

ИНН 3811031510, КПП 38101001
Юридический адрес: 664081 г. Иркутск, ул. Пискунова 160
Тел. 8 (3952) 484 227; факс 8 (3952) 484 228.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2016г.»



**Парциальная программа
по коррекции фонетико-фонематического
недоразвития речи старших дошкольников в
условиях логопедического пункта**

Автор-составитель:
учитель-логопед
1 квалификационной
категории
Андреева И.В.

Иркутск 2016

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Блок 1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие	18
2. Блок 2. Формирование навыков звукового анализа	23

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой). Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи также на логопедическом пункте при ДОО необходимо ввести программу Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В “Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР” и методические рекомендации Г. А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», утверждённые Министерством образования РФ.

Содержание этого коррекционного программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и характеризуются наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Однако в условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова), поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПинов.

Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться.

Исходя из этого, коррекционную программу Филичевой, Чиркиной и методические рекомендации Г.А. Каше необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопункте при массовом детском саду.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

Цель программы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (y), с и ш звуком ф и т. п.

Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха»

вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);

2. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

3. вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);

4. вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое

обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: 2-3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Всего групповых – 33 занятия с учётом каникул. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: *РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звукослововому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети **могут:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Программа имеет **блочно-тематическое построение:**

Блок 1 – Звукопроизношение и фонематическое восприятие (старшая и подготовительная к школе группы)

Блок 2 – Формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

При отборе программного материала учитывалась структура дефекта детей с ФФНР.

Данные блоки являются неотъемлемой частью каждого подгруппового занятия по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников подготовительной к школе группы. На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные звуки на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

В блоке № 1 представлены индивидуальные, подгрупповые занятия, которые предусматривают усвоение и автоматизацию произношения звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары

взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

В блоке № 2 представлены фронтальные занятия, проводимые в подготовительной к школе группе детей по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова, которые обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
3. Выделение ударной гласной в слове.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)
5. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Какой первый, второй, третий?);
6. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
6. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
7. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения.

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание)
2. затем на основе собственного произношения;

3. наконец, на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Организация предметной среды речевого развития детей

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- *материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:*

1. Предметные картинки
2. Д/и «Цветик-семицветик»
3. Логопедическое лото «Подбери и назови»
4. Карточки для звукового анализа
5. Тетради для автоматизации разных звуков
6. Звуковые кубики
7. Набор текстов для автоматизации звуков
8. Сюжетные картинки картинки
9. Символы артикуляционной гимнастики
11. Игры-звукопродражания
12. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
13. Профили арт. аппарата
14. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
15. Зрительные символы гласных и согласных звуков;
16. Касса букв
19. Звуковые линейки
20. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для

индивидуальной и фронтальной работы с детьми:

- тематические папки:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) игрушки | 7) овощи |
| 2) распорядок дня | 8) фрукты |
| 3) семья | 9) ягоды |
| 4) мебель | 10) грибы |
| 5) посуда | 11) растения |
| 6) одежда | 12) животные |

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 13) насекомые | 20) электроприборы |
| 14) птицы | 21) техника |
| 15) рептилии | 22) спорт |
| 16) морские обитатели, рыбы | 23) космос |
| 17) времена года | 24) шк.принадлежности |
| 18) профессии | 25) грамм. строй |
| 19) инструменты | |

- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (с нормальным слухом и нормальным интеллектом).

Предлагаемая программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшей и подготовительной к школе группы с нормальным слухом и нормальным интеллектом и рассчитана на один год обучения .

В основу её положены:

1. программа “Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР” Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В. - М. 2002;
2. методические рекомендации Г. А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение., 1985

При составлении рабочей программы также были использованы ***методические пособия:***

1. методическое пособие ТВ Тумановой. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
2. методическое пособие Г.А.Глинки Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
3. методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994

Также были использованы ***практические пособия:***

1. практическое пособие С.В.Васильевой, Н.Соколовой Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
2. практическое пособие Колесникова Е.В.Запоминаю буквы, М.: 2009
3. практическое пособие И. Лопухиной, Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1995
4. логопедическое пособие Козыревой Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
5. практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1999

6. практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции
звукопроизношения. М.: 1998
7. практическое пособие О.И. Крупенчук Учим буквы. С-пб.:2004
8. практическое пособие Г.П.Попова, В.И.Усачёва Занимательное
азбуковедение. Волгоград:2005

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (ФГОС), с образовательной программой ДОУ и направлена на реализацию поставленных цели и задач.

