

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЛЕОНОВА»**

Рассмотрено:
Заседание МО Естественные
науки
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
С.Н. Мешечек
С.Н. Мешечек
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
А.И. Мухоморова
Приказ № 1
От «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 5 ЛЕТ

Составитель:
Агафонова С.Н., учитель географии

**Иркутск
2020 г.**

Программа рассчитана на 272 часа, в том числе:

Класс	5	6	7	8	9
Количество недель	34	34	68	68	68
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2
Количество часов в год	34	34	68	68	68

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2015 г.; в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета « География »

- 1.1 Личностные результаты.....
- 1.2 Метапредметные результаты.....
- 1.3. Предметные результаты.....

2. Содержание учебного предмета «География»

- 2.1. Содержание учебного предмета « География» в 5 классе.....
- 2.2. Содержание учебного предмета «География» в 6 классе.....
- 2.3. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе.....
- 2.4. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе.....
- 2.5. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе.....

3. Тематическое планирование учебного предмета География»

- 3.1. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 5 классе.....
- 3.2. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе.....
- 3.3. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 7 классе.....
- 3.4. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 8 классе.....
- 3.5. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 9 классе.....

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами

изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты обучения

А) Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по

географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Б) Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание тем учебного предмета

5 класс

<p align="center">Наименование разделов и тем</p>	<p align="center">Формы и методы организации учебных занятий</p>
<p>1. <u>Что изучает география</u></p> <p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	<p>Информационный</p> <p>Урок «открытия», экскурсия</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Работа по карточкам</p> <p>Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы</p>
<p>2. <u>Как люди открывали Землю</u></p> <p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	<p>Урок-комбинированный, урок-исследования. Доклады, презентации</p> <p>Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников</p> <p>Работа с атласом и к/картой.</p> <p>Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.</p> <p>Уметь правильно наносить объекты на контурную карту.</p>
<p>3. <u>Земля во Вселенной</u></p> <p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и</p>	<p>Комбинированный. Частично-поисковый</p> <p>Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной. Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности.</p> <p>Работа с дополнительной литературой, работа в группах</p> <p>Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p> <p>Знать особенности всех планет Солнечной системы</p> <p>Уметь сравнивать планеты земной</p>

<p>Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.</p>	<p>группы и планеты группы гигантов. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. Составлять опорный конспект рассказа. Составлять характеристику планет по плану. Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям</p>
<p>4. <u>Виды изображений поверхности Земли</u></p> <p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>	<p>Урок-практика, и исследовательский, комбинированный</p> <p>Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.</p> <p>Практическое занятие на местности.</p> <p>Ориентироваться по компасу и местным признакам. Знать условные знаки. Ориентироваться по плану и географической карте. Уметь читать легенду карты. Уметь самостоятельно строить простейший план местности.</p> <p>Практическое занятие на местности, топографический диктант</p>
<p>5. <u>Природа Земли</u></p> <p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	<p>комбинированный</p> <p>Информационный, доклады и презентации</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, устный опрос, работа в группах, работа индивидуально по карточкам, поиск информации по дополнительным источникам, защита презентаций</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений. Знать виды вулканов. Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности. Уметь показывать на карте полушарий все материки. Показывать по карте основные географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.</p>

	<p>Описывать погоду своей местности, Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты. Различать изученные географические объекты, процессы и явления,</p>
Обобщающее повторение	<p>Обобщение и обработка системы знаний</p> <p>Выполнение письменной работы</p> <p>Защита проектов</p>
Итоговый тест за 2 полугодие	<p>тест</p> <p>Выполнение заданий теста</p>
Итого	

6 класс

1	<p><u>Введение</u></p> <p>География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.</p>	<p>Урок-путешествие</p> <p>Устный опрос, сообщения о путешественниках, работа с контурной картой и атласом</p> <p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников</p>
	<p><u>Виды изображений поверхности Земли</u></p> <p>Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.</p> <p>Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.</p> <p>Использование планов местности в практической деятельности человека.</p>	<p>Практикум комбинированный</p> <p>Работа с компасом, составление планов местности класса. топографический диктант, работа с картами, индивидуально по карточкам</p>

