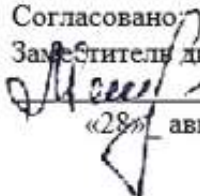


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЛЕОНОВА»

Рассмотрено:
Заседание МО Филология.
Иностранные языки
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 С.Н. Мешечек
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Приказ № ва
От « 28 » августа 20 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 3 ГОДА

**Кожухова Валентина Валерьевна
учитель иностранных языков, 1КК**

**Иркутск
2020 г.**

Программа рассчитана на 675 часов, в том числе:

| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Количество недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов в год | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике, основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Школа Леонова с учетом авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» | |
| 1.1. Личностные результаты..... | 4 |
| 1.2. Метапредметные результаты..... | 5 |
| 1.3. Предметные результаты..... | 10 |
| 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»..... | 15 |
| 3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» | |
| 3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе..... | 19 |
| 3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» во 6 классе..... | 28 |
| 3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе..... | 40 |
| 3.4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе..... | 46 |
| 3.5. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе..... | 50 |

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе

упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»

3.1. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|--------------|---|---------------------|-------------------|
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру We learn English. (Вводный урок) | 1 | |
| 2 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее The English Alphabet. (Английский алфавит) | 1 | |
| 3 | The English Alphabet. (Английский алфавит) Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | |
| 4 | The English Alphabet. (Английский алфавит) Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | |
| 5 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее The English Alphabet. (Английский алфавит) | 1 | |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Numbers. Names. (Числительные 1-10. Имена) Colours. (Цвета) | 1 | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 7 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Common verbs. Places.(Глаголы. Места) Classroom objects. (Школьные принадлежности). Classroom language. (Класно-урочные выражения) | 1 | |
| 8 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. School (Школа) | 1 | |
| 9 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. First day (Снова в школу) | 1 | |
| 10 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Favourite subjects (Любимые предметы) | 1 | |
| 11 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Culture corner. Schools in England. (Школы в Англии) | 1 | |
| 12 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. School life (Школьная жизнь) - Sp on R 1 | 1 | |
| 13 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Greetings. Приветствия. - E in Use 1 | 1 | |
| 14 15 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Across the Curriculum: Citizenship. Working Together (Граждановедение. Работа в группах/ парах) Ext Read 1 | 1 | |
| 16 | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Progress Check 1. Самоконтроль | 1 | |
| 17 | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Test 1 (Контрольная работа 1 на тему «Школьные дни». Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | 1 | |
| 18 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру I'm from...Making notes (Я из...Как делать заметки) | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 19 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. My things. International words in English (Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке) | 1 | |
| 20 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. My collection (Моя коллекция) | 1 | |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Culture corner. UK souvenirs. (Сувениры из Великобритании) | 1 | |
| 22 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Our country (Наша страна) - Sp on R 2 | 1 | |
| 23 | Покупка сувениров (Buying a souvenir). E in Use 2 Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 | |
| 24 | Across the Curriculum: Geography. English-speaking countries. (Англоговорящие страны) Ext Read 2 Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 | |
| 25 | Progress Check 2 (Самоконтроль) Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | |
| 26 | At home. Predicting content (Дома. Прогнозирование содержания) Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 27 | Move in. Remembering new words (С новосельем. Запоминание новых слов) Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 28 | My bedroom. Starting your writing (Моя комната. Начала письма) Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 29 | Culture corner. A typical English house (Типичный английский дом) Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | 1 | |
| 30 | Homes (Дома) - Sp on R 3Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | 1 | |
| 31 | Viewing a house (Осмотр дома) E in Use 3Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 32 | Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal (Тадж-Махал) Ext Read 3Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. | 1 | |
| 33 | Progress Check 3 (Самоконтроль) Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 34 | Test 3 (Контрольная работа №3 на тему «Мой дом – моя крепость»). Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 35 | My family. Using word list (Моя семья. Использование словаря) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 1 | |
| 36 | Who is who? Completing a dialogue (Кто есть кто? Как закончить диалог) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 1 | |
| 37 | Famous people (Знаменитые люди) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 38 | Culture corner. American TV families (Американские «телесемьи») Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 | |