Блок 1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие (старшая группа)

Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
<p>1. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработка основных артикуляционных укладов.</p> <p>2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата</p> <p>3. Формирование сильной, целенаправленной воздушной струи.</p> <p>4. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах; • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в словах; • в предложениях и текстах. <p>5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>6. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый-мягкий звук», «глухой-звонкий» звук.</p> <p>7. Дифференциация звуков по месту образования в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в слове; 	<p>Развитие способности усваивать и различать неречевые звуки.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение гласного звука в ударной позиции в начале и в конце слова.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный-согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Анализ и синтез прямого слога.</p> <p>Выделение согласного звука в начале и в конце слова.</p> <p>Выделение гласного в середине слова.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Дифференциация сохранных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости-мягкости; • по глухости-звонкости в последовательности: • изолированных звуков; • в слогах; • в словах; • в слове; • в предложении. <p>Составление предложений с заданным словом.</p>

- в предложении.
8. Совершенствование дикции.
Совершенствование чёткого произношения слов и словосочетаний.
Совершенствование интонационной выразительности речи.
9. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
10. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Блок 1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие (подготовительная группа)

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

<p>1. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработка основных артикуляционных укладов.</p> <p>2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата</p> <p>3. Формирование сильной, целенаправленной воздушной струи.</p> <p>4. Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальным планом занятий.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов.</p> <p>6. Различение звуков на слух: гласных-согласных(твёрдых-мягких, глухих-звонких) в различных звуко-слоговых структурах.</p> <p>7. Усвоение слов различной слоговой структуры.</p> <p>8. Автоматизация и дифференциация звуков в соответствии с индивидуальным планом занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах; • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в словах; • в предложениях и текстах. <p>9. Автоматизация поставленных звуков</p>	<p>Развитие способности усваивать и различать неречевые звуки.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение гласного звука в ударной позиции в начале и в конце слова.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный-согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Анализ и синтез прямого слога.</p> <p>Выделение согласного звука в начале и в конце слова.</p> <p>Выделение гласного в середине слова.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Дифференциация сохранных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости-мягкости; • по глухости-звонкости в последовательности; • изолированных звуков; • в слогах; • в словах; • в слове; • в предложении. <p>Составление предложений с заданным словом.</p> <p>Подбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Преобразование слов путём замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p>
--	--

<p>в спонтанной речи. 10. Активизация всех поставленных звуков в самостоятельной речи детей.</p>	<p>Определение количества и последовательности слогов в слове. Составление слов из звуков в заданной последовательности. Определение последовательности слов в предложении.</p>
--	---

Составляющие качества образования

<p>Предметно-информационная составляющая</p>	<p>Элементарное представление о звуках окружающего мира. Представление о слове, слоге и звуке. Знание о протяжённости слов. Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.</p>
<p>Деятельностно-коммуникативная составляющая</p>	<p>Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его. Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове. Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова. Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам. Умение определять отличия в названиях картинок. Умение определять место заданного звука в слова Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками. Умение подбирать слова с заданным звуком. Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью</p>

	специальных символов
Ценностно-ориентационная составляющая	<p>Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками.</p> <p>Желание правильно произносить звуки.</p> <p>Переживание радости при открытии новых знаний о звуках.</p> <p>Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности</p>

Блок 2. Формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

Содержание

Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».

Знакомство с протяжённостью слов.

Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.

Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь, Н, Ф, Й.

Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».

Определение количества букв и звуков в словах

Выделение последовательно каждого звука в словах

Называние первого и последнего ударного гласного звука

Определение первого и последнего согласного звука в словах

Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце

Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков

Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами

Определение количества гласных и согласных в названных словах

Сравнение слов по звуковому составу.

Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку

Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово

Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	<p>Представление об устной и письменной речи.</p> <p>Представление о предложении, слове, слоге и букве.</p> <p>Знание о протяжённости слов.</p> <p>Знание букв</p>
Деятельностно-коммуникативная составляющая	<p>Умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».</p> <p>Умение определять количество звуков и букв в словах</p> <p>Умение выделять последовательно каждый звук в словах</p> <p>Умение называть первый и последний ударный гласный звук</p> <p>Умение определять первый и последний согласный звук в словах</p> <p>Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце</p> <p>Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков</p> <p>Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами</p> <p>Умение определять количество гласных и согласных в названных словах</p> <p>Умение сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку</p> <p>Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово</p> <p>Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.</p>
Ценностно-ориентационная составляющая	<p>Желание узнавать новые буквы, играть с буквами.</p> <p>Желание правильно писать буквы.</p> <p>Желание читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах.</p> <p>Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности</p>

