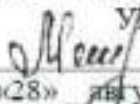


**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЛЕОНОВА»**

Рассмотрено:  
Заседание МО Естественные  
науки  
Протокол №   1    
от « 26 » августа 2020 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
  
С.Н. Мешечек  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
М.А. Дулова  
  
Утвержденный приказ №  10   
От « 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО            ЖУРНАЛИСТИКЕ (5-6 КЛАССЫ)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД**

Составитель:  
Шмидт Дарья Сергеевна, учитель  
русского языка и литературы

Иркутск  
2020 г.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе:

Класс	5	6	
Количество недель	34	34	
Количество часов в неделю	2	2	
Количество часов в год	68	68	

Данная рабочая программа составлена на основе негосударственной примерной программы: Европейская школа корреспондентского обучения. Журналистика. – Белгород, 2007. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

## 1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.** В результате изучения курса «Юный журналист» должны быть достигнуты определенные результаты.

**1.1. Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

**1.2. Метапредметные результаты** освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**1.3. Предметные результаты** изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

\* узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

\* узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

\* узнали различные способы сбора материала.

Программа предполагает следующие **подходы**:

\* комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);

\* уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).

**2. Содержание программы** предполагает изучение следующих тем: «Средства массовой информации и их роль в жизни современного общества», «Газета как старейшее средство массовой информации», «Интернет-СМИ и их особенности».

Основным **методом** должен стать **метод проектирования**. Содержание элективного курса предполагает **лично-ориентированный** подход к ученику, использование коллективных, групповых и индивидуальных методов обучения. В такой ситуации наилучшим является принцип деятельно-ценностного метода овладения предметом,

который дает возможность актуализировать знания и навыки ученика, дает простор для самостоятельного творческого поиска.

Программа позволяет применять самые разнообразные **формы работы**. Это могут быть лекции, написание и обсуждение статей, заметок, репортажей, очерков в газету и журнал, создание фоторепортажей, составление терминологических словарей, ролевые игры, иллюстрирование, экскурсии в редакцию местной газеты, рецензирование, создание мультимедийных программ.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Тема занятия	Теория	Кол-во часов	Практика	Кол-во часов
<b>5 класс</b>					
1	Роль и функция журналистики в обществе. Деятельность журналиста. Закон о СМИ.	Лекция	1	Составление плана	1
2	Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика.	Лекция	1	Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)? Как поступили бы вы?	2
3	Газета как источник информации. Виды газет, их назначение.	Беседа	1	Ролевая игра «Презентация любимой газеты»	2
4	Заголовки.	Лекция	1	Дебаты, деловая игра.	2
5	Необычные тексты.	Мастерская	1	Сочинение малой формы (заметка) Редактирование собственных текстов.	2
6	Чужая речь в моём тексте.	Лекция	1	Практическая работа, исследование.	2
7	От отзыва к рецензии.	Мастерская	1	Практическая работа. Эксперимент.	2
8	Газетная информация.	Самостоятельное изучение	1	Выпуск листовок «Новости недели»	2

9	Текст.	Лекция	2	Миниатюра "Автопортрет". Редактирование собственных высказываний.	2
10	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация.	Лекция	1	"Творческая командировка": интервью с места событий. Репортаж об интересном школьном событии.	4
11	Аналитические жанры. Характеристика аналитических жанров. Аналитический отчет. Анкета. Мониторинг. Рейтинг	Лекция	1	Творческая лаборатория: составление рейтинга учебных предметов. Анкетирование	1
6 класс					
12	Рецензия. Статья. Интервью.	Лекция	1	Деловая игра «Берем интервью»	3
13	Выпуск школьной газеты.	Экскурсия	1	Конкурс художников-оформителей	2
14	Фельетон. Пародия. Сатирический комментарий. Анекдот	Лекция	1	Творческая лаборатория: сочинение в рубрику "Сатира и юмор", "Нарочно не придумаешь".	2
15	Житейская история. Легенда	Лекция	1	Творческая лаборатория: сочинение "Моя житейская история".	2
16	Творческие проекты "О чем пишут в газетах?"	Фронтальная беседа	1	Выпуск рукописных и печатных газет.	4
17	Экскурсия в редакцию газеты, телерадиокомпанию.	Экскурсия		Экскурсия	2
18	Написание статьи в городскую газету.			Участие в выпуске городской газеты	3
19	Проба пера		2	Выпуск газеты	9

	<b>21</b>		<b>47</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		