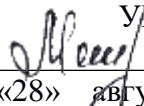



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЛЕОНОВА»**

Рассмотрено:
Заседание МО
Филология.
Иностранные языки
Протокол № 1
от «27»
августа 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР

С.Н. Мешечек
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
М.А. Дулова
№ 10
От «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (КИТАЙСКИЙ)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 5 ЛЕТ

**Маркова Дарья Андреевна,
учитель иностранных языков**

**Иркутск
2020 г.**

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе:

Класс	5-9 класс		
Количество недель	34		
Количество часов в неделю	2		
Количество часов в год	68		

Рабочая программа по китайскому языку разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС НОО» от 31.12.2015 года №1576,
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!» 5, 6, 7, 8 класс» под редакцией А.А. Сизова (М., «Просвещение», 2018 год).
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧАО «Школа Леонова»
- Учебный план ЧАО «Школа Леонова».

Иностранный язык (в том числе китайский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»	
1.1. Личностные результаты.....	4
1.2. Метапредметные результаты.....	4
1.3. Предметные результаты.....	13
2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»	14
3. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»	
3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» в 5 классе.....	51
3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» в 6 классе.....	53
3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» в 7 классе.....	54
3.4. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» в 8 классе.....	56
3.5. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» в 9 классе.....	57

1. Образовательные результаты освоения предмета китайский язык

1.1 Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

1.2 Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандарт-ных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики(10–15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую /запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.

- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на не-линейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских слова-рях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики)
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньнь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить ки-тайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке. Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные(这, 那);вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе(с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太(...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在(в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции(с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции по-слелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в по-следовательно-связанных предложениях;

- результативные морфемы(见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия(прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗? ”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении(с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени(выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;

- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение(дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边..., 一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟...一样, 像...一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边..., 一边...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью(因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把(для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被. Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - причинные отношения в простом и сложном предложении;
 - временные отношения в простых и сложных предложениях;
 - выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
 - удвоение глаголов в прошедшем времени;
 - потенциальные конструкции;
 - результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
 - частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, согласно коммуникативной ситуации;
 - междометия 唉, 哦 и др., согласно коммуникативной ситуации;
 - средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边..., 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且);

пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;

- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, онлайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

1.3 Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

2.Содержание учебного предмета/ курса

5 класс

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС汉语语音入门, ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС汉字入门(10 часов)

Учебник(вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводно-иероглифический курс, урок 1), книга для

учителя (пояснительная записка, вводно-фонетический курс, вводно-иероглифический курс).

Языковой материал

Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения. Введение в фонетику китайского языка Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼音). Структура китайского слога. Инициалы и финалы.

Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа.

Транскрипционная система Палладия. Модуляция тональности в китайском языке и смыслообразительная функция тона. Четыре тона. Введение в китайскую

иероглифическую письменность. Общие сведения о иероглифической письменности.

Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты,

графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты:

точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо,

восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком,

вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх,

откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные

черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая,

горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей,

горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей,

вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной,

откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная

дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды

ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево,

горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с

(вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и

изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная

трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы

иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие

иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие

фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа

иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.

РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

第一单元.我们认识一下儿(18 часов)

Урок 1. Привет!第一课.你好! Учебник(урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).Языковой материал
Фонетика

- Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение)
 - Простые финалы (а, о, е, и, у, ю)
 - Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь
 - Интонация в китайском языке (тоны).Вводная информация о модуляции третьего тона
- Лексика

Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们

Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师)

Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè!Xiànzài xiàkè!

Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上

Грамматика

- Формы приветствия с 好
- Предложения с качественным сказуемым
- Порядок слов в китайском предложении
- Суффикс множественного числа 们ИероглификаНовые

иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林

Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин第二课. 我是王家明

Учебник(урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Фонетика

- Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение)
- Простые инициалы(b, p, m, f, d, t, n, l). Комбинации простых инициалей и финалей
- Интонация в китайском языке (тоны)

Лексика

Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们Имена собственные: 玛丽, 热尼亚

Фразы для общения на уроке: Qǐnggēnwǒshuō!

Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见

Грамматика

- Личные местоимения и их изменения по числам
- Предложение с составным именным сказуемым

- Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.

Иероглифика

Новые иероглифы: 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚

Урок 3. Спасибо! 第三课. 谢谢! Учебник(урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). Языковой материал

Фонетика

- Чтение двусложных слов и сочетаний
- Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h
- Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou

Лексика

Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字

Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn!

Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见

Грамматика

- Вопросительные местоимения в китайском языке
- Вопросительное местоимение 什么
- Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё
- Фразы, используемые при прощании(再见, 明天见)

Иероглифика

Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые

иероглифы: 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字 Урок 4. Они – учащиеся? 第四课.

她们是学生吗? Учебник(урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи(урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4). Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция согласных звуков j, q, x
- Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, iue, ua, uo, uai, uei
- Интонация китайского предложения

Лексика Основная лексика:

她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长 Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū!

Грамматика

- Общий вопрос в китайском языке(是非疑问句)
 - Вопросительная частица 吗
 - Отрицательная частица 不
- Иероглифика
Закрепление базовых черт китайской иероглифики

Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии
Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长 Урок 5. Они – мои друзья 第五课.

他们是我的朋友 Учебник(урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи(урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r
- Артикуляция заднеязычного апикального гласного i
- Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n(an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen)

Лексика

Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生
Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn!