Организационные формы обучения

Регламентированная деятельность				Нерегламентированная деятельность
Тема занятия	Цель занятия	Программно-методическое обеспечение	Сроки (Неделя Месяц)	Рекомендации для воспитателя
1.Звуки и буквы. Звук [А], буквы А, а.	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство со звуком [А] и буквой «А» 2.Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 3 Определение места звука в слове. 4. Подбирать слова на заданный звук. 5.Развитие зрительного гнозиса.	Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр. 4 - 10 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр. 13 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.2-3	3 Сент .	Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия «Отгадай слово», Стр. 27 Васильева. Логопедические игры для дошкольников Стр. 11 «Звуковые кружочки»
2. Звук О. Буква О	1. Познакомить с буквой О.Соотнесение звука с буквой. 2.Формирование умения выделять звук из	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.55-	4 Сент .	Васильева. Логопедические игры для дошкольников «Звуковые кружочки» стр 11

	<p>ряда звуков, слога, слова. 3. Определение места звука в слове. 4. Подбирать слова на заданный звук. 5. Развитие зрительного гнозиса.</p>	<p>60, 60-62 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.15 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.74 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.32-33</p>		<p>Куликова. Мастерская букв Стр. 6 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни, повтори, стр 41</p>
3. Звук [Э]. Буквы Э, э.	<p>1. Представление о длинных и коротких словах. 2. Знакомство со звуком [Э] и буквой «Э» 3. Определение первого звука в слове, место звука в слове. 4. Учить дифференцировать понятия «звук», «слог»</p>	<p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.144 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.157</p>	1 Окт.	<p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Узнай букву стр 18</p>
4. Звук [И]. Буквы И, и.	<p>1. Знакомство со звуком [И] и буквой «И». 2. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 3. Определение места звука в слове. 4. Подбирать слова на заданный звук. 5. Развитие зрительного гнозиса.</p>	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 71-74 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.98 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.46 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.20</p>	2 Окт.	<p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Цветочки стр 12 Измени слово стр 13</p> <p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.27</p>
5. Звук [Ы]. Буква Ы Дифференциация ы-и	<p>1. Знакомство со звуком [ы] и буквой «Ы». 2. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного 3. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова.</p>	<p>Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.153 О.И. Крупенчук Учим</p>	3 Окт.	

	4.Определение места звука в слове. 5.Различать звуки ы-и на слух.	буквы, стр.58		
6. Звук [У]. Буквы У, у.	1. Знакомство со звуком [У] и буквой «У». 2.Закрепление представление о гласных звуках. 3.Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 4.Определение места звука в слове. 5.Развитие зрительного гнозиса.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 41, 43 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр. 5,7	4 Окт .	Селиверстов. Речевые игры с детьми Где звук, стр. 36 Кто больше, стр. 36 Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи Стр. 14
7. Звуки [М] и [М].Буквы М,м.	1. Знакомство со звуками [М] и [М,]. 2. Различение звуков [М] – [М,]. 3. Представление о согласных звуках. 4.Знакомство с буквой «М». 5.Определение первого и последнего звука в слове. 6. Определение места звука в слове. 7. Развитие зрительного гнозиса.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.51-55 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр28-29. Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.63.	1 нояб.	Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни, повтори, стр.46
8. Звуки [Н] и [Н,]. Буквы Н, н.	1. Знакомство со звуками [Н] и [Н,] . 2. Различение звуков [Н] – [Н,] . 3.Знакомство с буквой «Н». 4..Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 5. Определение места звука в слове. 6.Развитие зрительного гнозиса.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.90-96 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.42 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.70 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.30.	2 нояб.	Васильева. Логопедические игры для дошкольников Прошагай слово стр 16 , Восстанови слово стр. 21 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Телеграф, стр.20

9. Звуки [П] и [П,]. Буквы П,п.	1. Знакомство со звуками [П] и [П,], буквой П 2. Различение твердых и мягких согласных 3. Определение места звука в слове. 4. Подбирать слова на заданный звук. 5. Развитие зрительного гнозиса.	Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.83 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр 34	3 Нояб .	Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи Стр. 173 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни.повтори, стр.21
10. Звуки [Т] и [Т,]. Буквы Т, т.	1. Знакомство со звуками [Т] и [Т,]. буквой «Т». 2. Различение звуков [Т] – [Т,]. 3. Выделение звука на слух из ряда звуков , слогов, слов. 4. Определение места звука в слове. 5. Подбирать слова на заданный звук. 6. Развитие зрительного гнозиса.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.47-51 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.23-26 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр. 110 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.40	1 Окт.	Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи Стр.79 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни.повтори, Наоборот стр.23
11. Звуки [К] и [К,]. Буквы К,к.	1. Знакомство со звуками [К] и [К,], буквой К 2. Различение звуков [К] – [К,]. 3. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 4. Определение места звука в слове. 5. Подбирать слова на заданный звук. 6. Развитие зрительного гнозиса.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.47-51 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.23-26 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.51 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.24	4 Нояб .	Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Живые звуки стр 33 Запомни и повтори стр. 33 Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи Стр.31

