

**«Согласовано»**  
главный бухгалтер  
Ткаченко Е.А.

\_\_\_\_\_ 2014 г  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Президент НОУ  
«Школа Леонова»  
Покровская И.А.

\_\_\_\_\_ 2014 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Учебный план  
Негосударственного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа Леонова»  
города Иркутска  
на 2014 - 2015 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска  
на 2014 - 2015 учебный год**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Учебный план НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска на 2014 - 2015 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

**1.2.** Нормативно-правовую основу разработки учебного плана НОУ «Школы Леонова» г. Иркутска на 2014 - 2015 учебный год составляют:

– Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса);

– приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

– приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

- письмо департамента образования КСПК администрации г. Иркутска «О формировании учебных планов и годовых календарных учебных графиков в 2012/2013 учебном году муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Иркутска» № 215-74-1176/12 от 23.05.2012 г.;

- приказ Минобрнауки России от 24.11. 2009 № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. №84-р по введению 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- письмо Министерства образования Иркутской области от 07.02.2012 №55-37-874/12 «О подготовке к введению ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Иркутской области в 2012-2013 учебном году»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
- приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2012/2013 учебный год;
- письмо Минобрнауки России от 28.02.2012 № МД - 172\ 03 «О федеральных перечнях учебников»;
- распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.08. 2011г. № 920-мр;
- распоряжение министерства образования Иркутской области от 10 мая 2012г. № 561-мр;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования Иркутской области от 22.05.2012 г. № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2014-2015 учебный год;
- Устав ОУ;

- образовательная программа начального общего образования;
- иные нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ.

**1.3.** Учебный план начального общего образования НОУ «Школы Леонова» г. Иркутска на 2014-2015 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2013-2014 учебного года.

**1.4.** Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска, сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы ОУ, в Основной образовательной программе ННО. Учебный план школы соответствует модели регионального базисного учебного плана, выдержано количественное соотношение часов, отведенных на изучение каждой образовательной области, учебных предметов требованиям примерных программ и учебных программ, выбранных в качестве организационно-содержательной основы.

Основными целями школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; наделение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**1.5.** Задачи образования в школе:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью раскрытие способностей, повышение творческого потенциала в урочной и во внеурочной деятельности;
- обеспечение условий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Все предметы учебного плана имеют программное обеспечение. Обучение ведется по государственным, адаптированным и авторским программам. На каждый предмет имеется рабочая программа соответствующая требованиям Положения о рабочей программе.

**1.6.** НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска в 2014 - 2015 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа, в 5 классе -29 часов, в 6 классе -30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа, в 10-11-х классах – 34 часа;
- продолжительность урока – в 1-х классах в первом полугодии (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах 40 минут.

**1.7.** Цели образования в начальной школе НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска: Развитие личности способной к творчеству и социально - адаптированной в условиях современного общества.

Учебный план начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательного процесса.

#### **Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО**

В НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска сформированы два первых, два вторых, два третьих и два четвертых класса. В учебном плане 1-4-х классов ФГОС НОО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса:

- обязательной частью – 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 процентов.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**1.8.** Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов, обучающихся и их родителей (законных

представителей) для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организуется внеурочная деятельность.

**1.9.** Внеурочная деятельность для 1-4-х классов организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, клубы, школьные научные общества, социальное проектирование.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в каждом классе. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

Организация внеурочной деятельности для 1-4-х классов НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска на 2014 - 2015 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

## **2. Учебный план начального общего образования НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска**

**2.1.** Содержание образования на ступени начального общего образования для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, в НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе, в соответствии с выбранными образовательными системами;

- «Перспективная начальная школа»
- «Планета знаний»

<i>Кл асс</i>	<i>Учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ</i>			
	<i>Образовательная система</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Автор (составитель)</i>	<i>Издательство</i>
1б	«Перспективная начальная школа»	Азбука	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Академкнига/Учебник
		Русский язык	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
1а	«Планета знаний»	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	Андрианова Т.М.	Астрель
		Русский язык	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Астрель