| 39 | Hobbies (Увлечения) - Sp on R 4Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 | |
| 40 | Identifying and describing people (Описание людей) E in Use 4Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | 1 | |
| 41 | Across the Curriculum: Literature. My family (poem) (Моя семья – стихотворение) Ext Read 4Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | 1 | |
| 42 | Progress Check 4 (Самоконтроль) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | 1 | |
| 43 | Test 4 (Контрольная работа 4 на тему «Семейные узы») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | 1 | |
| 44 | Amazing creatures. Learning new words (Удивительные создания. Изучение новых слов) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 45 | At the zoo (В зоопарке) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 46 | My pet (Мой питомец) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 47 | Culture corner. Furry friends (Пушистые друзья) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 48 | Animals (Животные) - Sp on R 5 Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 49 | A visit to the vet (Посещение ветеринарной лечебницы) E in Use 5 Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 50 | Across the Curriculum: Science. It is an insect's life! (Из жизни насекомого) Ext Read 5 Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 51 | Progress Check 5 (Самоконтроль) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 52 | Test 5 (Контрольная работа 5 на тему «Животные со всего света») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | 1 | |
| 53 | Зачетная работа Моя семья . Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья . Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время . Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Школа . Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии . Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Окружающий мир . Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 | |
| 54 | Wake up. (Подъем) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 55 | At work (На работе) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | 1 | |
| 56 | Weekends (Выходные) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | 1 | |
| 57 | Culture corner. Landmarks (Главные достопримечательности Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 | |
| 58 | Fame (Слава) - Sp on R 6Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 | |
| 59 | Making suggestions (Приглашение к действию) E in Use 6Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | 1 | |
| 60 | Across the Curriculum: Science. Sundials. (Солнечные часы) Ext Read 6Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 1 | |
| 61 | Progress Check 6 (Самоконтроль) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | 1 | |
| 62 | Test 6 (Контрольная работа 6 на тему «С утра до вечера») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | 1 | |
| 63 | Year after year (Год за годом) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 64 | Dress right. Opposites (Одевайся правильно. Антонимы) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. | 1 | |
| 65 | Its fun (Здорово) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 66 | Culture corner. The Alaskan Climate (Климат Аляски) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат | 1 | |
| 67 | Seasons (Времена года) - Sp on R 7Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 68 | Shopping for clothes (Покупка одежды) E in Use 7Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. | 1 | |
| 69 | Across the Curriculum: Literature. What Weather! (Ну и погода) Ext Read 7Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | 1 | |
| 70 | Progress Check 7 (Самоконтроль) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. | 1 | |
| 71 | Test 7 (Контрольная работа 7 на тему «В любую погоду») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. | 1 | |
| 72 | Celebrations (Праздники) Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | 1 | |
| 73 | Master chef (Готовим сами) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | 1 | |
| 74 | It is my birthday (У меня день рождения) Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | 1 | |
| 75 | Culture corner. Thanksgiving (День Благодарения) Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | 1 | |
| 76 | Festivals (Праздники и гулянья) –Sp on R 8Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | 1 | |
| 77 | Ordering food (Заказ блюд в ресторане) E in Use 8Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | 1 | |
| 78 | Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. (Когда я готовлю на кухне) Ext Read 8Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | 1 | |
| 79 | Progress Check 8 (Самоконтроль) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | | |
| 80 | Test 8 (Контрольная работа 8 на тему «Особые дни») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | 1 | |
| 81 | Going shopping (За покупками) Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 | |
| 82 | Let us go... (Давай пойдём) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | 1 | |
| 83 | Do not miss it! (Не пропустите) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | 1 | |
| 84 | Culture corner. Busy spots in London (Оживленные места Лондона) Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. | 1 | |
| 85 | Museums: Sergiev Posad Toy Museum (Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде)- Sp on R 9Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. | 1 | |
| 86 | Asking for/Giving directions (Как пройти...? Вопросы и ответы) E in Use 9Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | 1 | |
| 87 | Across the Curriculum: Maths (Математика) Ext Read 9Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 | |
| 88 | Progress Check 9 (Самоконтроль) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности | 1 | |
| 89 | Test 9 (Контрольная работа 9 на тему «Жить в ногу со временем») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности | 1 | |