2	Понятие о плане местности.	Практикум, беседа Устный и письменный опрос, топографический диктант
	Масштаб	Лекция, урок-практика .комбинированный Работа с картой и атласом, устный и письменный опрос Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.
3	Стороны горизонта. Ориентирование	Комбинированный Практическая работа, работа по карточкам
4	Составление простейших планов местности	Практическая работа, комбинированный Практическая работа, полярная съемка школьного двора, работа с компасом и планшетом
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	комбинированный Устный и письменный опрос
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Эвристическая беседа Работа с картой, глобусом, работа в парах

7	Градусная сеть на глобусе и картах	<p>Комбинированный, урок-практика</p> <p>Работа с картой, глобусом, задания в рабочей тетради, устный опрос</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p>
8	Географическая широта.	<p>Комбинированный, практическая работа</p> <p>Работа с картой, глобусом, задания в рабочей тетради, устный опрос</p>
9	Географическая долгота.	<p>Комбинированный, практическая работа.</p> <p>Работа с картой, глобусом, задания в рабочей тетради</p>
10	Географические координаты	<p>Комбинированный. Практическая работа</p> <p>Работа с картой, глобусом, задания в рабочей тетради, письменный опрос</p> <p>Определение географических координат объектов</p>
11	Изображение на физических картах высот и глубин	<p>комбинированный</p> <p>Работа с картой, глобусом, задания в рабочей тетради</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>
12	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли	<p>Систематизация знаний</p> <p>Практическая работа</p>

	<p><u>Строение Земли. Земные оболочки</u></p> <p>Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.</p> <p>Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана. Особенности рельефа своей местности.</p>	<p>Урок-практика, исследование, защита проектов</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</p> <p>Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p> <p>Составление схемы мирового круговорота воды.</p> <p>Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения</p>
	<p><u>Литосфера</u></p>	
13	Земля и ее внутреннее строение	Лекция, практическая работа, письменный опрос
14	Движение земной коры	лекция Устный опрос, работа с атласом
15	Вулканизм	Лекция, просмотр видеофильма. Защита презентаций

		Работа с контурной картой, дополнительными источниками информации, устный опрос
16	Рельеф суши. Горы	Урок- исследование .Работа с атласом и контурной картой, задания письменно в рабочей тетради, работа в парах
17	Равнины суши	комбинированный Работа с атласом и контурной картой, задания письменно в рабочей тетради, работа в парах
18	Рельеф дна Мирового океана	комбинированный Работа в группах, устный опрос
	<p><u>Гидросфера</u></p> <p>Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материка и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.</p>	
19	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Практическая работа, комбинированный Индивидуальная работа, устный опрос

20	Движение воды в океане	доклады Работа с атласом, анализ схем, работа с к/картой
21	Подземные воды	Беседа, рассказ Работа с учебником и атласом
22	Реки	Урок- практика. Работа в группах, атласом и учебником
23	Озера	Беседа, рассказ. доклад Работа в группах, атласом и учебником
24	Ледники	Беседа, рассказ, просмотр презентации Работа в группах, атласом и учебником
	<p><u>Атмосфера</u></p> <p>Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.</p>	<p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описание климата своей местности по плану.</p>
25	Атмосфера: строение, значение, изучение	комбинированный Сообщения, работа с учебником и схемами
26	Температура воздуха	Практическая и исследовательская работа, комбинированный Частично-поисковый,