Дополнительная лексика:

包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这

Грамматика

- Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是
- Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением
- Определительное служебное слово (структурная частица) 的
Иероглифика
Закрепление базовых черт китайской иероглифики
Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中

МОИ ДРУЗЬЯ. 19 часов.

第二单元. 朋友和伙伴(19 часов)

Урок 6. Кто он? 第六课. 他是谁? Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи(урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).

Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция согласных звуков z, c, s
- Артикуляция переднеязычного апикального гласного i
- Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным
- Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка

Лексика

Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球

Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá! Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一

Грамматика

- Числительные от 1 до 10
- Вопросительное местоимение 谁
- Наречие 也
- Простое глагольное сказуемое

Иероглифика

Закрепление правил написания черт китайских иероглифов

Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮

Урок 7. Кто твой хороший друг? 第七课. 谁是你的好朋友? Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s/ zh, ch, sh, r/ j, q, x
- Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка

Лексика

Основная лексика: 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法语

Имена собственные: 列娜

Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒshuō!

Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语

Грамматика

- Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
 - Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)
 - Наречие 都
 - Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний
 - Союз 和 Иероглифика
- Закрепление правил написания черт китайских иероглифов

Новые иероглифы: 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜

Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?第八课.你有几张中文光盘? Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи(урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок8).

Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным *n* и заднеязычным *ŋ*
- Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка

Лексика

Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有

Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔshǒu! Shǒu fàngxià!

Дополнительная лексика:

笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸

Грамматика

- Вопросительные местоимения 几 и 多少
- Счётное слово 张 и другие счётные слова
- Указательные местоимения 这 и 那
- Вопросительное притяжательное местоимение 谁的
- Образование числительных от 11 до 100

Иероглифика

Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没

Урок 9. Поздравляем с днём рождения!第九课.祝你生日快乐! Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи(урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).Языковой материал

Фонетика

- Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不
- Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов

Лексика

Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里

Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè.

Дополнительная лексика: 知 (知道)

Грамматика

- Сказуемое, выраженное глаголом 在
- Вопросительное местоимение 哪里
- Указательные местоимения 这里,那里
- Местоимение 您

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪

Урок 10. Я сегодня очень рад 第十课.今天我很高兴 Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи(урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).

Языковой материал

Фонетика

- Понятие лёгкого тона
- Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном

Лексика

Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家

Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō! Дополнительная лексика:

爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新

Грамматика

- Конструкции с предлогом 跟
- Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»
- Местоимение 大家
- Предложения с качественным сказуемым
- Наречие 很

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大

РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ 第三单元. 我和我的家(21 час)

Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课.你多大? Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи(урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生

Дополнительная лексика:

弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷

Грамматика

- Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁
- Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого
- Предложения с именным сказуемым

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 岁, 妹, 小

Урок 12. Из какой ты страны?

第十二课.你从哪里来? Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи(урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩

Имена собственные: 中国, 张小美

Дополнительная лексика:

北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做

Грамматика

- сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢
- предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек
 - вопросительное слово 什么 в значении «какой»
 - способы построения китайских имён

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美

Урок 13. Я живу на улице Байшугзе

第十三课.我住在柏树街 Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи(урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到

Имена собственные: 柏树街

Дополнительная лексика:

百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街

Грамматика

• глагол 要

• конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места

• способы построения адресов по-китайски

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые

иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商,

店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街

Урок 14. Сколько человек в твоей семье?

第十四课. 你家有几口人? Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫

Грамматика

• Счётные слова 口 и 只

• Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых

• Различие в употреблении числительных 二 и 两

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫

Урок 15. Мой папа – врач

第十五课. 我爸爸是医生

Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи(урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们Имена

собственные: 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄

Дополнительная лексика:

工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球

Грамматика

- Модально-подобный глагол 喜欢
- Противительный союз 可是
- Сложное предложение противопоставления

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄

6 класс

РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА第一单元.时间与天气(17часов)Урок 1. Который час?

第一课.现在几点?Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧

Дополнительная лексика:

差, 初级中学(初中), 大学, 分, 高级中学(高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学

Грамматика

- Существительное времени (темпоратив) 今天
- Обстоятельство времени в китайском предложении
- Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.)
- Конструкция ...跟...一起...
- Модальная частица 吧

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧

Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课. 你每天几点起床? Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉

Дополнительная лексика:

吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午

Грамматика

- Обстоятельство времени, выраженное существительным/ словосочетанием со значением времени
- Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении
- Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉

Урок 3. Вчера, сегодня, завтра 第三课. 昨天, 今天, 明天 Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日 Имена

собственные: 圣诞节, 春节

Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周

Грамматика

- Способы обозначения дат в китайском языке
- Способы обозначения дней недели
- Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春

Урок 4. Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样? Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣
Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑

Грамматика

- предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого
- вопросительное местоимение 怎么样
- модальный глагол / наречие 可能
- Модальная частица 了*

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣

Урок 5. Моё любимое время года 第五课. 我最喜欢的季节 Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日

Имена собственные: 北京, 小雨

Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (E-

mail), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远

Грамматика

- Глагол 打算
- Конструкция 不...也不...

•Глагол 觉得

•Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京

РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА 第二单元. 饮食与服装(17 часов)

Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей 第六课. 我要二十个饺子 Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共

Имена собственные: 元

Дополнительная лексика:

包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉

Грамматика

•Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)

•Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения

•Счётное слово 碗

•Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元

Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?

