповые собрания	сентябрь май 1 раз в квартал	заведующая Прапорщикова В.Л., воспитатели, специалисты Воспитатели групп, специалисты
2	Консультативный пункт: • «Психолого-педагогическая помощь семье»	в течение учебного года	педагог-психолог, учитель-логопед
	• «Вы спрашивали. Мы отвечали»	в течение учебного года	воспитатели, специалисты

3.	<p>Информационные стенды ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личная безопасность • Профилактика инфекционных болезней • Советы психолога • Готовимся к празднику • Готовимся в школу • Полезные советы • Здоровье, прежде всего 	в течение учебного года	заведующая, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, врач
4.	<p>Информационные стенды в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Здравствуйте – это мы!» • Папки-передвижки «Времена года» • «Вот мы взяли краски в руки» • Консультации специалистов • Выставки детских работ • Тематические консультации 	в течение учебного года	Воспитатели, специалисты
5.	Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты	в течение учебного года	музыкальный руководитель, воспитатели, инструкторы по физкультуре
6.	Открытые просмотры педагогического процесса	в течение учебного года	воспитатели, специалисты
7.	Организация работы видеотеки для семейного просмотра	в течение учебного года	воспитатели

8.	Родительский клуб «Педагогическая энциклопедия семейной жизни»	в течение учебного года	Педагог-психолог
Блок совместной деятельности коллектива ДОУ и родителей			
1.	Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей	в течение учебного года	Воспитатели групп
2.	Смотры-конкурсы: • «Что нам Осень принесла...»	октябрь	Воспитатели групп
	• «День пожилого человека. Мои дедушка и бабушка»	октябрь	
	• «Мамочка любимая!»	ноябрь	
	• «Родословная моей семьи» «Вот так зимушка-зима!»	декабрь	
	• Лучшая сенсорная игрушка руками родителей» (для родителей детей раннего возраста)	январь	
	• «Защитники отечества»	февраль	
	• «Играем, занимаемся, развлекаемся, в детском саду»	март	
	• Деловая игра «Знаете ли Вы своих детей?»	апрель	
• «Как мы жили целый год»	май		
3.	Совместные выезды: игровые комнаты; фотосессии; экскурсии по городу, к знаменательным местам	в течение учебного года	Воспитатели групп

III. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Наименование издания Автор/ Составитель/ Редактор Год издания
1.	<i>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>

		<p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
--	--	---

№	Образовательная область	Автор/ Составитель/ название/ Редактор, год издания
2.	<i>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</i>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

		<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
--	--	---

--	--	--

№	Образовательная область	Автор/ Составитель/ название/ Редактор, год издания
3.	<i>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</i>	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез. 2012.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-</p>

		<p>дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2005.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников (1 и 2 ч.) /Сост.С.Д.Томилова- М.,2010.</p>
--	--	--

№	Образовательная область	Автор/ Составитель/ название/ Редактор, год издания
4		

<p><i>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2015.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2015.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2015.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2015.</p>
--	---

		<p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2015.</p> <p>«Музыкальное воспитание дошкольников» О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили – М, 2006.</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова – М., 2007</p> <p>«Музыкальная мозаика» А.И.Буренина – Спб., 2012</p>
--	--	---

№	Образовательная область	Автор/ Составитель/ название/ Редактор, год издания
5	<i>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</i>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

		<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--	--

Электронные образовательные ресурсы

<http://минобрнауки.рф/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://minobr.irkobl.ru/>

Министерство образования Иркутской области

http://edu.irkutsk.ru/glavnaya/struktura/otdeli_do/otdel_doshkolnogo/

Отдел дошкольного образования департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

<http://www.detstvo-press.ru/>

Издательство "Детство-Пресс" - КАТАЛОГ

<http://opdetstvo.ru/index.php/ru/component/content/article/83-catdetstvo/newsdetstvo/201-фгосдетство.html#>

Сайт Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», в соответствии с ФГОС ДО (ознакомительная версия)

<http://www.resobr.ru/>

Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://www.maam.ru/>

Международный образовательный портал МААМ.RU

<http://doshkolnik.ru/>

Всероссийский сетевой СМИ "ДОШКОЛЬНИК.РФ"

<http://sdo-journal.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad

Журнал "Современный детский сад"

<http://www.obruch.ru/>

Журнал «Обруч

<http://dob.1september.ru/Сайт>

Газета «Дошкольное образование»

<http://ivalex.vistcom.ru/index.htm>

Сайт "Все для детского сада"

<http://www.moi-detsad.ru/>

Всё для детского сада

<http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель"

<http://detsad-kitty.ru/>

Сайт «Детсад»

<http://doshvozzrast.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

3.2. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 11 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 08⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинского работника, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

3.3. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДООУ, представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

3.5. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Наименование программы	Авторы программы	Дата утверждения программы
Парциальная программа дошкольного образования Образовательная область «Физическая культура» (3 - 8 лет)	Прапорщикова В.Л.	12.01.2016.
Психолого-педагогическая программа развития саморегуляции	Прапорщикова В.Л.	12.01.2016.

эмоционального состояния детей дошкольного возраста		
Парциальная программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников в условиях логопедического пункта	Андреева И.В.	12.01.2016.
Парциальная программа «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»	Прапорщикова В.Л.	12.01.2016.

3.6. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа ЧОУ «Школа Леонова» детский сад предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В Образовательной программе предусмотрено взаимодействие с ближайшим социальным окружением детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОО и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.