

# ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

---



Здорова Анна Александровна  
Учитель начальных классов  
ЧОУ «Школа Леонова»

# ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

---

**Предметная система обучения в любом классе предполагает автономное изучение отдельных сторон действительности и помогает учащимся усваивать знания в той или иной области, слабо показывая связь между собой.**



# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПО Г.Ф. ФЕДОРЦУ

---

**Педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших своё отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их единстве.**



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕГРАЦИИ:

---

1. Возможность изучения материала по разным предметам как единого целого.
2. Широкая возможность для развития речи учащихся, для расширения кругозора младших школьников.
3. Развитие умственной деятельности учащихся.
4. Умножить знания детей в области названных предметов.
5. Развивать элементы общечеловеческой культуры, навыки коллективной работы и творческой деятельности.



# ИНТЕГРАЦИЯ МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ДЛЯ...

- Для повышения познавательной активности учащихся, а также с целью формирования навыка взаимосоотрудничества, на интегрированных уроках используется групповая форма работы. Это позволяет каждому ребёнку раскрыть свои творческие способности, воспитывает взаимоуважение и чувство товарищества. Кроме того, работа в группах позволяет учащимся рассмотреть поставленную перед ними задачу с разных точек зрения, а значит, выполнить её более разносторонне, чем при выполнении аналогичной работы индивидуально.



# КАК СПРОЕКТИРОВАТЬ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК?

---

- Первый этап - целевой, включает следующие категории: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.
- Второй этап - разработка содержания урока, в котором содержательная идея соотносится с соответствующим фрагментом изучаемого материала.
- Третий этап - это соотнесение каждого фрагмента урока с определёнными методами обучения, дающие возможность учителю разнообразить деятельность учеников различными вариантами учебных ситуаций и заданий.



# ТЕМА: ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ, НА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРИМЕРАХ.

---

**Цель:** запомнить и научиться распознавать явления природы в жизни обучаясь на литературных примерах.

**Задачи:**

- Изучить и научиться называть физические явления.
- Изучить и научиться выделывать химические явления.
- Закрепить умение отличать явления друг от друга на примерах литературного творчества.
- Создать плакат с явлениями природы.



# ПЕРВЫЙ ЭТАП - ЦЕЛЕВОЙ. ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ: ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, ОЦЕНКА.

---

1. Найти область не знания.
2. Определить недостающее.
3. Изучить самостоятельно материал, выбрать заинтересовавшее.
4. Объединить знания из литературных произведений с материалом по явлениям природы.



# **ВТОРОЙ ЭТАП - РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ УРОКА, В КОТОРОМ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ИДЕЯ СООТНОСИТСЯ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ФРАГМЕНТОМ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА.**

---

1. Вычленив свою область не знания, выбрать группу работы.
2. Опираясь на изученное на литературном чтении создать базу явлений.
3. Работа в группе по плану (распределение ролей, изучение явлений, переработка материала на плакат).