第七课. 你们家买不买年货? Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱

Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树

Грамматика

- Вопросительное местоимение为什么
- Союз 因为и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь
- Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений
- Временной оборот ...的时候...

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы:

买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱

Урок 8. Какой цвет тебе нравится?第八课.你喜欢什么颜色? Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮

Дополнительная лексика: 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色

Грамматика

- Формирование слов, обозначающих цвета
- Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом因为..., 所以...
- Счётное слово 种ИероглификаНаписание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы:颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种

Урок 9. Какую вещь надеть –эту или ту?第九课.穿这件还是穿那件? Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配

Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子

Грамматика

•Альтернативный вопрос с союзом 还是

Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配

Урок 10. Как он выглядит?

第十课.他什么样子? Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи(урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码
Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车

Грамматика

•Выделительная конструкция是...的, определительные словосочетания с частицей 的
•Глагольно-объектное словосочетание в роли определения

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые

иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码

РАЗДЕЛ 3. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ第三单元.体育和健康(17 часов)

Урок 11. Что тебя беспокоит?

第十一课.你哪儿不舒服? Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下(儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息

Дополнительная лексика:

宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)

Грамматика

- Словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿
- Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом
- Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息

Урок 12. Умеешь ли ты плавать?

第十二课. 你会游泳吗? Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教

Дополнительная лексика:

电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏

Грамматика

- Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом
- Модальный глагол 会 в значении «мочь»
- Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会, 教

Урок 13. Как пройти к бассейну? 第十三课. 去游泳馆怎么走? Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等

Дополнительная лексика:

北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在

Грамматика

- Вопросительное местоимение 怎么
- Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия
- Префикс порядковых числительных 第
- Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места
- Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在)

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等

Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы?

第十四课 你去哪儿度假? Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以

Дополнительная лексика:

打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行

Грамматика

- Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого
 - Дополнение цели
 - Модальный глагол 可以
- Составное глагольное сказуемое

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南, 部, 凉

Урок 15. На спортплощадке много людей

第十五课. 运动场上有很多人 Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送

Дополнительная лексика:

本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子

Грамматика

- Безличные предложения наличия с глаголом 有
- Конструкция 有的..., 有的...
- Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦, 队, 送

РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ 第四单元.我和我的同学们

(17 часов)

Урок 16. Позвольте представить вам

第十六课.我来介绍一下 Учебник (урок 16), рабочая тетрадь (урок 16), прописи (урок 16), книга для учителя (урок 16), аудиокурс (урок 16), ЭФУ (урок 16).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识

Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙

Дополнительная лексика:

采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备

Грамматика

- Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问
- Глагол 来 в значении «намереваться»
- Выражение 这是, используемое при представлении людей

Иероглифика

Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙

Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки 第十七课.我想选音乐课Учебник (урок 17), рабочая тетрадь (урок 17), прописи (урок 17), книга для учителя (урок 17), аудиокурс (урок 17), ЭФУ (урок 17).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动

Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志

Грамматика

- Модальный глагол 想
- Союз 不过在 сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»

Иероглифика

Новые

иероглифы:想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活

Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком?

第十八课.我能用一下你的橡皮吗? Учебник (урок 18), рабочая тетрадь (урок 18), прописи (урок 18), книга для учителя (урок 18), аудиокурс (урок 18), ЭФУ (урок 18).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志

Дополнительная лексика:

变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支

Грамматика

- Модальный глагол 能
- Обозначение местоположения с помощью 在в сочетании с личными местоимениями

这儿и 那儿

- Глагол 借в значении «брать в долг» и «давать в долг»

Иероглифика

Новые

иероглифы: 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志

Урок 19. Территория нашей школы

第十九课. 我们的校园 Учебник (урок 19, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 19), прописи (урок 19), книга для учителя (урок 19, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好

Имена собственные: 朗文中学

Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程

Грамматика

- Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是
- Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения
- Наречие 一直

Иероглифика

Новые

иероглифы: 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗

7 класс

РАЗДЕЛ 1. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ 第一单元. 业余爱好 (13 часов)

Урок 1. Какая команда выиграла? 第一课. 哪个队赢了? Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1). Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐

Имена собственные: 巴西, 德国

Дополнительная лексика:

打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣

Грамматика

•Модальная частица 了

Конструкция 就要...了

•Побудительные предложения с частицей 吧

Иероглифика

Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德

Урок 2. Вот тебе билет в кино 第二课.给你一张电影票 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

电影, 票, 空(儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真(的)

Имена собственные: 花木兰, 刘

Дополнительная лексика: 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄

Грамматика

•Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение

•Восклицательное предложение по форме«太...了!»(с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)

•Модальный глагол 要 Иероглифика Новые

иероглифы: 影, 票, 空, 惜, 要, 干, 做, 报, 迷, 思, 真, 花, 兰, 刘

Урок 3. Чем ты увлекаешься? 第三课 你的爱好是什么? Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视

Дополнительная лексика: 壁炉,

化, 家具, 卡拉OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 臧

Грамматика

•наречие 已经(и его сочетание с частицей 了)

•конструкция 从...到...в составе динамического обстоятельства времени и места

Урок 4. Мои новые друзья第四课我的新朋友Учебник (урок 4, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 4), прописи(урок 4), книга для учителя (урок 4,раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件Имена

собственные: «飞飞»滑板俱乐部

Дополнительная лексика:

从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在

Грамматика

•Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好и др.)