1б	«Перспективная начальная школа»	Литературное чтение	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
1а	«Планета знаний»	Литературное чтение	Кац Э.Э.	Астрель
1б	«Перспективная начальная школа»	Математика	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник
1а	«Планета знаний»	Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Астрель
1б	«Перспективная начальная школа»	Окружающий мир	Федотова О.Н., Графимова Г.В., Графимов С.А.	Академкнига/Учебник
1а	«Планета знаний»	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель
1б	«Перспективная начальная школа»	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Академкнига/Учебник
1а	«Планета знаний»	Технология	Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Астрель
1б	«Перспективная начальная школа»	Изобразительное искусство	Неменский Б.Н.	Просвещение
1а	«Планета знаний»	Изобразительное искусство	Неменский Б.Н.	Просвещение
1б	«Перспективная начальная школа»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
1а	«Планета знаний»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
1б	«Перспективная начальная школа»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
1а	«Планета знаний»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
2б	«Перспективная начальная школа»	Русский язык	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др.	Академкнига/Учебник
2а	«Планета знаний»	Русский язык	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель
2б	«Перспективная начальная школа»	Литературное чтение	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
2а	«Планета знаний»	Литературное чтение	Кац Э.Э.	Астрель
2б	«Перспективная начальная школа»	Английский в фокусе	Н.И. Быкова, Д. Дули, В. Эванс, М.Д. Поспелова,	Просвещение
2а	«Планета знаний»	Английский в фокусе	Н.И. Быкова, Д. Дули, В. Эванс, М.Д. Поспелова,	Просвещение
2б	«Перспективная начальная школа»	Математика	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник

2а	«Планета знаний»	Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Астрель
2б	«Перспективная начальная школа»	Окружающий мир	Федотова О.Н., Графимова Г.В., Графимов С.А.	Академкнига/Учебник
2а	«Планета знаний»	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель
2б	«Перспективная начальная школа»	Изобразительное искусство	Неменский Б.Н.	Просвещение
2а	«Планета знаний»	Изобразительное искусство	Неменский Б.Н.	Просвещение
2б	«Перспективная начальная школа»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
2а	«Планета знаний»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
2б	«Перспективная начальная школа»	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л.	Академкнига/Учебник
2а	«Планета знаний»	Технология	Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Астрель
2б	«Перспективная начальная школа»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
2а	«Планета знаний»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
3а	«Перспективная начальная школа»	Русский язык	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др.	Академкнига/Учебник
3б	«Планета знаний»	Русский язык	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель
3а	«Перспективная начальная школа»	Литературное чтение	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
3б	«Планета знаний»	Литературное чтение	Кац Э.Э.	Астрель
3а	«Перспективная начальная школа»	Английский в фокусе	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д	Просвещение
3б	«Планета знаний»	Английский в фокусе	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д	Просвещение
3а	«Перспективная начальная школа»	Математика	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник
3б	«Планета знаний»	Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Астрель
3а	«Перспективная начальная школа»	Окружающий мир	Федотова О.Н., Графимова Г.В., Графимов С.А.	Академкнига/Учебник
3б	«Планета знаний»	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В.	Астрель



3а	«Перспективная начальная школа»	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М	Просвещение
3б	«Планета знаний»	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М	Просвещение
3а	«Перспективная начальная школа»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
3б	«Планета знаний»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
3а	«Перспективная начальная школа»	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Академкнига/Учебник
3б	«Планета знаний»	Технология	Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Астрель
3а	«Перспективная начальная школа»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
3б	«Планета знаний»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
4а	«Перспективная начальная школа»	Русский язык	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др.	Академкнига/Учебник
4б	«Планета знаний»	Русский язык	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель
4а	«Перспективная начальная школа»	Литературное чтение	Чуракова Н.А.	Академкнига/Учебник
4б	«Планета знаний»	Литературное чтение	Кац Э.Э.	Астрель
4а	«Перспективная начальная школа»	Английский в фокусе	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение
4б	«Планета знаний»	Английский в фокусе	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Просвещение
4а	«Перспективная начальная школа»	Математика	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник
4б	«Планета знаний»	Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Астрель
4а	«Перспективная начальная школа»	Окружающий мир	Федотова О.Н., Графимова Г.В., Графимов С.А.	Академкнига/Учебник
4б	«Планета знаний»	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В.	Астрель
4а	«Перспективная начальная школа»	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
4б	«Планета знаний»	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение

4а	«Перспективная начальная школа»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
4б	«Планета знаний»	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
4а	«Перспективная начальная школа»	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Академкнига/Учебник
4б	«Планета знаний»	Технология	Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Астрель
4а	«Перспективная начальная школа»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
4б	«Планета знаний»	Мой друг - физкультура	В. И. Лях	Просвещение
4а	«Перспективная начальная школа»	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С.	Просвещение
4б	«Планета знаний»	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С.	Просвещение

**2.2.** Учебным планом начального общего образования для классов, реализующих ФГОС НОО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска:

В 1 классах - учебные занятия по отдельным учебным предметам обязательной части, а именно:

«Русский язык» – 2 часа в неделю,

«Литературное чтение» – 2 часа в неделю

во 2 классах учебные занятия по отдельным учебным предметам обязательной части, а именно:

«Русский язык» – 2 часа в неделю,

«Литературное чтение» – 2 часа в неделю

в 3 классах учебные занятия по отдельным учебным предметам обязательной части, а именно:

«Русский язык» – 2 часа в неделю,

«Литературное чтение» – 2 часа в неделю.