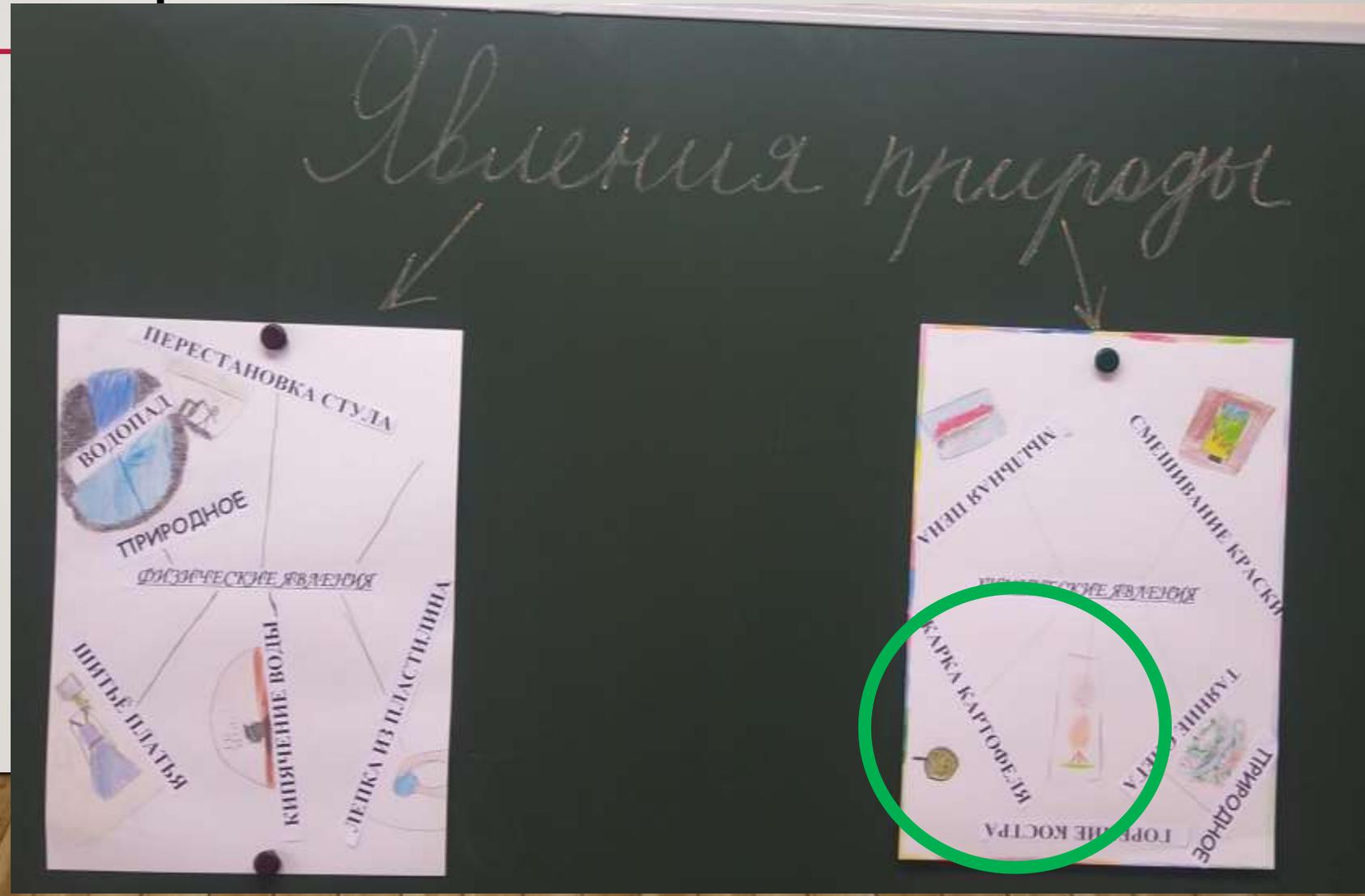
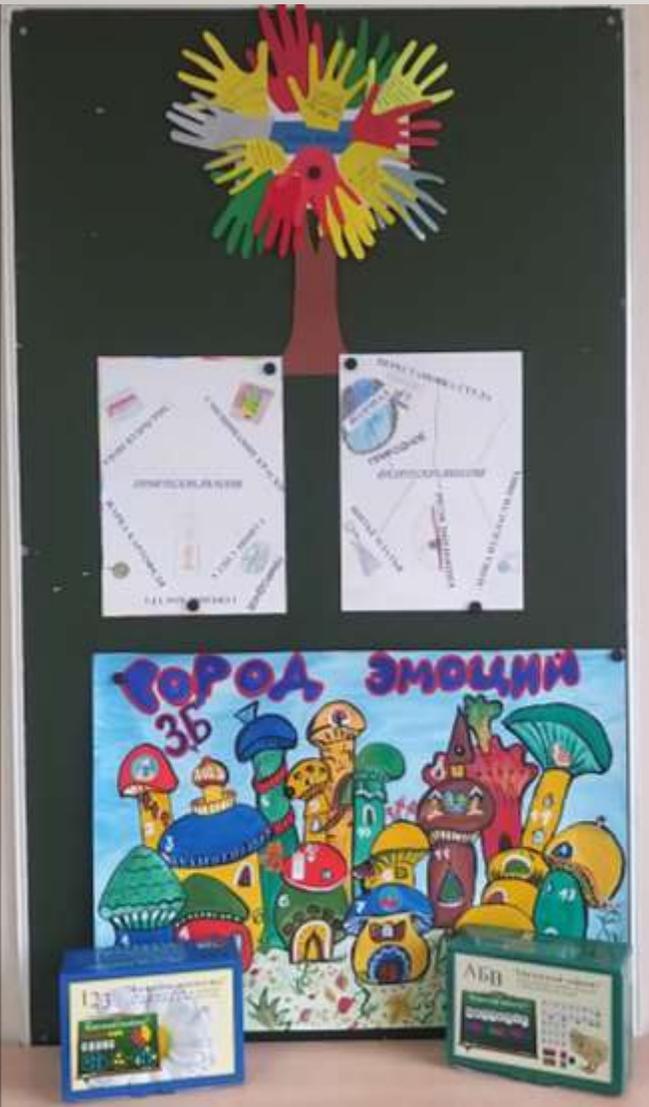
# ТРЕТИЙ ЭТАП – РАЗНООБРАЗИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ РАЗЛИЧНЫМИ ВАРИАНТАМИ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ И ЗАДАНИЙ.