•Последовательно-связанные предложения с глаголом 请

Иероглифика

Новые иероглифы:少, 告, 诉, 情, 况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞

РАЗДЕЛ 2. ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ第二单元. 温馨的家(13 часов)

Урок 5. Чем ты сейчас занят?第五课.你在干什么? Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先

Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节)

Грамматика

•Служебное наречие 在при обозначении продолженного действия

•Конструкция正在... 呢

•Модальная частица 吧для выражения неопределённости либо предположения

Иероглифика

Новые

иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊

Урок 6. Попросите её позвонить мне

第六课. 让她给我打电话 Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

让, 打(电话), 在家, 洗澡, 过, 一会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望, 钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老

Имена собственные: 圣彼得堡

Дополнительная лексика:

办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中学, 接(电话), 进, 课文, 纽约, 情人节, 五一节, 修, 用餐, 中秋节

Грамматика

- Построение поздравительных фраз
- Последовательно-связанные предложения
- Побудительные глаголы 让, 请, 叫

Иероглифика

Новые

иероглифы: 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广场, 转, 其, 彼, 堡

Урок 7. Я хочу стать адвокатом

第七课. 我想当律师 Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书

Дополнительная лексика: 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选择, 研究, 转到

Грамматика

- Глагол 建议 в сочетании с субъектно-предикативной структурой

•Наречие времени 以前, конструкция以前..., 现在...

Иероглифика

Новые

иероглифы:律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工, 作, 提, 将, 或, 建, 议, 关, 系, 特, 秘

Урок 8. Однажды на пикнике

第八课.一次野餐 Учебник (урок 8, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 8), прописи(урок 8), книга для учителя (урок 8, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

次, 野餐, 上(个), 暖和, 决定, 早晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜间

Дополнительная лексика: 补习班, 离去, 青少年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末

Грамматика

•Наречие 才

•Наречие 还, указывающее на продолженное действие

Иероглифика

Новые иероглифы:野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜

РАЗДЕЛ 3. ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ

第三单元.饮食与生活(13 часов)Урок 9. Что ты ел на

завтрак?第九课.早饭你吃了什么? Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐

Имена собственные: 可口可乐
Дополнительная лексика:

Грамматика

•Видовременной суффикс 了(для обозначения завершённости действия)

•Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»

•Модальный глагол 应该

Иероглифика

Новые

иероглифы:饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 爱, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐

Урок 10. Мне нравится пить чай

第十课.我喜欢喝茶Учебник (урок 10), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前边, 咖啡, 文化Имена собственные: 麦当劳

Дополнительная лексика:

感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐店, 梨子, 李子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐

Грамматика

•Словосочетание 最好在 рекомендательных фразах

•Конструкция 又...又...

•Наречие 最в сочетании с глаголами

Иероглифика

Новые иероглифы:茶, 饿, 渴, 又, 边, 咖, 啡, 麦, 劳Урок 11. Я

наелась第十一课.我吃饱了Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油

Дополнительная лексика: 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴奋, 学会, 学期, 终于, 作业

Грамматика

•Дополнение результата и результативные морфемы (完и др.)

•Наречие 只

•Наречие 再

- Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки

Иероглифика

Новые иероглифы:饱, 完, 只, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱

Урок 12. Дядя приглашает в ресторан 第十二课.叔叔请客 Учебник (урок 12, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 12), прописи(урок 12), книга для учителя (урок 12, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病
Имена собственные: 长城饭店, 唐城饭店

Дополнительная лексика:

AA制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐

Грамматик

- Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.)

- Наречие 后来

Иероглифика

Новые иероглифы:叔, 约, 见, 病, 城, 唐

РАЗДЕЛ 4. ЯРКИЙ ГАРДЕРОБ 第四单元.多彩的服装(14часов)

Урок 13. Что мне надеть?

第十三课.我穿什么好? Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

服装, 唐装, 晚会, 套, 灰色, 西装, 系, 领带, 衬衫, 更
Дополнительная лексика:
布鞋, 衬衣, 打扫, 地, 干净, 和服, 花, 连衣裙, 帽子, 妮娜, 牛仔裤, 努力, 皮鞋, 普通话, 旗袍, 裙子, 萨腊范, 事情, T恤衫, 袜子, 围巾, 西裤, 夏威夷草裙, 靴子, 因纽特人的服装, 运动服, 运动鞋, 中山装

Грамматика

- Субъектно-предикативная структура/ глагольное словосочетание в роли подлежащего

•Наречие 真

•Наречие 更 и образование сравнительной степени

Иероглифика

Новые иероглифы: 装, 套, 灰, 系, 领, 衬, 衫, 更

Урок 14. Эти и те ботинки одинаковые

第十四课. 这种鞋跟那种鞋一样 Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

鞋, 一样, 双, 郊游, 旅游, 售货员, 运动鞋, 踢球, 舅舅, 结婚, 婚礼, 皮鞋, 合适, 换

Дополнительная лексика: 刚才, 形容词

Грамматика

•Конструкция уподобления 跟... 一样

•Конструкция 和/跟... 一样 + прилагательное

Иероглифика

Новые иероглифы: 鞋, 双, 郊, 旅, 售, 踢, 舅, 婚, 皮, 合适, 换

Урок 15. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера

第十五课. 请给我们拿两件大号的T恤衫 Учебник (урок 15), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

大号, T恤衫, 比, 刚才, 顶, 帽 (子), 运动帽, 那边, 镜子, (衣服) 肥, 今年, 时髦, 短, 瘦, 减肥

Дополнительная лексика: 棒球帽, 打招呼, 场, 伊瓦诺夫

Грамматика

•Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма 没有

•Наречие 刚才

Иероглифика

Новые иероглифы: 恤, 刚, 顶, 帽, 肥, 髦, 短, 瘦, 减

Урок 16. Как выглядит ципао?