| 90 | Travel and leisure (Путешествия и отдых) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 91 | Summer fun (Летние удовольствия) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 92 | Just a note. (Просто записка) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 93 | Culture corner. All aboard! (Поехали!)Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 94 | See You at Summer Camp (Увидимся в летнем лагере)- Sp on R 10Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 95 | Renting (a bike/a car) (Как взять напрокат велосипед/автомобиль) E in Use 10Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 96 | Across the Curriculum: Geography. (География) Ext Read 10Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 97 | Progress Check 10 (Самоконтроль) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 98 | Test 10 (Контрольная работа 10 на тему «Каникулы») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 99 | Повторение Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 1 | |
| 100 | Повторение | 1 | |
| 101 | Зачетная работа | 1 | |
| 102 | Повторение | 1 | |

3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-------|--|--------------|------------|
| 1 | Вводный урок повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | | |
| 2 | Family Members (Члены семьи) с. 6-7 Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | 1 | |
| 3 | Who are you? (Кто ты?) с. 8-9 Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. | 1 | |
| 4 | My country (Моя страна) с. 10 Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | 1 | |
| 5 | Culture Corner: The United Kingdom(Великобритания) с. 11 Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | 1 | |
| 6 | Families (Семьи) Sp on R с. 3 Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | 1 | |
| 7 | Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12 Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | 1 | |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13 Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | 1 | |
| 9 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 1 | |
| 10 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 11 | Happy Times (Время радости) с. 16-17 Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. | | |
| 12 | My place (У меня дома) с. 18-19 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. | 1 | |
| 13 | My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | 1 | |
| 14 | Culture Corner:Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21 Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | 1 | |
| 15 | Dachas (Дачи) Sp on R с. 4 Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче | 1 | |
| 16 | Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22 Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | 1 | |
| 17 | Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23 Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. | 1 | |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | 1 | |
| 19 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 20 | Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | | |
| 21 | On the move (В движении) с. 28-29 Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | 1 | |
| 22 | Hot wheels (С ветерком) с. 30 Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | 1 | |
| 23 | Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31 Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | 1 | |
| 24 | Metro (Метро) Sp on R с. 5 Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | 1 | |
| 25 | Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32 Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | 1 | |
| 26 | Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33 Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | 1 | |
| 27 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 1 | |
| 28 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 29 | Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | | |
| 30 | How about...? (Как насчет...?) с. 38–39 Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. | 1 | |
| 31 | My favourite day (Мой любимый день) с. 40 Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. | 1 | |
| 32 | Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41 Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | 1 | |
| 33 | Hi! (Привет!) Sp on R с. 6 Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | 1 | |
| 34 | Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42 Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | 1 | |
| 35 | Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43 Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 36 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 1 | |
| 37 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 38 | Festive time (Время праздников) с. 46–47 Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | 1 | |
| 39 | Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. | 1 | |
| 40 | Special days (Особые дни) с. 50 Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | 1 | |
| 41 | Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51 Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | 1 | |
| 42 | White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7 Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. | 1 | |
| 43 | Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | 1 | |
| 44 | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53 Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 45 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 1 | |
| 46 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 47 | Free time (Свободное время) с. 56–57 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное время/препровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. | 1 | |
| 48 | Game on! (Игра!) с. 58–59 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер. | 1 | |
| 49 | Pastimes (Скоротаем время!) с. 60 Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. | 1 | |
| 50 | Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61 Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | 1 | |