27	Атмосферное давление.	Беседа практическая работа Устный опрос, работа с таблицами
28	Ветер	Беседа. Просмотр видеофильма. Практическая работа Устный опрос. Географических диктант
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Комбинированный. Практическая работа Работа в парах, изучение схем и таблиц. Работа с рабочей тетрадью
30	Погода	Комбинированный, просмотр презентации Устный опрос, индивидуальный по карточкам
31	Климат. Причины, влияющие на климат	Комбинированный Практическая работа, наблюдение за погодой своей местности
	<u>Биосфера. Географическая оболочка</u> Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.	Видео урок
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Просмотр презентации, беседа Работа в парах, дополнительными источниками информации
33	<u>Природный комплекс</u>	Беседа. доклад. проект

	<p>Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки. Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Природные комплексы своей местности. Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.</p>	<p>Устный опрос, заполнение таблицы</p>
	<p><u>Население Земли</u></p> <p>Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.</p>	<p>Проект. урок-исследования Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p>
34	Население Земли	<p>Комбинированный Устный опрос, работа с тетрадью</p>
35	Итоговый урок	Контрольная работа
	ИТОГО	

7 класс

№ п. п	Наименование разделов и тем	Формы и методы организации учебных занятий
--------	-----------------------------	--

1	<p>Введение</p> <p>Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.</p> <p>«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.</p> <p>Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»</i></p>	<p>Вводная беседа, выполнение творческой работы</p> <p>Групповая, индивидуальная. работа с картами атласа.</p> <p>Практическая работа на уроке, анализ карт атласа</p> <p>Парная, фронтальная</p> <p>Анализ карт настенных и атласа.</p> <p>Доклады о путешественниках</p>
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	
2	<p>Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.</p> <p>Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере</p>	<p>Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль</p> <p>Фронтальная, парная</p> <p>работа на контурной карте,</p>
3	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	
	<p>Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в</p>	

		пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.
3	<p>Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.</p> <p><i>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»</i></p>	
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	
4	<p>Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.</p>	Письменная и практическая работа над к/картой
	Тема 4. Географическая оболочка	

5	<p>Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.</p>	<p>Географический диктант. Письменная и практическая работа над к/картой Доклады. Составление кластеров Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон</p>
	<i>Раздел 2. Океаны и материки</i>	
	<i>Тема 5. Океаны</i>	
6	<p>Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая работа с к/картой</p>
	<i>Тема 6. Южные материки.</i>	<p>Фронтальная, групповая</p>
	<i>Тема 7. Африка</i>	

7	<p>История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.</p> <p>Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.</p> <p>Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.</p> <p>Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.</p> <p>Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.</p> <p><i>Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек»</i></p> <p><i>Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»</i></p>	<p>Урок-исследование, решения практических задач, репортаж, тест, викторина. самостоятельная работа.</p> <p>Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы</p>
	<p>Тема 8. Австралия и Океания</p>	

8	<p>История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.</p> <p>Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.</p> <p><i>Океания.</i> Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.</p> <p><i>Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> <p>Практическая работа, работа с к/к</p> <p>Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка.</p> <p>Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.</p>
	<p><i>Тема 9. Южная Америка</i></p>	
9	<p>История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.</p> <p>Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.</p> <p>Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p>Практическая работа, Взаимоконтроль</p> <p>Урок-исследование, решения практических задач, репортаж,</p>

	<p>мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.</p> <p>Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.</p> <p><i>Практическая работа №6 «Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки»</i></p> <p><i>Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки»</i></p> <p><i>Практическая работа №8 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран материка»</i></p>	<p>тест, викторина . самостоятельная работа.</p> <p>Туристическое агентство</p>
	Тема 10 Антарктида	
1 0	<p>Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> <p>Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке</p>
	Тема 11. Северные материков. Северная Америка.	
1 1	<p><i>Общие особенности природы северных материков</i></p> <p>Открытие и исследование материка. Географическое</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная,</p>

<p>положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.</p> <p>Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.</p> <p>Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.</p> <p>Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса»</i></p> <p><i>Практическая работа №10 «Составление описания путешествия по одной из стран материка»</i></p>	<p>парная Практическая работа, Взаимоконтроль Урок-исследование, решения практических задач, репортаж, тест, викторина . самостоятельная работа. Туристическое агентство</p>
<p>Тема 12.Евразия</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная Практическая работа, Взаимоконтроль Урок-исследование, решения практических задач, репортаж, тест, викторина . самостоятельная работа. Туристическое агентство</p>