第十六课.旗袍是什么样子? Учебник (урок 16, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 16), прописи(урок 16), книга для учителя (урок 16, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 16), ЭФУ (урок 16).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 旗袍, 民族, 段, 妇女, 变, 通知, 对, 时装, 感, 兴趣

Дополнительная лексика:

摆, 海, 河, 江, 襟, 开衩, 领, 牛, 旗人, 清代, 散步, 属相, 孙子, 现代, 镶边, 小溪, 袖, 羊, 洋, 遇到

Грамматика

•Сравнительная конструкция 比...更+прилагательное

•Конструкция 对...感兴趣

Иероглифика

Новые иероглифы:旗, 袍, 民, 族, 段, 妇, 变, 通, 感, 趣

РАЗДЕЛ 5. СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

第五单元.爱护我们的环境(15часов)

Урок 17. Делаем уборку в классе第十七课.我们要把教室打扫干净

Учебник (урок 17),рабочая тетрадь (урок 17), прописи (урок 17), книга для учителя (урок 17), аудиокурс (урок 17), ЭФУ (урок 17).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗

Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 慢, 途经, 修理, 一...就..., 义工, 治疗

Грамматика

•Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения

•Модальный глагол 能

•Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия•Выражение неопределённого множества с помощью 一些

Иероглифика

Новые иероглифы:扫, 干, 净, 晚, 弄, 脏, 清, 保, 护, 环, 境, 募, 捐, 些

Урок 18. В общественных местах курить запрещено 第十八课.公共场所禁止吸烟 Учебник (урок 18), рабочая тетрадь (урок 18), прописи (урок 18), книга для учителя (урок 18), аудиокурс (урок 18), ЭФУ (урок 18).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

公共, 场所, 禁止, 吸烟, 管理员, 小伙子, 进去, 食品, 留, 必须, 遵守, 规定, 女人, 室, 对面, 卫生间

Дополнительная лексика: 不必, 交, 紧张, 遛(狗), 勺子, 完成, 屋子 Грамматика

• Наречие 别

• Глагол 禁止 со значением запрета

• Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能

• наречие 必须 и его отрицательная форма 不必

Иероглифика

Новые иероглифы: 禁, 止, 吸, 烟, 管, 伙, 进, 品, 须, 遵, 守, 规, 卫

Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собак 第十九课. 我我帮邻居们遛够 Учебник (урок 19), рабочая тетрадь (урок 19), прописи (урок 19), книга для учителя (урок 19), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 遛 (狗), 打工, 挣, 挣钱, 零花钱, 放假, 南方, 旅行, 北方

Имена собственные: 欧洲

Дополнительная лексика:

得到, 然后, 市, 暑期学校, 体育训练队, 玩具, 文具, 武汉, 夏令营

Грамматика

• Конструкция 先..., 然后...

Иероглифика

Новые иероглифы: 遛, 挣, 零, 方, 欧, 洲

Урок 20. Скоро летние каникулы! 第二十课. 暑假就要开始了! Учебник (урок 20, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 20), прописи (урок 20), книга для учителя (урок 20, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 20), ЭФУ (урок 20)

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

亲爱(的), 计划, 也许, 夏令营, 安全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂流, 河岸, 两边

Имена собственные: 史密斯

Дополнительная лексика: 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币

Грамматика

- Наречие 也许
- Сложный модификатор направления 回来

Иероглифика

Новые

иероглифы: 亲, 计, 划, 许, 令, 营, 愉, 故, 回, 考, 察, 森, 乘, 船, 漂, 河, 岸, 两, 密, 斯

8 класс

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ 第一单元. 美云一家 (23 часа)

Урок 1. Она приехала из Гонконга 第一课. 她从香港来 Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).
.Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑眯眯, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛
Имена собственные: 香港, 李, 美云, 美华

Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 停, 挺, 住户, 香

Грамматика

- Наречие 就
- Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
- Удвоение односложных прилагательных

Иероглифика

Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 眯, 圆, 脸, 睛, 港, 云

Урок 2. Этот город не похож на Гонконг

第二课. 这个城市和香港不一样 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一...

就..., 一边...一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问好, 万事如意

Имена собственные: 小梅

Дополнительная лексика: 换着样儿, 煎饼, 紧张, 摊位, 喂, 早点

Грамматика

- конструкция 一...就...
- конструкция 一边..., 一边...
- выражение сравнения с помощью словосочетания 没有

Иероглифика

Новые

иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅

Урок 3. Питомцы младшего брата

第三课.弟弟的宠物 Учебник (урок 3, раздел «Подведём итоги»), рабочая

тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鹦鹉, 养, 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤

Дополнительная лексика:

刺猬, 调查表, 害怕, 画眉鸟, 狐狸, 技, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 穷, 蛇, 狮子, 适合, 蹄子, 乌鸦, 小猫, 寻找, 依赖, 鹰, 鱼, 照顾, 蜘蛛, 爪子, 主人

Грамматика

- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在+ существительное / местоимение / имя собственное + локатив»
- модальный глагол 会 в значении «может быть»
- видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние

Иероглифика

Новые иероглифы: 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鸚, 鸕, 养, 蹲, 踩, 摔, 跤 и оповещений.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХ 第二单元. 娱乐休闲 (22 часа) Урок 4. Я тоже хочу

поехать в Китай 第四课. 我也想到中国去 Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4),

прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到...