| 51 | Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8 Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | 1 | |
| 52 | Buying a present (Покупка подарка) с. 62-Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | | |
| 53 | Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63 Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. | 1 | |
| 54 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 1 | |
| 55 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 56 | In the past (В прошлом) с. 66–67 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. | 1 | |
| 57 | Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. | 1 | |
| 58 | Famous Firsts (Они были первыми) с. 70 Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 59 | Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71 Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | 1 | |
| 60 | Fame Слава Sp on R с. 9 Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. | 1 | |
| 61 | Reporting lost property (В бюро находок) с. 72 Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | 1 | |
| 62 | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73 Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | 1 | |
| 63 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 1 | |
| 64 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 65 | That's the rule (Таковы правила) с. 76–77 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. | 1 | |
| 66 | Shall we? (А давай...?) с. 78–79 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием.</p> <p>Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p> | | |
| 67 | <p>Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p> | 1 | |
| 68 | <p>Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81</p> <p>Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p> | 1 | |
| 69 | <p>Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10</p> <p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.</p> | 1 | |
| 70 | <p>Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82</p> <p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p> | 1 | |
| 71 | <p>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83</p> <p>Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения.</p> <p>Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</p> | 1 | |
| 72 | <p>Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> | 1 | |
| 73 | <p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23</p> <p>Прогнозируют содержание</p> | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | |
| 74 | Food and drink (Еда и питье) с. 86–87 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. | 1 | |
| 75 | On the menu (Что в меню?) с. 88–89 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. | 1 | |
| 76 | Let's cook! (Давай готовить!) с. 90 Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда. | 1 | |
| 77 | Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91 Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | 1 | |
| 78 | Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11-Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | 1 | |
| 79 | Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92 Слушают / читают высказывания и | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | | |
| 80 | Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93 Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | 1 | |
| 81 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 1 | |
| 82 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 83 | Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | 1 | |
| 84 | What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны | 1 | |
| 85 | Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе | 1 | |

| | | | |
|--------|---|----|--|
| | составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл | | |
| 86 | Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101 Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | 1 | |
| 87 | Sochi (Сочи) Sp on R с. 12 Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | 1 | |
| 88 | Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102 Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | 1 | |
| 89 | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103 Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | 1 | |
| 90 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 1 | |
| 91 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27 Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 1 | |
| 92-102 | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | 10 | |

3.3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-------|--|--------------|------------|
| 1 | Актуализация знаний, умений, навыков, повторение пройденного в 6 классе. Развитие навыков говорения | 1 | |
| 2 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | |
| 3 | Module 1 Lifestyles. Тема «Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности». A city mouse or a country mouse» Жизнь в городе или в деревне. Развитие лексико- | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | грамматических навыков аудирования и монологической речи. | | |
| 4 | Better safe than sorry. Береженого бог бережет. Развитие лексико-грамматических навыков понимания прочитанного и говорения | 1 | |
| 5 | Hanging out. Весело проводить время. Развитие навыков поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием и письма. | 1 | |
| 6 | Culture Corner. Landmarks of the British Isles. Достопримечательности Британских островов. Развитие навыков проектной работы, ознакомительного чтения и письменной речи. | 1 | |
| 7 | Spotlight on Russia: Teens. Подростки. Развитие лексико-грамматических навыков понимания прочитанного и говорения. | 1 | |
| 8 | English in Use: Buying an underground ticket. Покупка билета на метро. Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. | 1 | |
| 9 | Extensive Reading. Across the Curriculum. Geography. География. Развитие лексико-грамматических навыков понимания прочитанного и говорения. | 1 | |
| 10 | Progress check 1. Проверочная работа по теме «Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.» | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками. Развитие навыков понимания прочитанного. Домашнее чтение. | 1 | |