<p>1 2</p>	<p>Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.</p> <p>Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.</p> <p>Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.</p> <p>Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.</p>	<p>Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка Богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение.</p>
<p>1 3</p>	<p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.</p> <p>Южная Европа. Италия, Испания, Греция.</p> <p>Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).</p> <p>Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.</p> <p>Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.</p> <p>Восточная Азия: Китай, Япония.</p> <p>Южная Азия: Индия.</p> <p>Юго-Восточная Азия: Индонезия.</p>	<p>Туристическое агентство, урок-исследование, решение проблемных задач. Составление таблиц работа с картами атласа</p>

1 4	Итоговый урок по теме «Евразия»	
1 5	Обобщение знаний по теме «Океаны и материки»	Фронтальная, индивидуальная, групповая Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом		
1 6	<p>Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.</p> <p>Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.</p>	Фронтальная, индивидуальная, Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.

8 класс

1	Введение.	
	<p>Что изучает география России</p> <p>Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,</p> <p>Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,</p> <p>История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Исследовательская работа, решение проблемных задач</p> <p>Анализ и сопоставление карт атласа.</p> <p>Работа с различными источникам и географической информации.</p> <p>Обозначение границ России на контурной карте.</p>

	<p>Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1. <i>Практическая работа №1</i> по теме: "Географическое положение России"</p> <p>2. <i>Практическая работа №2</i> по теме: "Россия на карте часовых поясов"</p>	<p>Характеристика морей.</p> <p>Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени.</p>
	<p>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы</p>	
2	<p>1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</p>	
	<p>Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.</p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p>1. <i>Практическая работа №3: «Зависимость расположения крупных форм рельефа от геологического строения земной коры»</i></p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России, анализ и составление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых.</p> <p>Урок- практика. исследования, решение проблемных вопросов.</p> <p>Творческий отчет</p>
3	<p>Климат и климатические ресурсы.</p>	
	<p>Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат</p>	<p>Анализ климатических карт и диаграмм.</p> <p>Характеристика разных типов климата</p> <p>Урок- практика исследования. Эвристическая беседа</p>

	<p>своего региона.</p> <p>1. <i>Практическая работа № 4. «Описание климата одной из территорий России»</i></p> <p>2. <i>Практическая работа № 5 по теме: "Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны"</i></p>	
4	Внутренние воды и водные ресурсы .	
	<p>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные систем, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.</p> <p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>1. <i>Практическая работа №6 по теме: "Характеристика реки с использованием карт и климатограмм, возможности ее хозяйственного использования"</i></p> <p>2. <i>Практическая работа №7 по теме: "Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека"</i></p>	<p>Характеристика реки.</p> <p>Объяснение влияние климата на реки.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека.</p> <p>Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.</p>
5	Почва и почвенные ресурсы .	
	<p>Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.</p> <p>Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.</p> <p>1. <i>Практическая работа № 8 по теме: "Образование почв и их основные типы, свойства, различия в плодородии"</i></p>	<p>Анализ текста и рисунков учебника.</p> <p>Составление конспекта урока.</p> <p>Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.</p> <p>Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.</p>
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы .	
	<p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	<p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям</p>

		<p>окружающей среды.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. Оценка природных условий и ресурсов России.</p> <p>Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка презентации.</p>
	Раздел 2. Природные комплексы России	
7	Природное районирование .	
	<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i> Памятники всемирного природного наследия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Практическая работа №9 по теме: "Характеристика природных зон России."</i> 2. <i>Практическая работа № 10 по теме: «Сравнительная характеристика двух природных зон России»</i> 	<p>Обозначение на контурной карте природных зон России.</p> <p>Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности урок - практика</p>
8	Природа регионов России	
	<p>Районирование России. Физико-географическое районирование.</p> <p>Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Крым, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Практическая работа №11 по теме: «Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования»</i> 2. <i>Практическая работа № 12 по теме:</i> 	<p>Практическая работа. творческий отчет. Доклады. Защита творческих проектов</p>