12. Звуки [X] и [X,]. Буквы X, x.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [X] и [X,], буквой X. 2. Различение звуков по твёрдость –мягкости 3. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 4. Определение места звука в слове. 	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 152-154</p> <p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр. 66</p> <p>Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.124</p> <p>О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.46</p>	1 Дек.	<p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников</p> <p>Посели слово стр. 16</p> <p>Исправь словечко стр. 22</p> <p>Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия</p> <p>Живые звуки стр. 38</p>
13. Звуки [x –к].	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и выделять звуки в ряде звуков, слогов, слов. 2. Различение слов сходных по звуковому составу. 	<p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.118</p>	2 Дек.	<p>Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия</p> <p>Запомни, повтори, Что изменилось? стр. 40</p>
14. Звуки [Ф] и [Ф,]. Буквы Ф, ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф,], буквой Ф 2. Различение звуков [Ф] – [Ф,] на слух и в произношении. 3. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 4. Определение места звука в слове. 	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 189</p> <p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.207</p> <p>Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.120</p> <p>О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.44</p>	3 Дек.	<p>Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия</p> <p>Живые слова стр.28</p> <p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.142</p>
15. Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]. Буквы «Й», «Ё», «Ю».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Й,], [Й,О], [Й,У]., буквами «Й», «Ё», «Ю». 2. Упражнять в преобразовании слов 	<p>Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр. 187</p> <p>Г.П. Попова, В.И. Усачёва</p>	4 Дек.	<p>О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.22,14,62</p>

		Занимательное азбуковедение, стр.48,32, 161		
16. Звуки [Л] и [Л,]. Буквы Л,л.	1. Знакомство со звуками [Л] – [Л,] буквой Л. 2. Различение звуков по твёрдост – мягкости, понятие «всегда звонкий» 3. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 4. Определение места звука в слове, последовательности звуков.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 121-130, 160-162 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.47 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.60. О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.26	2 Янв.	Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Классификация Стр.61
17. Звуки [В] и [В,]. Буквы В, в. Дифференциация В-Ф	1. Знакомство со звуками [В] и [В,], буквой В 2. Различение звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. 3. Различение звуков по артикуляции на слух, в произношении. 4. Упражнять в анализе слогов и слов.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.104-105, 155 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.87 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.6	3 Янв.	Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.150
18. Звук [Ч]. Буквы Ч, ч	1. Знакомство со звуком [Ч,]. буквой «Ч». 2. Закрепление понятия «мягкие согласные» 3. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слога, слова. 4. Развитие звукового анализа.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 172-175, 186-187 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр. 191 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.133	4 Янв.	Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Потешка стр.14, Поезд стр.15

<p>19. Звук [Щ,]. Буквы Щ,щ. [Ч,] – [Щ,]</p>	<p>1. Знакомство со звуком [Щ,], буквой «Щ». 2. Различение звуков [Ч,] – [Щ,]. 3. Различение звуков на слух, в произношении.</p>	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 189-190 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.202 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.143 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.54</p>	<p>1 Февр.</p>	<p>Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Большой-маленький, стр. 40 Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.299, 303</p>
<p>20. Звуки [Б] и [Б,]. Буквы Б,б [Б] – [П],</p>	<p>1. Знакомство со звуками[Б] и [Б,], буквой Б 2.Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию 3. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова 4. Упражнять в воспроизведении рядов из 3-4 слов с этими звуками.</p>	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 101-104 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.10 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.4</p>	<p>2 Февр.</p>	<p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.185 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Путаница, Эхо, стр.36</p>
<p>21 Звуки [Д] и [Д,]. Буквы Д,д. Звуки[Д-Т]</p>	<p>1. Знакомство со звуками [Д] и [Д,],буквой «Д». 2. Различение звуков [Д] – [Т] по артикуляции, характеристика. 3. Различение звуков на слух (бочка-дочка), в произношении.</p>	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.105-111,107-108 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.28 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.10</p>	<p>3 Февр.</p>	<p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.100 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни, повтори стр.46</p>