| 12 | Module 2. Tale time. Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.» Bookworms. Книжные черви. Введение в тему. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 | |
| 13 | A classic read. Читатель классики. Развитие лексико-грамматических навыков аудирования и письма. | 1 | |
| 14 | Vanished. Исчезнувший. Развитие навыков понимания прочитанного | 1 | |
| 15 | Culture Corner: The gift of storytelling... Spotlight on Russia. Подарок повествования. Развитие навыков проектной работы. | 1 | |
| 16 | English in Use. Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature. Литература. | 1 | |
| 17 | Progress check 2. Тестовая работа по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.» | | |
| 18 | Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | |
| 19 | Контроль лексико-грамматических навыков по темам «Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». | 1 | |
| 20 | Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | |
| 21 | Домашнее чтение. Развитие навыков понимания прочитанного | 1 | |
| 22 | Lead the way. Показывай дорогу. Введение в тему. Развитие грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 23 | Who is who? Кто есть кто? Развитие грамматических навыков аудирования. | 1 | |
| 24 | Against all odds. Наперекор всем невгодам. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и письма. | 1 | |
| 25 | Culture Corner. The Yeoman Warders. Йеменские призеры. Развитие лексико-грамматических навыков аудирования и чтения | 1 | |
| 26 | Spotlight on Russia: Activity time. Активное времяпровождение. Развитие лексико-грамматических навыков понимания прочитанного и говорения. | 1 | |
| 27 | English in Use: Talking about hobbies. Говоря об увлечениях. Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 28 | Extensive Reading. Across the Curriculum: History. История | 1 | |
| 29 | Progress Check 3. Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека» | 1 | |
| 30 | Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение. | 1 | |
| 31 | Module 4. In the news. «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)». News stories. Новости. Введение в тему. Развитие лексико-грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 32 | Did you hear about? Ты слышал об этом? Развитие лексико-грамматических навыков чтения и письма. | 1 | |
| 33 | Take action! Примите меры! Развитие навыков говорения и чтения. | 1 | |
| 34 | Culture Corner: Teenage Magazine. Детский журнал. Развитие навыков проектной работы, ознакомительного чтения. | 1 | |
| 35 | Spotlight on Russia: School Magazine. Школьный журнал. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Развитие лексико-грамматических навыков понимания прочитанного и говорения. | | |
| 36 | English in Use: Deciding what to watch. Решать, что смотреть. Развитие навыков монологической речи и поискового чтения. | 1 | |
| 37 | Extensive Reading. Across the Curriculum. Media Studies. Исследования СМИ. Развитие навыков говорения и письма. | 1 | |
| 38 | Progress Check 4. Тестовая работа по теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)» | 1 | |
| 39 | Работа над ошибками. Развитие навыков письма. Домашнее чтение. | 1 | |
| 40 | Module 5. What the future holds. Тема «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (11ч) Predictions. Прогнозирование. Введение в тему. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | |
| 41 | Gadget madness. Безумие гаджета. Развитие лексико-грамматических навыков аудирования. | 1 | |
| 42 | What's your opinion? Что ты думаешь? Развитие грамматических навыков письма. | 1 | |
| 43 | Culture Corner: High-tech teens! Высокотехнологичные подростки! Развитие навыков проектной работы. | 1 | |
| 44 | English in Use: Giving instructions. Дать инструкции. Развитие лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 45 | Extensive Reading. Across the Curriculum. Simulating reality. Симулируя реальность. Развитие Лексико-грамматических навыков чтения и письма. | 1 | |
| 46 | Progress Check 5. Проверочная работа по теме «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).» | 1 | |
| 47 | Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 48 | Контроль навыков понимания прочитанного по темам «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)» «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).» | 1 | |
| 49 | Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков письма. | 1 | |
| 50 | Домашнее чтение. Развитие навыков понимание прочитанного. | 1 | |
| 51 | Module 6. Having fun. Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности» The fun starts here. Веселье начинается здесь. Введение в тему. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и письма. | 1 | |
| 52 | Teen camps. Юношеские лагеря. Развитие навыков аудирования. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 53 | A whale of a time. Вагон времени. Развитие лексико-грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 54 | Culture Corner. Theme parks. Тематические парки. Развитие навыков проектной работы. | 1 | |
| 55 | Spotlight on Russia: Computer Camp. Компьютерный лагерь. Развитие грамматических навыков поискового чтения. | 1 | |
| 56 | English in Use: Reserving a place at a summer camp. Забронировать место в летнем лагере. Развитие лексико- грамматических навыков аудирования и чтения. | 1 | |
| 57 | Extensive Reading. Across the Curriculum: Physical Education. Физическая культура. Развитие лексических навыков чтения. | 1 | |
| 58 | Progress Check 6. Тестовая работа по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности» | 1 | |
| 59 | Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков. Домашнее чтение. | 1 | |
| 60 | Module 7. In the Spotlight. Тема «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)» | 1 | |
| 61 | DVD frenzy! DVD безумие! Развитие лексико-грамматических навыков чтения и аудирования. | 1 | |
| 62 | In the charts! Диаграммы! Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 63 | Culture Corner. Football. Футбол Развитие навыков проектной работы, ознакомительного чтения. | 1 | |