---

1. Записать на листочек своё видение изученного явления, отчитать, приготовиться устно о нём рассказывать.
2. На плакате систематизировать явления.
3. Представить изученные явления классу, рассказать о явлении с двух сторон (окружающий мир и литературное чтение)



**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ УЛУЧШАЮТ И ОБЛЕГЧАЮТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЕТ ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ И СТИМУЛИРУЕТ УЧАЩИХСЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**



# РУССКИЙ ЯЗЫК И МАТЕМАТИКА

## ТЕМА: ЧАСТИ РЕЧИ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.

- **Цель:** Вспомнить изученные и дополнить части речи, закрепить умения решать задачи с недостающими данными.
- **Задачи:**
- Научиться находить части речи в текстах отличного вида от учебника русского языка.
- Добавлять по смыслу слова в текст задачи, закрепить умение составлять задачу.
- Отработать умение решать задачи с недостающими данными.



## 1. Проблемная ситуация.

**НАПРИМЕР.** На складе лежало 35 (каких?) брёвен. Чтобы перевезти их распределили в (во что?) по (сколько?) штук. Сколько понадобилось (чего?) для перевозки?

## 2. Актуализация знаний.

Ребята вспоминают изученные части речи (прилагательное – каких? Сосновых, существительное – во что? В грузовики, числительное – по сколько? По 5).

3. Закрепление по решению задач. Решается 2 задачи от учителя, учащимися на доске, которые дополняют их своими данными, называя при этом отсутствующие части речи.

## 4. Отработка интеграции предметов.

Ребята должны каждый придумать свою задачу с недостающими данными, написав, по примеру учителя, с вопросами текст. Задачами нужно поменяться и одноклассник должен дополнить и решить задачу.



**Имеет смысл использовать интегрированные уроки как новую форму урочной деятельности.**

**\*Чередование видов деятельности во время проведения интегрированных уроков снижает утомляемость отделов головного мозга, создаёт комфортные условия для ребёнка как личности, позволяет избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает у школьников в разряд нелюбимых.**

**\*Ребёнку предоставляется великолепная возможность проявить себя в позиции творческого субъекта, включиться в деятельность с целью самореализации, проявить свой интерес и активность, шире развивать познавательные процессы и сферы межличностного общения.**

**\*Интегрированные уроки выходят за рамки общепринятых норм и выступают как форма в дополнение к привычной школьной урочной жизни.**