**2.3.** В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

### 3. Сетка часов учебного плана начального общего образования НОУ «Школа Леонова» г. Иркутска на 2014-2015 учебный год.

#### 3.1. Сетка часов недельного учебного плана для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО:

Предметные области	Учебные предметы	Классы								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
<b>1. Обязательная часть</b>		<i>Количество часов в неделю</i>								
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	-	-	1	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b> (80%)	<b>17</b> (80%)	<b>19</b> (82%)	<b>19</b> (82%)	<b>19</b> (82%)	<b>19</b> (82%)	<b>20</b> (83%)	<b>20</b> (83%)	<b>150</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**</b>		<b>4</b> (20%)	<b>4</b> (20%)	<b>4</b> (18%)	<b>4</b> (18%)	<b>4</b> (18%)	<b>4</b> (18%)	<b>4</b> (17%)	<b>4</b> (17%)	<b>32</b>
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>182</b>

Предметные области	Учебные предметы	Классы								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
<b>1. Обязательная часть</b>		<i>Количество часов в год</i>								
Филология	Русский язык	99	99	102	102	102	102	102	102	810
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	68	68	68	540
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	68	68	68	408
Математика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	1080
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	540
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	270

	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102	810
Основы религиозных культур и светской этики								34	34	68
	<b>ИТОГО</b>	<b>561</b> (80%)	<b>561</b> (80%)	<b>646</b> (82%)	<b>646</b> (82%)	<b>646</b> (82%)	<b>646</b> (82%)	<b>680</b> (83%)	<b>680</b> (83%)	<b>5066</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**</b>		<b>132</b> (20%)	<b>132</b> (20%)	<b>136</b> (18%)	<b>136</b> (18%)	<b>136</b> (18%)	<b>136</b> (18%)	<b>136</b> (17%)	<b>136</b> (17%)	<b>1080</b>
Филология	Русский язык	66	66	68	68	68	68	68	68	540
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	68	68	68	540
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>861</b>	<b>6146</b>

#### 4. Учебный план II, III ступени обучения.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации, вариативности образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Содержание образования школы направлено на формирование у обучающихся научной картины мира, гуманистического мировоззрения, социальных компетенций, умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, социального самоопределения и самообразования обучающихся.

**Предметная область «Филология»** представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык. Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

В компонент образовательного учреждения по русскому языку для девятиклассников включен курс «Теория и практика сочинений разных жанров», для 10-11 классов – «Русское правописание: орфография и пунктуация». Литература - учебный предмет, напрямую связанный с формированием духовности, патриотизма, уважения к национальным

традициям и ценностям, воспитанием нравственности. Региональный компонент содержания общего образования учебного плана включает: предмет Литература Восточной Сибири в 5-6-х классах.

Часы иностранного языка (английского), определенные учебным планом, в полной мере обеспечивают освоение обучающимися иностранного языка на функциональном уровне. В компонент образовательного учреждения по иностранному языку включен факультативный курс для 10-11 классов – «Читаем и пишем по-английски».

**Предметная область «Математика»** включает учебные предметы: математику, алгебру, геометрию. Важным для жизни в современном обществе является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках.

В компонент образовательного учреждения учебного плана включены факультативный курс для 9 класса - «Наедине с алгеброй», для 10-11 классов - «Дополнительные главы элементарной математики в 10, 11 классах».

**Предметная область «Информатика».** «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 7 класса.

Изучение информатики определяет следующую последовательность построения преемственного образовательного процесса:

7 - 9 классы – базовый курс информатики с началом программирования и ИКТ (Excel, база данных, Интернет);

10, 11 классы – программирование, моделирование, программное обеспечение ПК (операционные системы, оболочки и т.д.).

**Предметная область «Обществознание»** представлена предметами история, обществознание, география. Предмет инвариантной части «География» дополняется курсом «География Иркутской области», включенным в региональный компонент. В компонент образовательного учреждения введены факультативы: «Иркутскоеведение (История родного города в истории моей страны). Мой город в XIX веке» 8 класс, «Человек и современные проблемы развития общества» и «Право» для 10,11 класса.