去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕

Име на собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布

Дополнительная лексика:

唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇

怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名

Грамматика

• модификаторы направления 去 и 来

• наречие 差点儿

• предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата синфиксом 得

Иероглифика

Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑,

Урок 5. Урок 5. Мне нравится грим в пекинской опере

第五课. 我喜欢京剧的脸谱 Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5),

книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然...,

但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各样, 脸谱, 武打

Дополнительная лексика:

变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画

蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由... 扮演, 质量, 著名

Грамматика

• Результативный глагол 到

- Конструкция 虽然..., 但是...и уступительные сложноподчинённые предложения

Иероглифика

Новые иероглифы: 剧, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 各, 脸, 谱

Урок 6. Прошлой ночью я спал всего четыре часа

第六课.昨晚我只睡了四个小时

162→Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 6), прописи(урок 6), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐)曲, 拉(琴), 鼓掌, 第...次, 钢琴

Имена собственные: 李小龙, 成龙, “梁祝”

Дополнительная лексика:

爱情片, 表演, 儿童, 非洲, 感动, 功夫, 功夫片, 观众, 滚, 国际, 黑暗, 获得, 结束, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李小龙, 魔术师, 认为, 抢战, 设计, 手风琴, 四川省, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 写作业, 邀请, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯

Грамматика

- Дополнение длительности

- Конструкция «прилагательное + 极了»для передачи превосходной степени признака

- Сложный модификатор направления起来и его использование с глагольно-объектным сочетанием

Иероглифика

Новые иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁

РАЗДЕЛ 3. ДВА ПОКОЛЕНИЯ

第三单元.两代人(23 часа)

Урок 7. Я очень раздражён第七课.我很烦Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度

Имена собственные: 小明

Дополнительная лексика:

布置, 材料, 成绩, 大夫, 独立思考, 段, 分之, 父母, 敢, 哈佛大学, 毕业, 互相, 理解, 决定, 南京, 却, 任务, 日记, 三分之二, 商量, 水平, 心理咨询, 压力, 异性, 原因, 允许, 专门, 研究

Грамматика

- Наречие 刚
- Наречие 就 в значении «уже»
- Конструкция «越来越+ прилагательное / глагол»

Иероглифика

Новые иероглифы: 烦, 业, 批, 评, 懒, 耳, 机, 态

Урок 9. Надеемся, что ребёнок будет успешным 第九课望子成龙 Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 上大学, 名牌, 而且, 往往

Дополнительная лексика:

拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 尴尬, 高考, 系鞋带, 教育, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通高等学校招生全国统一考试, 亲戚, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业

Грамматика

- Союз 或者
- Усилительная конструкция 越A越B
- Наречие 往往

Иероглифика

Новые иероглифы:

吵, 架, 读, 诗, 际, 贸, 易, 专, 随, 便, 父, 母, 健, 康, 幸, 福, 继, 承, 例, 司, 而, 且

9 класс

РАЗДЕЛ 1. РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ第一单元. 多元文化(23 часа)

Урок 1. Свадебный цвет第一课. 婚礼的“颜色”Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放(鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方

Дополнительная лексика:

安慰, 爆竹, 边塞地区, 不好意思, 尝一尝, 初恋, 广告, 好事, 坏事, 老人, 邻国, 跑光, 塞翁失马, 酸奶, 酸奶公司, 又酸又甜, 中式, 祝贺

Грамматика

- Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения
- Удвоение глагола
- Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说...

Иероглифика

Новые

иероглифы: 挂, 灯, 笼, 鞭, 炮, 响, 表, 示, 庆, 郎, 恭, 另, 夸, 娘, 脚, 朵, 墙, 摆, 蜡, 烛, 阿, 姨

Урок 2. Разные праздники –похожие поздравления

第二课. 不同的节日, 同样的祝贺 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

祝贺, 寄, 开玩笑, 讲(故事), 性格, 开朗, 重要, 传统, 每年, 人们, 准备, 过节, 贴, 春联, 美好, 祝愿, 纸条, 倒, 福, 意思

Дополнительная лексика:

得到提升, 概括, 狐狸, 经验, 年轻人, 怕, 上帝, 上帝的使者, 使者, 野兽, 抓住

Грамматика

- Модальный глагол 要 в значении «нуждаться»
- Модели построения парных надписей «чуньянь»
- Применение слов-омофонов в парных надписях

Иероглифика

Новые иероглифы: 寄, 讲, 性, 格, 传, 统, 准, 备, 贴, 联, 愿, 纸, 倒

Урок 3. Какие блюда тебе нравятся?第三课. 你更喜欢吃哪一种菜?