| 64 | Spotlight on Russia: TV. Телевизор. Развитие лексико-грамматических навыков чтения. | 1 | |
| 65 | English in Use: Buying tickets at the cinema. Покупка билетов в кино. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | |
| 66 | Extensive Reading. Across the Curriculum: Music. Музыка. | 1 | |
| 67 | Progress Check 7. Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).» | 1 | |
| 68 | Работа над ошибками. Развитие навыков понимания прочитанного. Домашнее чтение. | 1 | |
| 69 | Module 8. Green issues. Тема «Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.» Save the Earth. Спасите Землю. Введение в тему. Развитие лексико-грамматических навыков говорения, чтения и письма. | 1 | |
| 70 | Eco-helpers. Эко-помощники. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 71 | Born free. Рожден свободным. Развитие лексико-грамматических навыков чтения и письма. | 1 | |
| 72 | Culture Corner: Scotland's natural world. Шотландский природный мир. Развитие навыков проектной работы. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 73 | English in Use: Donating money for a cause. Жертвывая деньги по причине. Развитие лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма. | 1 | |
| 74 | Extensive Reading. Across the Curriculum: Science. Наука. Развитие лексико-грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 75 | Progress Check 8. Тестовая работа по теме «Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.» | 1 | |
| 76 | Работа над ошибками. Развитие навыков письма. | 1 | |
| 77 | Контроль навыков аудирования по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности», «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)», «Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.» | 1 | |
| 78 | Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования. | 1 | |
| 79 | Домашнее чтение. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 80 | Module 9. Shopping time. Тема: «Досуг и увлечения (кино). Покупки. Молодежная мода» You are what you eat! Ты то, что ты ешь! Введение в тему. Развитие лексико-грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 81 | Can I help you? Могу ли я вам помочь? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 82 | Gifts for everyone! Подарки для каждого! Развитие лексико-грамматических навыков говорения. | 1 | |
| 83 | Culture Corner: Idioms and saying about food. Идиомы и высказывания о еде. Развитие навыков проектной работы. | 1 | |
| 84 | Spotlight on Russia: Party Time. Время для вечеринки. | 1 | |
| 85 | English in Use. Expressing thanks and admiration. Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | |
| 86 | Extensive Reading. Across the Curriculum: Citizenship. Гражданство. Развитие навыков чтения. | 1 | |
| 87 | Progress Check 8. Проверочная работа по теме: «Досуг и увлечения (кино). Покупки. Молодежная мода.» | 1 | |
| 88 | Работа над ошибками. Развитие навыков письма. | 1 | |
| 89 | Module 10. Healthy body, healthy mind! «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек». Stress free. Без стресса. Введение в тему. Развитие лексико-грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 90 | Accident –prone. Невезучий. Развитие навыков письма и говорения. | 1 | |
| 91 | Doctor, doctor! Доктор, доктор! Развитие лексико-грамматических навыков говорения и аудирования. | 1 | |
| 92 | Culture Corner: RFDSA. РФДСА. Развитие навыков проектной работы. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 93 | Spotlight on Russia: Health matters. Вопросы здравоохранения. Развитие лексико-грамматических навыков понимания прочитанного. | 1 | |
| 94 | English in Use: At the school nurse. У школьной медсестры. Развитие навыков аудирования и письменной речи. | 1 | |
| 95 | Extensive Reading. Across the Curriculum: Literature. Литература. Развитие лексико-грамматических навыков говорения и письма. | 1 | |
| 96 | Progress Check 10. Тестовая работа по теме «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек» | 1 | |
| 97 | Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков письма. | 1 | |
| 98 | Домашнее чтение. Развитие навыков понимания прочитанного. | 1 | |
| 99 | Контроль навыков говорения по темам: «Досуг и увлечения (кино). Покупки. Молодежная мода», «Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.». | 1 | |
| 100 | Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков письма. | 1 | |
| 101 | Систематизация изученного по лексике, грамматике, устной и письменной речи Развитие лексико-грамматических навыков письма | 1 | |
| 102 | Итоговая контрольная работа (контроль лексико-грамматических навыков) | 1 | |

3.4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Примечание</i> |
|----------------|---|---------------------|-------------------|
| 1 | Модуль 1 «Общение». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов» | 1 | |
| 2 | Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера» | 1 | |
| 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | 1 | |
| 4 | Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время | 1 | |
| 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных | 1 | |
| 6 | Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки» | 1 | |
| 7 | Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения | 1 | |
| 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании» | 1 | |
| 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 10 | Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения» | 1 | |
| 11 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | |
| 12 | Повторение. Обобщение. | 1 | |
| 13 | Контрольная работа по Модулю 1. | 1 | |
| 14 | Модуль 2 «Продукты питания и покупки»)Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи» | 1 | |
| 15 | Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» | 1 | |
| 16 | Грамматические упражнения – способы выражения количества | 1 | |
| 17 | Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа» | 1 | |
| 18 | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера» | 1 | |
| 19 | Словообразование – прилаг отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. | 1 | |
| 20 | Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким» | 1 | |