	<p><i>"Природные комплексы Северного Кавказа"</i></p> <p>3. Практическая работа №13 по теме: «Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>4. Практическая работа №14 по теме: "Оценка природных ресурсов Дальнего Востока, выявление и специфики"</p>	
9	Раздел 3. Особенности природы Иркутской области	
	<p>Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p> <p>1. Практические работа №15: «Характеристика экологического состояния Иркутской области».</p>	Подготовка презентации практическая работа

9 класс

1	Введение. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	
2	Раздел 1. Россия на карте. Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического	<p>Практическая работа. Урок усвоения новых знаний.</p> <p>Исследование.</p> <p>Анализ схемы специфики административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ.</p>

	<p>районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов. 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. 	<p>Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран.</p>
3	<p>Раздел 2. Природа и человек.</p> <p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.). 2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. 	<p>Практическая работа. Решение проблемных вопросов. Презентации и доклады. викторина, круглый стол. творческий отчет</p>
4	<p>Раздел 3. Население России.</p> <p>Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<p>Урок-исследования. практических и творческих заданий. Решение географических</p>

<p>Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа. 	<p>задач</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства.</p> <p>Сравнение особенностей традиционного и Современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте.</p> <p>Определение крупнейших народов России по статистическим данным.</p> <p>Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций</p>	
<p>5</p>	<p>Раздел 4. Отрасли хозяйства России .</p>	

<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору). 	<p>Творческие отчеты и проблемные вопросы. Работа с контурной картой, составление кластеров и диаграмм. решение географических задач. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуации основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-Экономических проблем России и возможных путей</p>
---	--

	<p>4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.</p> <p>узла.</p> <p>5. Описание транспортного узла</p>	<p>решения.</p>
<p>6</p>	<p>Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России.</p> <p>Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p> <p>Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.</p> <p>Калининградская область – самая западная территория России.</p> <p>Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p>Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.</p> <p>Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.</p> <p>Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p> <p>Применение практической и исследовательской работы. ученый совет. Круглый стол. Работа в парах, группах.</p> <p>Индивидуально по карточкам.</p> <p>семинар.</p> <p>презентации и доклады. Работа с дополнительными источниками, контурными картами.</p> <p>составление планов, кластеров.</p> <p>Таблиц и диаграмм.</p> <p>Творческие мини-проекты по экономическим районам России</p>

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

	<p>6. Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга</p> <p>7. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района</p> <p>8. Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири</p>	
7	<p>Раздел 7. Место России в мировой экономике Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.</p>	Решение проблемных вопросов. исследование, семинар

3. Тематическое планирование учебного предмета
география
5 класс

№ п.п	Темы уроков	Всего часов	Примечание
1	Мир, в котором мы живём	1	
2	Науки о природе	1	
3	География-наука о Земле	1	
4	Методы географических исследований	1	
5	Обобщающий урок: по разделу "Что изучает география"	1	
6	Географические открытия древности	1	
7	<i>Практическая работа № 1</i> по теме: "Важнейшие географические открытия"	1	
8	<i>Практическая работа № 2</i> по теме: «Открытия русских путешественников»	1	
9	Открытия русских путешественников	1	
10	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	1	

11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	
13	Соседи Солнца	1	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
16	Мир звёзд	1	
17	Уникальная планета Земля	1	
18	Современные исследования космоса	1	
19	Контрольная работа по разделу "Земля во Вселенной"	1	
20	Стороны горизонта	1	
21	<i>Практическая работа №3</i> по теме: "Ориентирование"	1	
22	<i>Практическая работа № 4</i> по теме: «План местности географическая карта»	1	
23	Обобщающий урок по разделу "Виды изображений поверхности Земли"	1	
24	Как возникла Земля	1	
25	Внутреннее строение Земли	1	
26	Землетрясения и вулканы	1	
27	Путешествия по материкам	1	
28	Вода на Земле	1	
29	Воздушная одежда Земли	1	
30	Живая оболочка Земли	1	
31	Почва— особое природное тело	1	