Учебник (урок 3, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя

(урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

点(菜), 过, 饮食, 使用, 餐具, 筷子, 吃饭, 坐, 中间, 夹, 刀, 叉, 卫生, 世界, 抓
Имена собственные: 墨西哥, 川菜, 法国, 欧洲, 意大利

Дополнительная лексика:

白斩鸡, 拌海带丝, 不同, 布丁, 差不多, 炒扁豆, 吃醋, 醋, 海鸥沙拉, 海鲜, 蚝油
生菜, 荤菜, 饺子, 京酱肉丝, 烤鸭, 可怕, 凉菜, 麻婆豆腐, 馒头, 蘑菇汤, 奶油汤,
柠檬汁, 葡萄酒, 巧克力圣代, 热菜, 肉类, 三鲜汤, 沙拉, 山西, 上菜, 蔬菜, 蔬
菜沙拉, 水果, 顺序, 松鼠桂鱼, 苏炸鱼柳, 素菜, 酸辣汤, 甜点, 甜食, 突出, 吓一
跳, 香草冰激凌, 香蕉丽人, 熏鱼, 宴会, 洋葱汤, 意大利肉酱面, 饮料, 尤为, 炸牛
排, 煮, 主菜, 主食

Грамматика

- различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)
- видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次

Иероглифика

Новые иероглифы: 使, 筷, 坐, 夹, 刀, 叉, 卫, 世, 界, 抓, 川, 欧, 利

РАЗДЕЛ 2. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ 第二单元. 饮食与健康(22 часа)

Урок 4. Я принесла книгу рецептов 第四课. 我把菜谱带来了 Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道

Имена собственные: 麻婆豆腐, 鱼香肉丝 Дополнительная лексика:

炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 赋, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次式式

Грамматика

- Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления
- Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий

Иероглифика

Новые иероглифы: 单, 切, 锅, 原, 按, 味, 鱼, 酸, 辣, 麻, 婆, 肉, 丝 Урок 5.

Медицинский осмотр 第五课. 一次体检 Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи

(урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

体检, 化验, 血, 结果, 心脏, 肺, 大惊小怪, 戒, 烟, 酒, 严重, 医院, 郊外, 呼吸, 新鲜, 空, 认为, 吃惊

Дополнительная лексика:

播音员, 肤色, 讲座, 绒毛, 柔软, 收音机, 温柔, 细嫩 Грамматика

- Риторический вопрос с выражением 谁说
- Категорическое утверждение и отрицание с во-просительными местоимениями
- Выражение 没什么 Иероглифика Новые

иероглифы: 验, 血, 脏, 肺, 惊, 戒, 酒, 严, 郊, 呼, 吸, 鲜

Урок 6. Мама решила похудеть 第六课.妈妈减肥 Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).
Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

鲤鱼, 腻, 变成, 胖子, 美容, 自相矛盾, 方法, 上街, 巧克力, 奶油, 有名, 南辕北辙, 怎样, 中药
Имена собственные: 红烧肉, 宫保鸡丁

Дополнительная лексика:

白菜, 半途而废, 层, 大楼, 第五层, 冬瓜, 豆浆, 糕点, 顾客, 黄瓜, 胡萝卜, 剪断, 价钱, 降, 鸡肉, 口香糖, 辣椒, 浪费, 绿茶, 萝卜, 芦笋, 麦片, 满意, 牛肉, 茄子, 芹菜, 薯条, 桃, 辛苦, 新建的, 心宽体胖, 心情, 血脂, 鱼虾, 玉米, 织布, 织布机, 猪肉, 座

Грамматика

• Наречие 又

• Форма категорического отрицания с конструкции-ей 一点也不

• Модальный глагол возможности 可以

• Модальная частица 呢 для итонационного усиления значимости определённого факта
Иероглифика

Новые иероглифы: 鲤, 腻, 容, 矛, 盾, 巧, 克, 力, 油, 辕, 辙, 烧, 宫, 丁

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ И ТРАНСПОРТ 第三单元. 生态与交通 (23 часа)

Урок 7. Окружающая среда здесь очень неблагоприятна 第七课.

这里的环境太糟糕了 Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决

Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情

Грамматика

• Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来)

• Наречие 甚至

• Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом расстоянии от другого

Иероглифика

Новые иероглифы: 糟, 奇, 怪, 洁, 失, 附, 拥, 挤, 污, 染, 尊, 敬

Урок 8. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль

第八课喂, 您不能在这里停车 Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

专用, 车位, 急事, 停车场, 只, 尽快, 占用, 办法, 早, 迟到, 老板, 汽车, 终于, 得意, 碰到, 堵车, 警察, 罚单, 烦恼, 好处

Имена собственные: 小赵

Дополнительная лексика: 吹, 古代, 花钱, 家乡, 交罚款, 假装, 滥竽充数, 木瓜, 收费停车场

Грамматика

- обстоятельство образа действия и служебное слово 地
- сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就..
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟)

Иероглифика

Новые иероглифы: 位, 急, 停, 尽, 占, 迟, 板, 终, 于, 碰, 堵, 警, 罚, 恼, 赵

Урок 9. Кто разрушил наш дом?

第九课谁破坏了我们的家? Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика:

大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀

Дополнительная лексика:

比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月

Грамматика

- Наречие степени 可
- Предложения пассивного строя с предлогом 被
- Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.)