| 21 | Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни» | 1 | |
| 22 | Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» | 1 | |
| 23 | Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 24 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 | |
| 25 | Контрольная работа по Модулю 2. | 1 | |
| 26 | Модуль 3 «Великие умы человечества». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки» | 1 | |
| 27 | Отработка лексики по теме «Профессии, работа» | 1 | |
| 28 | Грамматические упражнения – прошедшее время глагола | 1 | |
| 29 | Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография» | 1 | |
| 30 | Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях | 1 | |
| 31 | Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. | 1 | |
| 32 | Развитие навыков чтения и аудирования «Английскиу банкноты» | 1 | |
| 33 | Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 34 | Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей» | 1 | |
| 35 | Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 36 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 | |
| 37 | Контрольная работа по Модулю 3. | 1 | |
| 38 | Модуль 4 «Будь самим собой». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» | 1 | |
| 39 | Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» | 1 | |
| 40 | Грамматические упражнения – страдательный залог | 1 | |
| 41 | Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела | 1 | |
| 42 | Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста». | 1 | |
| 43 | Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог | 1 | |
| 44 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов» | 1 | |
| 45 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы» | 1 | |
| 46 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде» | 1 | |
| 47 | Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 48 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 | |
| 49 | Контрольная работа по Модулю 4. | 1 | |
| 50 | Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» | 1 | |
| 51 | Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы» | 1 | |
| 52 | Грамматические упражнения – Инфинитив | 1 | |
| 53 | Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду | 1 | |
| 54 | Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы». | 1 | |
| 55 | Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив. | 1 | |
| 56 | Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы» | 1 | |
| 57 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 58 | Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град» | 1 | |
| 59 | Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 60 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 | |
| 61 | Контрольная работа по Модулю 5. | 1 | |
| 62 | Модуль 6 «Культурные обмены». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха» | 1 | |
| 63 | Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе» | 1 | |
| 64 | Грамматические упражнения – Косвенная речь | 1 | |
| 65 | Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта | 1 | |
| 66 | Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки». | 1 | |
| 67 | Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь. | 1 | |
| 68 | Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза» | 1 | |
| 69 | Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи» | 1 | |
| 70 | Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности» | 1 | |
| 71 | Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 72 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 | |
| 73 | Контрольная работа по Модулю 6. | 1 | |
| 74 | Закрепление и отработка пройденного материала. | 1 | |
| 75 | Модуль 7 «Образование. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» | 1 | |
| 76 | Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.» | 1 | |
| 77 | Грамматические упражнения – Модальные глаголы | 1 | |
| 78 | Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости | 1 | |
| 79 | Развитие навыков письменной речи «Современные технологии». | 1 | |
| 80 | Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы. | 1 | |
| 81 | Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории» | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 82 | Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования» | 1 | |
| 83 | Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью» | 1 | |
| 84 | Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 85 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 | |
| 86 | Контрольная работа по Модулю 7. | 1 | |
| 87 | Закрепление и отработка пройденного материала. | 1 | |
| 88 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения» | 1 | |
| 89 | Отработка лексики по теме «Виды спорта.» | 1 | |
| 90 | Грамматические упражнения – Условные предложения | 1 | |
| 91 | Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта | 1 | |
| 92 | Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)». | 1 | |
| 93 | Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. | 1 | |
| 94 | Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы» | 1 | |
| 95 | Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера» | 1 | |
| 96 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.» | 1 | |
| 97 | Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 98 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 1 | |
| 99 | Контрольная работа по Модулю 8. | 1 | |
| 100 | Итоговый тест | 1 | |
| 101 | Творческое применение знаний и умений Творческое применение знаний и умений | 1 | |
| 102 | Творческое применение знаний и умений | 1 | |

3.5. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-------|--|--------------|------------|
| 1 | <i>Модуль 1 Праздники.</i> Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2 | Предубеждения и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 | |
| 3 | Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 | |
| 4 | Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | |
| 6 | Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | |
| 7 | Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 | |
| 8 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 | |