32	Человек и природа	1	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	
34	Итоговый тест	1	

6 класс

№ п.п	Темы уроков	Всего часов	Примечание
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	1	
2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли	1	
3	<i>Практическая работа №1</i> по теме:» Топографический диктант» План местности. Условные знаки.	1	
4	Масштаб	1	
5	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас.	1	
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	
7	<i>Практическая работа №2</i> по теме: «Глазомерная съемка класса» Составление простейших планов местности	1	
8	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	
9	Градусная сеть на глобусе и карте	1	
10	Географическая широта	1	
11	<i>Практическая работа № 3</i> по теме: «Географическая долгота. Географические координаты»	1	
12	Изображение на физических картах высот и глубин	1	
13	Контрольная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
14	Земля и ее внутреннее строение	1	
15	Движение земной коры Землетрясения.	1	

16	Рельеф суши. Горы.	1	
17	Равнины суши	1	
18	Рельеф дна Мирового океана	1	
19	Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод океана	1	
20	Движение воды в океане	1	
21	Подземные воды	1	
22	Реки в природе и на географической карте.	1	
23	Озера	1	
24	Ледники	1	
25	Строение атмосферы, значение и изучение	1	
26	<i>Практическая работа</i> по теме: «Температура воздуха»	1	
27	Атмосферное давление. Ветер.	1	
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	
29	Погода и климат. Причины, влияющие на климат	1	
30	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	
32	Природный комплекс	1	
33	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

7 класс

№ п.п	Темы уроков	Всего часов	Примечание
----------	-------------	----------------	------------

1	Что изучает география материков и океанов? Как открывали, изучали Землю	1	
2	<i>Практическая работа № 1</i> по теме: «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»	1	
3	Происхождение материков и океанов.	1	
4	Рельеф Земли	1	
5	Роль атмосферы в жизни земли. Соотношение тепла и влаги на Земле.	1	
6	Циркуляция атмосферы Земли	1	
7	Климатические пояса земли <i>Практическая работа №2</i> «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»	1	
8	Свойства вод Мирового океана. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой	1	
9	Тихий океан. Индийский океан.	1	
10	<i>Практическая работа № 2</i> по теме: «Атлантический океан. Северный Ледовитый океан»	1	
11	Контрольная работа по теме "Гидросфера".	1	
12	Строение и свойства географической оболочки	1	
13	Природные комплексы суши и океана	1	
14	Природная зональность	1	
15	Освоение Земли человеком. Страны мира. Численность и размещение населения	1	
16	Народы и религии мира	1	
17	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	
18	Обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли».	1	
19	Общая характеристика южных материков	1	

20	Географическое положение Африки <i>Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек»</i>	1	
21	Рельеф Африки. <i>Практическая работа № 4 по теме: «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»</i>	1	
22	Климат Африки	1	
23	Внутренние воды Африки	1	
24	Природные зоны Африки.	1	
25	Население. Страны Северной Африки. Алжир	1	
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	
27	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия и Южно-Африканская республика	1	
28	Контрольная работа по теме «Африка»	1	
29	Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные ископаемые <i>Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»</i>	1	
30	Климат. Внутренние воды Австралии	1	
31	Природные зоны Австралии. Австралийский Союз	1	
32	Океания	1	
33	Географическое положение Южной Америки	1	
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки <i>Практическая работа №6 «Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки»</i>	1	
35	Климат и внутренние воды Южной Америки <i>Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки»</i>	1	