Иероглифика

Новые иероглифы: 航, 折, 植, 农, 辛, 苦, 种, 粮, 获, 被, 象, 坏, 捕, 杀

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 5 класса:

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе
1	Вводный курс: Л: осознание роли языка в жизни человека, понимание китайского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: знакомство с историей и культурой Китая. Умение вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: введение в китайскую иероглифическую письменность, введение в фонетику; распознавание, чтение и письмо базовых черт.	10
2	Давайте познакомимся! Л: представлять результаты работы в паре или группы; использование контекстуальной или языковой догадки. М/П: составление сообщений о страноведческих реалиях. П: знание черт китайских	18

	иероглифов, умение распознавать иероглифы при чтении и использовать их при письме. Ведение диалога этикетного характера; Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	
3	Мои друзья: Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; способность участвовать в речевом общении. П: умение строить краткие монологические высказывания по тематике; умение вести диалог, читать текст в фонетической транскрипции; знание базовых правил иероглифической письменности. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	19
4	Я и моя семья: Л: стремление к речевому самосовершенствованию, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Умение пользоваться сносками, лингво-страноведческим комментарием. П: высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; распознавать и понимать речь, построенную на изученном материале. Выразительно читать небольшие тексты и диалоги. Письменно выполнять лексико-грамматические и другие упражнения. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	21

Тематическое планирование для 6 класса:

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе
1	<p>Время и погода: Л: осознание роли языка в жизни человека, понимание китайского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: знакомство с историей и культурой Китая. Умение вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: введение в китайскую иероглифическую письменность, введение в фонетику; распознавание, чтение и письмо базовых черт.</p>	17
2	<p>Еда и одежда Л: представлять результаты работы в паре или группы; использование контекстуальной или языковой догадки. М/П: составление сообщений о страноведческих реалиях. П: знание черт китайских иероглифов, умение распознавать иероглифы при чтении и использовать их при письме. Ведение диалога этикетного характера; Уметь записывать и читать изученные иероглифы.</p>	17
3	<p>Спорт и здоровье : Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; способность участвовать в речевом общении. П: умение строить краткие монологические высказывания по тематике; умение вести диалог, читать текст в фонетической транскрипции; знание базовых правил иероглифической письменности. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.</p>	17
4	<p>Я и мои одноклассники: Л: стремление к речевому самосовершенствованию,</p>	17

	<p>расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Умение пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. П: высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; распознавать и понимать речь, построенную на изученном материале. Выразительно читать небольшие тексты и диалоги. Письменно выполнять лексико-грамматические и другие упражнения. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование для 7 класса:

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе
1	<p>Мои увлечения: Л: осознание роли языка в жизни человека, понимание китайского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: знакомство с историей и культурой Китая. Умение вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: введение в китайскую иероглифическую письменность, введение в фонетику; распознавание, чтение и письмо базовых черт.</p>	13
2	<p>Любящая семья Л: представлять результаты работы в паре или группы; использование контекстуальной или языковой догадки. М/П: составление сообщений о страноведческих реалиях. П: знание черт китайских иероглифов, умение распознавать иероглифы при чтении и использовать их при письме. Ведение диалога этикетного характера; Уметь</p>	13

	записывать и читать изученные иероглифы.	
3	<p>Питание и жизнь</p> <p>Л: представлять результаты работы в паре или группы; использование контекстуальной или языковой догадки. М/П: составление сообщений о страноведческих реалиях. П: знание черт китайских иероглифов, умение распознавать иероглифы при чтении и использовать их при письме. Ведение диалога этикетного характера; Уметь записывать и читать изученные иероглифы.</p>	13
4	<p>Яркий гардероб: Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; способность участвовать в речевом общении. П: умение строить краткие монологические высказывания по тематике; умение вести диалог, читать текст в фонетической транскрипции; знание базовых правил иероглифической письменности. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.</p>	14
5	<p>Сохраним окружающую среду: Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; способность участвовать в речевом общении. П: умение строить краткие монологические высказывания по тематике; умение вести диалог, читать текст в фонетической транскрипции; знание базовых правил иероглифической</p>	15

	письменности. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	
--	--	--

Тематическое планирование для 8 класса:

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе
1	Семья Мэйюнь: Л: осознание роли языка в жизни человека, понимание китайского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: знакомство с историей и культурой Китая. Умение вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: введение в китайскую иероглифическую письменность, введение в фонетику; распознавание, чтение и письмо базовых черт.	23
2	Развлечение и отдых Л: представлять результаты работы в паре или группы; использование контекстуальной или языковой догадки. М/П: составление сообщений о страноведческих реалиях. П: знание черт китайских иероглифов, умение распознавать иероглифы при чтении и использовать их при письме. Ведение диалога этикетного характера; Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	22
3	Два поколения: Л: стремление к речевому самосовершенствованию, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Умение пользоваться сносками, лингво-страноведческим комментарием. П: высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; распознавать и понимать речь, построенную на изученном	23

	материале. Выразительно читать небольшие тексты и диалоги. Письменно выполнять лексико-грамматические и другие упражнения. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	
--	---	--

Тематическое планирование для 9 класса:

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе
1	Разные культуры: Л: осознание роли языка в жизни человека, понимание китайского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: знакомство с историей и культурой Китая. Умение вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: введение в китайскую иероглифическую письменность, введение в фонетику; распознавание, чтение и письмо базовых черт.	23
2	Питание и здоровье: Л: представлять результаты работы в паре или группы; использование контекстуальной или языковой догадки. М/П: составление сообщений о страноведческих реалиях. П: знание черт китайских иероглифов, умение распознавать иероглифы при чтении и использовать их при письме. Ведение диалога этикетного характера; Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	22
3	Экология и транспорт: Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; способность участвовать в речевом общении. П: умение строить краткие монологические высказывания по тематике; умение вести диалог,	23

	читать текст в фонетической транскрипции; знание базовых правил иероглифической письменности. Уметь записывать и читать изученные иероглифы.	
--	--	--