22. Звуки [С] и [С,]. Буквы С,с.	1. Знакомство со звуками [С] и [С,], буквой «С» 2. Различение звуков [С] – [С,]. 3. Развитие звукового анализа.	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 76-81 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.28-31 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.е, стр.38	4 Февр..	Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.206 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Бегите ко мне, Телеграф стр18
23. Звук [Ц]. Буквы Ц,ц. Звуки Ц-С	1. Знакомство со звуком [Ц], буквой «Ц». 2. Различение звуков [Ц]– [С], [Ц] – [Ч,]. 3. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков Ц, С 4. Упражнять в употреблении слов с данными звуками 5. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 6. Упражнять в раскладывании картинок в два ряда по наличию в них заданных звуков	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.107- 108,175-176 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.129. О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.48.	1 Март	Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Поезд стр.12
24. Звуки [Г] и [Г,]. Буквы Г,г. Звуки [Г] – [К].	1. Знакомство со звуками [Г] и [Г,], буквой Г. 2. Учить различать звуки Г – К. Упражнять в анализе артикуляции этих звуков, в характеристике этих звуков 3. Упражнять в преобразовании слов и различении (горка-корка).	Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.105-111 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.23 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.8	2 Март.	Васильева. Логопедические игры для дошкольников Допиши предложение стр 25 Васильева. Логопедические игры для дошкольников Глазастики стр 24
25. Звуки [З] и [З,]. Буквы	1. Знакомство со звуками [З] и [З,] буквой	Г.А. Каше Подготовка к	3	Васильева. Логопедические игры для

<p>З,з. Звуки З-С</p>	<p>«З».. 2. Различение звуков [З] – [С] по артикуляции, в слогах, словах(роза-роса) 3. Развитие навыков звукового анализа</p>	<p>школе детей с недостатками речи, стр. 96-101 Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников стр.34-37 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.43</p>	<p>Март.</p>	<p>дошкольников Ударный слог стр 17 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Поезд стр.26 Запомни, повтори стр.28.</p>
<p>26. Звук [Ш]. Буквы Ш,ш. 27. Звуки С-Ш</p>	<p>1. Знакомство со звуком [Ш], буквой «Ш». 2. Различение звуков [Ш] – [С] 3. Упражнять в произнесении слоговых рядов со звуками С и Ш 4. Упражнять в произнесении слов и предложений с правильными С и Ш 5. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками. 6. Упражнять в преобразовании и различении слов (каска-кашка)</p>	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 113-116,121, 157-158 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.53 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.138. О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.52</p>	<p>4 Март 1 Апр.</p>	<p>Васильева. Логопедические игры для дошкольников Лото стр 25 Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.278 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Поезд стр.69</p>
<p>28. Звук [Ж]. Буква Ж,ж. 29. Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]</p>	<p>1. Знакомство со звуком [Ж], с буквой «Ж». 2. Различение звуков [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. 3. Знакомство с понятием «шипящие согласные звуки». 4. Упражнять в звуко-слоговом анализе.</p>	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр.133-137 Г.П. Попова, В.И. Усачёва Занимательное азбуковедение, стр.37 О.И. Крупенчук Учим буквы, стр.16.</p>	<p>2 3 Апр.</p>	<p>Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи стр.283 Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Запомни-повтори, Большой-маленький стр.93</p>
<p>30. Звуки [Р] и [Р,]. Буквы Р,р. Звуки Р-Л</p>	<p>1. Знакомство со звуками [Р] и [Р,], с буквой «Р». 2. Различение звуков [Р] – [Л] по артикуляции, на слух в слогах, словах. 3. Упражнять в преобразовании и различении</p>	<p>Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи, стр. 137-139, 165-167 Г.П. Попова, В.И. Усачёва</p>	<p>4 Апр.</p>	<p>Коноваленко. Фронтальные логопед. занятия Наоборот стр.82 Поезд стр.84</p>

	слов (лак-рак)	Занимательное азбуковедение, стр.91 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.74		
31-33. Закрепление пройденного	1. Упражнять в употреблении слов с пройденными звуками 2. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений 3. Закрепление понятий «звук, слог, гласные-согласные звуки, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные» 4. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками. 5. Совершенствовать анализ звукового состава слов и чтения (кроссворды, добавление пропущенных слогов, подбор слов по цепочке)	Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения, стр.118-121 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, стр.218-220	1,2 Май	Различные игры на звуко-слоговой состав и составление предложений

Контрольные параметры:

- Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами

- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Список использованной литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР - Программа. - М. 2012;
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
- 3.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1997
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
6. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 1999
7. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы М.: 2009
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1995
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1999
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1999
12. Крупенчук О.И. Учим буквы. Спб.:2004
1. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение. Волгоград: 2005