| 9 | Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow". | 1 | |
| 10 | День Памяти. Совершенствование навыков чтения. | 1 | |
| 11 | Проверочная работа по теме «Праздники». | 1 | |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 13 | Модуль 2 Образ жизни и среда обитания. Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 14 | Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 | |
| 15 | Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 | |
| 16 | Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | |
| 17 | Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 | |
| 18 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 | |
| 19 | Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 20 | Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения. (промежуточная административная контрольная работа) | 1 | |
| 21 | Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма. (промежуточная административная контрольная работа) | 1 | |
| 22 | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 23 | Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | |
| 24 | Обобщающий урок. | | |
| 25 | Модуль 3 Очевидное - невероятное. В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 26 | Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 | |
| 27 | Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 28 | Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | |
| 29 | Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 | |
| 30 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 | |
| 31 | Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 | |
| 32 | Искусство. Совершенствование навыков чтения. | 1 | |
| 33 | Проверочная работа по теме «Вселенная и человек». | 1 | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 35 | Модуль 4 Технологии. Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 36 | Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи. | | |
| 37 | Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 | |
| 38 | Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | |
| 39 | Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 | |
| 40 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования. | 1 | |
| 41 | Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 42 | Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма. | 1 | |
| 43 | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 44 | Рубежная контрольная работа. | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 46 | Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | |
| 47 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 48 | Модуль Искусство и литература. Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 49 | Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 | |
| 50 | Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | |
| 51 | Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | |
| 52 | Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения. | | |
| 53 | Рецензия на книгу. Формирование навыков письма. | 1 | |
| 54 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 55 | Культуроведение. Вильям Шекспир. | 1 | |
| 56 | «Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения. | 1 | |
| 57 | Проверочная работа по теме «Искусство и литература». | 1 | |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 59 | Модуль 6 Город и горожане. Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 60 | Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 | |
| 61 | Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 | |
| 62 | Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков. | 1 | |
| 63 | Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи. | 1 | |
| 64 | Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | |
| 65 | Электронное письмо. Совершенствование навыков письма. | 1 | |
| 66 | Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма. | 1 | |
| 67 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 | |
| 68 | Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения. | 1 | |
| 69 | Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения. | 1 | |
| 70 | Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи. | 1 | |
| 71 | Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 | |
| 72 | Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 73 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 74 | Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма. | 1 | |
| 75 | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 76 | Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | |
| 77 | Совершенствование и развитие навыков письма и говорения. | 1 | |
| 78 | Обобщающий урок. | | |
| 79 | Модуль 7 Проблемы личной безопасности. Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 80 | Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|------------|-------------|
| 81 | Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 | |
| 82 | Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения. | 1 | |
| 83 | Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | |
| 84 | Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма. | 1 | |
| 85 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 | |
| 86 | Культуроведение. Дикие животные США. | 1 | |
| 87 | Личная безопасность. Развитие навыков говорения. | 1 | |
| 88 | Проверочная работа по теме «Безопасность» | 1 | |
| 89 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 90 | Модуль 8 Трудности. Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 91 | Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи. | 1 | |
| 92 | Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования. | 1 | |
| 93 | Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения. | 1 | |
| 94 | Письмо – заявление. Контроль навыков письма. | 1 | |
| 95 | Контроль навыков говорения. | 1 | |
| 96 | Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения. | 1 | |
| 97 | Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения. | 1 | |
| 98 | Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 100 | Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | |
| 101 | Совершенствование и развитие навыков письма и говорения. | 1 | |
| 102 | Итоговый урок. | 1 | |
| | ИТОГО: | 102 | часа |