36	Природные зоны Южной Америки	1	
37	Страны Востока материка. <i>Практическая работа №8</i> «Составление описания природы, населения и хозяйства Бразилии»	1	
38	Андские страны	1	
39	<i>Практическая работа №6</i> по теме: «Сравнение ГП Южной Америки, Африки и Австралии».	1	
40	Антарктида – уникальный по ГП, истории формирования и природе материк	1	
41	Контрольная работа по теме «Южные материки»	1	
42	Общие особенности природы северных материков	1	
43	Географическое положение Северной Америки	1	
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1	
45	<i>Практическая работа №9</i> «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса»	1	
46	Природные зоны Северной Америки	1	
47	Население Северной Америки	1	
48	Канада. США <i>Практическая работа №10</i> «Составление описания путешествия по одной из стран материка»	1	
49	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	
50	Географическое положение Евразии	1	
51	Особенности рельефа Евразии, его развитие	1	
52	<i>Практическая работа №8</i> по теме: " Сравнение климата Евразии и Северной Америки"	1	
53	Внутренние воды Евразии	1	
54	Природные зоны Евразии	1	

55	Природные зоны Евразии	1	
56	Народы Евразии. Страны	1	
57	Страны Северной Европы	1	
58	Страны Западной Европы. Великобритания	1	
59	Франция. Германия	1	
60	Страны восточной Европы	1	
61	Страны Южной Европы. Италия	1	
62	Страны Юго-Западной Азии	1	
63	Страны Центральной Азии	1	
64	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	
65	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия	1	
66	Закономерности географической оболочки	1	
67	Взаимодействие природы и общества	1	
68	Итоговое контрольное тестирование за курс 7 класса	1	

8 класс

№ п.п	Темы уроков	Всего часов	Примечание
1	Что изучает география России	1	
2	<i>Практическая работа №1</i> по теме: "Географическое положение России"	1	
3	Моря, омывающие Россию	1	
4	<i>Практическая работа №2</i> по теме: "Россия на карте часовых поясов"	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России	2	

6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	
7	Особенности рельефа России	1	
8	Геологическое строение территории России	1	
9	Минеральные ресурсы России	1	
10	<i>Практическая работа № 3</i> по теме: "Развитие форм рельефа"	1	
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	
12	От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы	1	
13	<i>Практическая работа № 4</i> по теме: "Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны"	1	
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	
15	Разнообразие климата России	1	
16	<i>Практическая работа № 5</i> по теме: "Характеристика климатических поясов и областей России"	2	
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	
18	Контрольная работа по теме: «Климат и климатические ресурсы»	1	
19	Разнообразие внутренних вод. Реки	1	
20	<i>Практическая работа №6</i> по теме: "Характеристика реки с использованием карт и климатограмм, возможности ее хозяйственного использования"	1	
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	
22	<i>Практическая работа №7</i> по теме: "Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека"	1	
23	Контрольный тест по теме «Внутренние воды России»	1	
24	Образование почв и их разнообразие	1	

25	<i>Практическая работа № 8</i> по теме: "Образование почв и их основные типы, свойства, различия в плодородии"	1	
26	Закономерности распространения почв	1	
27	Почвенные ресурсы.	1	
28	Растительный и животный мир России.	1	
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	
30	Природно – ресурсный потенциал России	1	
31	Разнообразие природных комплексов России.	1	
32	Моря как крупные природные комплексы	1	
33	Природные зоны России.	1	
34	<i>Практическая работа №9</i> по теме: "Характеристика природных зон России."	1	
35	Разнообразие лесов России	1	
36	<i>Практическая работа № 10</i> по теме: «Характеристика двух природных зон России»	1	
37	Безлесные зоны на юге России	1	
38	Безлесные зоны на юге России	1	
39	Высотная поясность	1	
40	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»	1	
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	
44	<i>Практическая работа №11</i> по теме: «Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования»	1	