**Предметная область «Естествознание»** представлена базовыми дисциплинами: физика, химия и биология. Интерес и склонность детей 11-12 лет к целостному восприятию мира реализуются в интегрированном курсе природоведения, раскрывающем единство и многообразие свойств живой и неживой природы, готовит обучающихся к освоению наук о природе. В учебном плане школы предметная область «Естествознание» в 5 классе представлена часами первого варианта, где на предмет природоведение из инварианта в 5 классе выделено 2 часа, а в 6 классе на биологию и географию выделено из инварианта по 1 часу.

В инвариантной части РУП **предметная область «Искусство»** представлена изобразительным искусством, музыкой, МХК.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметами «Физическая культура» и «Основы

безопасности жизнедеятельности». Для усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков за счет часов регионального компонента увеличивается количество часов на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предметная область «Технология»** представлена предметами «Технология» 5- 8, 10 – 11 классы и «Черчение» в 8-9 классах.

При проведении занятий по иностранному языку в 5-11 классах и по информатике 7 – 11 классах осуществляется деление класса на две группы.

Всего в учебный план школы включен 12 час школьного компонента. Все эти часы распределены следующим образом по предметным областям: филология – 4,5 часа – 37,5%; математика - 3 часа -25%; обществознание – 4,5 часа – 37,5%.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе приложение № 1.4 к распоряжению министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920 - мр (основной, универсальный).

	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>1-11</b>
Число классов – комплектов	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
Инвариантная часть с учетом деления	<b>162</b>	<b>153</b>	<b>56</b>	<b>371</b>
Региональный компонент с учетом деления	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>51</b>
Компонент образовательного учреждения с учетом деления	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Общее число недельных часов с учетом всех делений	<b>194</b>	<b>172</b>	<b>68</b>	<b>434</b>

### Продолжительность обучения в 2014 - 2015 учебном году

Продолжительность обучения	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Продолжительность урока	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	34 учебные недели	34 учебные недели (без учёта ОГЭ)	34 учебные недели (без учёта ЕГЭ)

### Учебный план II ступень

Инвариантная часть	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего по ступени
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Филология	Русский язык	3	3	3	3	2	14
		Литература	2	2	2	2	3	11
		Иностранный язык	3	3	3	3	3	27
	Математика	Математика	5	5	5	5	5	25

<b>Информатика</b>	Информатика и ИКТ				1	2	6
<b>Обществознание</b>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
<b>Естествознание</b>	Природоведение	2					2
	Биология		1	2	2	2	7
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
<b>Искусство</b>	Искусство	2	2	2	1		7
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		7
<b>Физическая культура</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>138</b>
<b>Региональный компонент</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>17</b>
Русский язык		3	3	1			7
Литература Восточной Сибири		1	1				2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1		1	4
Информатика и ИКТ				1			1
География Иркутской области					0,5	0,5	1
Технология, черчение					1	1	2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
Иркутскоеведение (История родного города в истории моей страны). Мой город в XIX веке»					0,5		0,5
Наедине с алгеброй						1	1
Теория и практика сочинений разных жанров						0,5	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Итого суммарное количество часов</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>С учетом деления на группы</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>172</b>

### Учебный план III ступень

	Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Всего по ступени
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Филология</b>	Русский язык	1	1	2
		Литература	3	3	6
		Иностранный язык	3	3	6
	<b>Математика</b>	Алгебра	2	3	5
		Геометрия	2	2	4
	<b>Информатика и ИКТ</b>	Информатика и ИКТ	1	1	2
	<b>Обществознание</b>	История	2	2	4
		Обществознание	2	2	4
		География	1	1	2
	<b>Естествознание</b>	Физика, астрономия	2	2	4

		Химия	2	1	3
		Биология	1	1	2
	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	6
		ОБЖ	1	1	2
	<b>Искусство</b>	МХК	1	1	2
	<b>Технология</b>	Технология	1	1	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
<b>Региональный компонент</b>	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города		1		1
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности			1	1
	<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Русское правописание: орфография и пунктуация (курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку)			1	1	2
Читаем и пишем по-английски			1	1	2
Дополнительные главы элементарной математики в 10, 11 классах			1	1	2
Человек и современные проблемы развития общества			1	1	2
Право			1	1	2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Итого суммарное количество часов</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>С учетом деления на группы</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>



**Приложение к учебному плану начального общего образования  
1-4-е классы НОУ «Школа Леонова» г. Иркутск**

Внеурочная деятельность						
Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в год				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное						
Кружок «Танцевальный»	кружок	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное						
«Этика: азбука добра»	факультатив	33	34	34	34	135
Социальное						
«Экономика – первые шаги»	факультатив	33	34	34	34	135
«Расчетно-конструкторское бюро»	факультатив	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное						
«Занимательная математика»	факультатив	33	34	34	34	135
«Шахматы»	кружок	33	34	34	34	135
Общекультурное						
«В мире книг»	факультатив	33	34	34	34	135
Всего:		231	238	238	238	945

**«Рассмотрено»**  
НОУ «Школа Леонова»  
г.Иркутска  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г..

**«Утверждаю»**  
Директор НОУ «Школа Леонова»  
г.Иркутска  
\_\_\_\_\_  
И.А. Покровская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г..

