

«Первый раз в пятый класс: психологическая адаптация пятиклассников»

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники.

Пятиклассникам в школе *и интересно, и тревожно*: им хочется быть:

- активными, умными и независимыми, - нужными и успешными,
- хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.



Важно, чтобы у пятиклассников были *сформированы умения и навыки, определяющие, успешность адаптации*:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько:

- хорошо пятиклассник умеет налаживать отношения,
- общаться с одноклассниками и педагогами,
- соблюдать школьные правила,
- ориентироваться в новых ситуациях.

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. *Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.*

Возрастные психологические особенности пятиклассников.

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;

- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей, родителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу; повышенный интерес к спорту.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

Возможные проблемы пятиклассников:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем школьных работ в классе и дома;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста;



Признаки дезадаптации:

- 1) усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- 2) нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- 3) стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- 4) нежелания выполнять домашние задания;
- 5) негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- 6) жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- 7) беспокойный сон;
- 8) трудности утреннего пробуждения, вялость;
- 9) постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Практические рекомендации по взаимоотношению с детьми

➤ Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

➤ Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность. Приучайте его к самостоятельности постепенно.



➤ Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сориентироваться в новых требованиях школьной жизни

➤ Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

➤ Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

➤ Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором он учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

➤ Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников сарказм, жестокость.

➤ Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и моральные наказания.

➤ Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.

➤ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание, понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.