45	Природа Крыма	1	
46	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий	1	
47	<i>Практическая работа № 12</i> по теме: "Природные комплексы Северного Кавказа	1	
48	Урал. - «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала	1	
49	Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала	1	
50	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1	
51	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения	1	
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	
53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
54	<i>Практическая работа №13</i> по теме: «Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
55	Жемчужина Сибири – Байкал	1	
56	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	1	
57	<i>Практическая работа №14</i> по теме: "Оценка природных ресурсов Дальнего Востока, выявление и специфики"	1	
58	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	1	
59	Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	1	
60	Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»	1	
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	
62	Воздействие человека на природу	1	

63	Рациональное природопользование.	1	
64	Россия на экологической карте мира.	1	
65	Экология и здоровье человека	1	
66	География для природы и общества.	1	
67	Обобщающий урок	1	
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	

9 класс

№ п.п	Темы уроков	Всего часов	Примечание
1	Введение. Экономическая и социальная география.	1	
2	Экономико- и политико-географическое положение России <i>Практическая работа № 1</i> .Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.	1	
3	Формирование территории России	1	
4	Административно-территориальное устройство России <i>Практическая работа №2</i> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации	1	
5	различных видов.	1	
6	Районирование территории России. <i>Практическая работа №3</i> Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	1	
7	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	
8	Природные условия России	1	
9	Природные ресурсы. <i>Практическая работа №4</i> Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных	1	

	ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).		
10	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды. Практическая работа № 5 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	1	
11	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	
12	Численность и естественный прирост населения	1	
13	Размещение населения России	1	
14	Миграция населения	1	
15	Сельская форма расселения	1	
16	Городская форма расселения	1	
16	Этнический и религиозный состав России. <i>Практическая работа №6</i> Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	1	
18	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	
19	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	
20	Контрольная работа № 2 по теме: «Население России»	1	
21	Национальная экономика	1	
22	<i>Практическая работа №7</i> Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	1	
23	Факторы размещения производства	1	
24	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	
25	Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 8</i> Описание отрасли по типовому плану.	1	
26	Электроэнергетика	1	
27	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	

28	Цветная металлургия	1	
29	Машиностроительный комплекс	1	
30	Машиностроительный комплекс	1	
31	Химическая промышленность <i>Практическая работа №9</i> Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности	1	
32	Лесная промышленность	1	
33	АПК. Растениеводство	1	
34	Животноводство	1	
35	Зональная специализация сельского хозяйства	1	
36	<i>Практическая работа № 10</i> « Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства»	1	
37	Пищевая и легкая промышленность	1	
38	Транспортный комплекс	1	
39	<i>Практическая работа № 11</i> Описание транспортного узла	1	
40	Нематериальная сфера хозяйства	1	
41	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	
42	Контрольная работа № 3 по теме: «Отрасли хозяйства России»	1	
43	Европейский Север. Общие сведения <i>Практическая работа № 12</i> Описание экономико-географического положения района.	1	
44	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>Практическая работа. № 13</i> Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.	1	
45	<i>Практическая работа №14</i> Составление комплексного описания района по типовому плану.	1	

46	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	
47	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
48	Центральная Россия. Общие сведения	1	
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	
50	Центральная Россия. Хозяйство	1	
51	Европейский Юг. Общие сведения	1	
52	<i>Практическая работа №15</i> Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга	1	
53	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
54	Поволжье. Общие сведения	1	
55	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
56	Урал. Общие сведения	1	
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
58	Западная Сибирь. Общие сведения	1	
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
60	<i>Практическая работа №16</i> « Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района»	1	
61	Восточная Сибирь. Общие сведения	1	
62	<i>Практическая работа №17</i> « Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири»	1	
63	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
64	Дальний Восток. Общие сведения	1	
65	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	

66	Контрольная работа № 4 по теме: «Природно-хозяйственная характеристика России»	1	
67	Место России в мировой экономике.	1	
68	Урок обобщения, контроля и коррекции	1	
	Итоговая контрольная работа	1	