**План внеурочной деятельности 1-4 классов  
НОУ «Школа Леонова» г.Иркутска  
на 2014 - 2015 учебный год**

*(Дополнение к учебному плану)*

**1. Внеурочная деятельность** – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочных и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования НОУ «Школа Леонова».

Дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

**Цели** внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в первом и втором классе школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; условия для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-3 классов и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

**План внеурочной деятельности определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время,

отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Нормативным основанием** для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);

- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);

- Письмо Департамента образования «Рекомендации для МОУ г.Иркутска, реализующих ФГОС начального общего образования» от 19.09.2011 г. № 215-74-2060/11

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие **требования**, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение

- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс.

- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

- Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 -4-х классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

- При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **3. Особенности организации внеурочной деятельности в 2014 - 2015 учебном году.**

Внеурочная деятельность организуется в режиме школы полного рабочего дня, где предусмотрены прогулка, завтрак, обед и полдник.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1 классе — одно занятие - 35 минут, во 2-4-х классах — 40 минут.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – на 34 учебных недели.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД и другие педагогические работники школы.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, проекты, КВНы, викторины, праздники, фестивали, классные часы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, акции и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

**Технологии:**

- Информационные и коммуникационные;
- Игровые;
- Обучение на основе «учебных ситуаций»;
- Проектные технологии;
- Исследовательские технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Социально – воспитательные.

**Результаты:**

Развитие личности обучающегося, формирование компетенций:

- Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

**4. Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах**

Внеурочная деятельность										
Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в неделю								Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное										
Кружок «Танцевальный»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное										
«Этика: азбука добра»	факультатив	1	1		1	1	1			5
Социальное										
«Расчетно-конструкторское бюро»	факультатив					1				1

Общеинтеллектуальное										
«Занимательная математика»	факультатив	1	1	1				1	1	5
«Шахматы»	кружок	1	1	1	1	1	1	3	1	10
Общекультурное										
«В мире книг»	факультатив			1	1		1	1	1	5
Всего:		4	4	4	4	4	4	6	4	34

## 5. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-4-х классах

№	Направления внеурочной деятельности	Количество часов	Программно-методическое обеспечение
1.	Спортивно-оздоровительное	8 ч.	Кружок «Танцевальный» Калашникова Т.И., Конев Е.С. Программа музыкально -
2.	Общекультурное	2 ч.	«В мире книг» «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой М.: «Вентана-Граф», 2011
3.	Социальное	3ч.	«Расчетно-конструкторское бюро» Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа» Составитель Р.Г. Чуракова М.Академкнига/Учебник, 2010
4.	Общеинтеллектуальное	3 ч.	«Занимательная математика» «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой М.: «Вентана-Граф», 2011
		10 ч.	«Шахматы» «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой М.: «Вентана-Граф», 2011
5.	Духовно-нравственное	4ч.	«Этика: азбука добра» «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой М.: «Вентана-Граф», 2011

## 6. Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ожидаемые результаты:



- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа

2-3	<b>Второй уровень результатов</b>	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - <b>«педагог – ученик-коллектив»</b>	Дебаты, тематический диспут
4	<b>Третий уровень результатов</b>	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – <b>«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»</b>	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов необходимо учитывать, что, дети младшего школьного уровня особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Представим методический конструктор этого уровня:

<b>Направления внеурочной деятельности:</b>	<b>Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний (первый уровень результатов внеурочной деятельности)</b>
Спортивно-оздоровительное	1. Занятия спортивных секций 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
Духовно-нравственное	1. Этическая беседа 2. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроль школьной самодеятельности и т.д.) 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел 7. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры

	8. Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме 9. Игра с ролевым и деловым акцентом 10. Социально-моделирующая игра
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады 2. Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клубы 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), 4. Школьный музей-клуб 5. Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб 6. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею 2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы 3. Занятия объединений художественного творчества 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н.Лутошкиным.