

**Формирование
ключевых
компетенций
учащихся через
использование
активных
методов
обучения**

МОУ Балахнинская СОШ



ПРОБЛЕМА

Ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций



КОМПЕТЕНЦИЯ

В науке термин «компетенции» на сегодняшний день не имеет строгого определения. Большинство современных ученых под компетенциями понимают комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающий продуктивное выполнение деятельности, способность человека на практике реализовать свою компетентность. Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название **ключевых**.
Формирование ключевых компетенций совершается у субъекта в процессе осознанной деятельности.

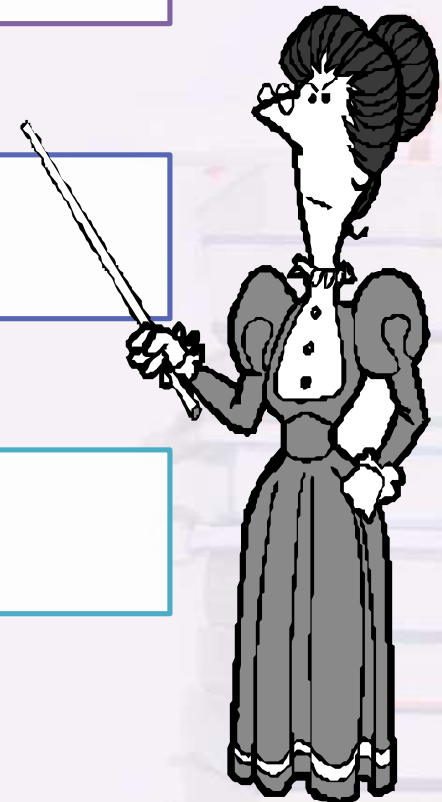


ВИДЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Пассивный

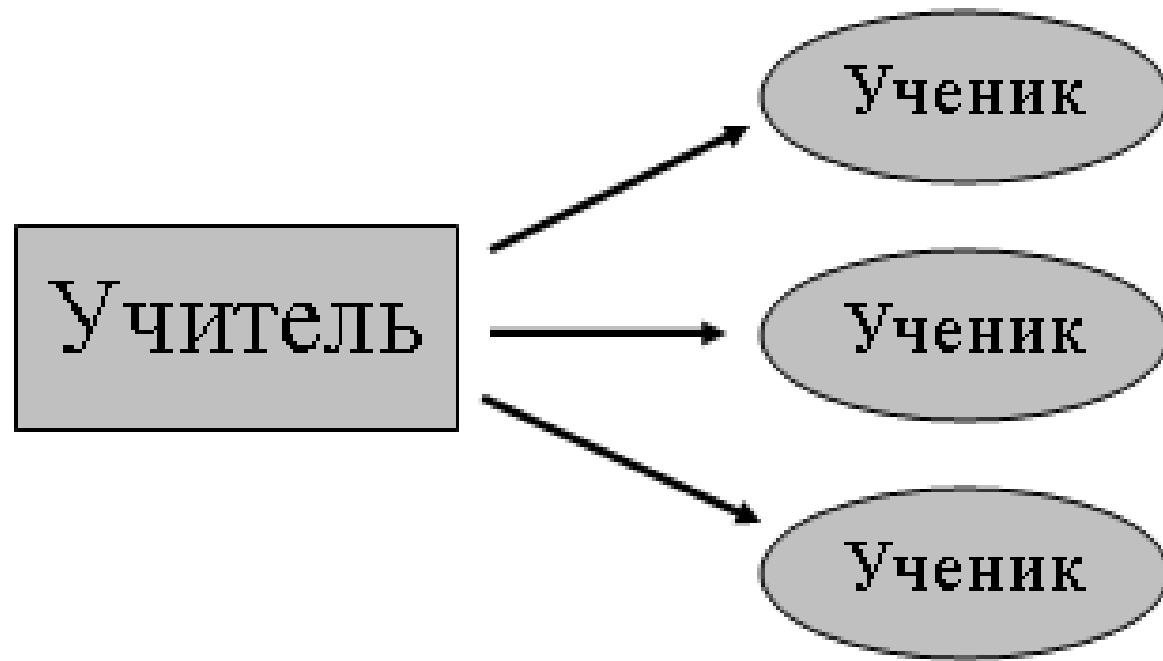
Активный

Интерактивный



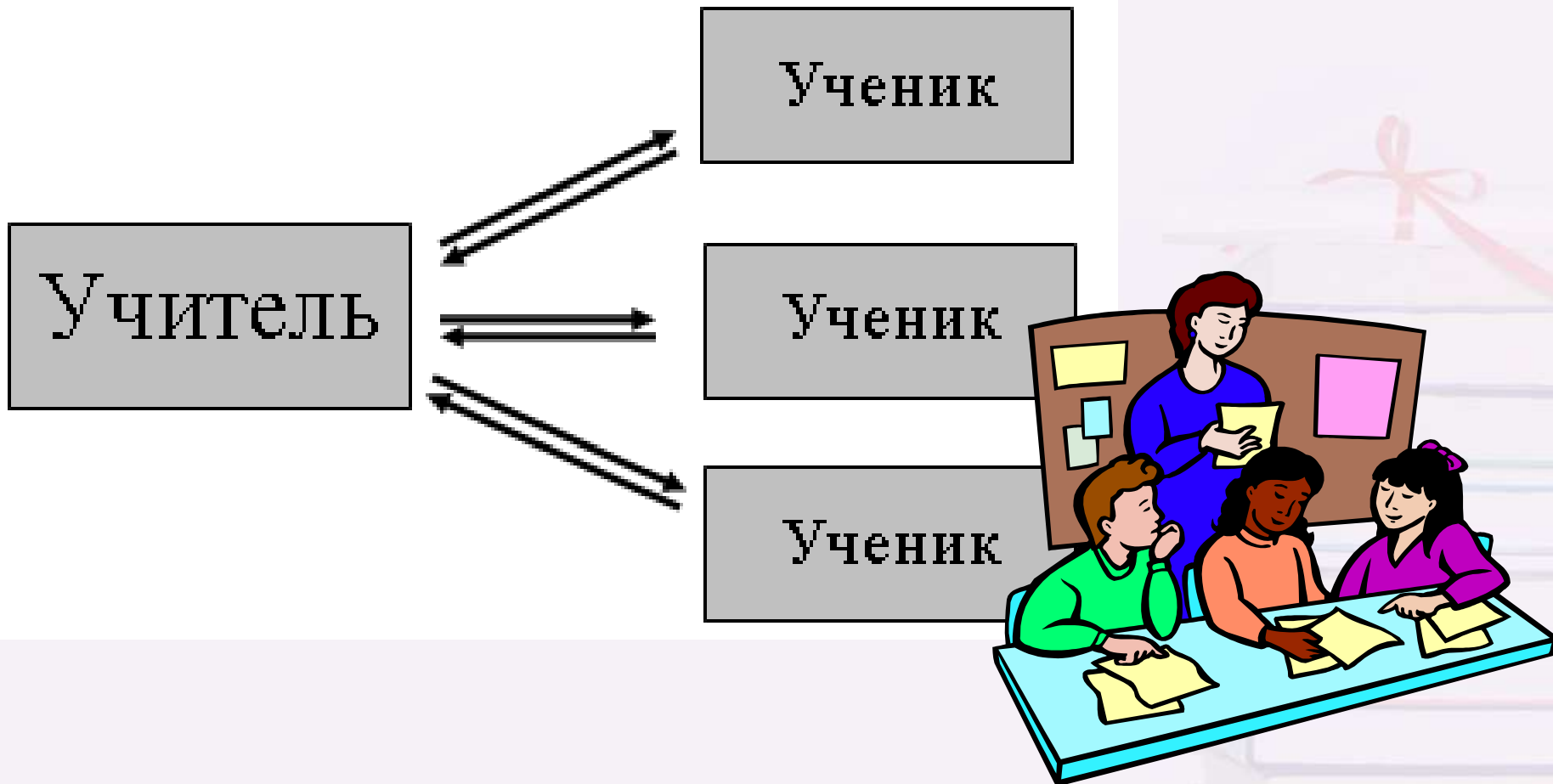
Пассивный метод

Схема 1 (пассивный метод)



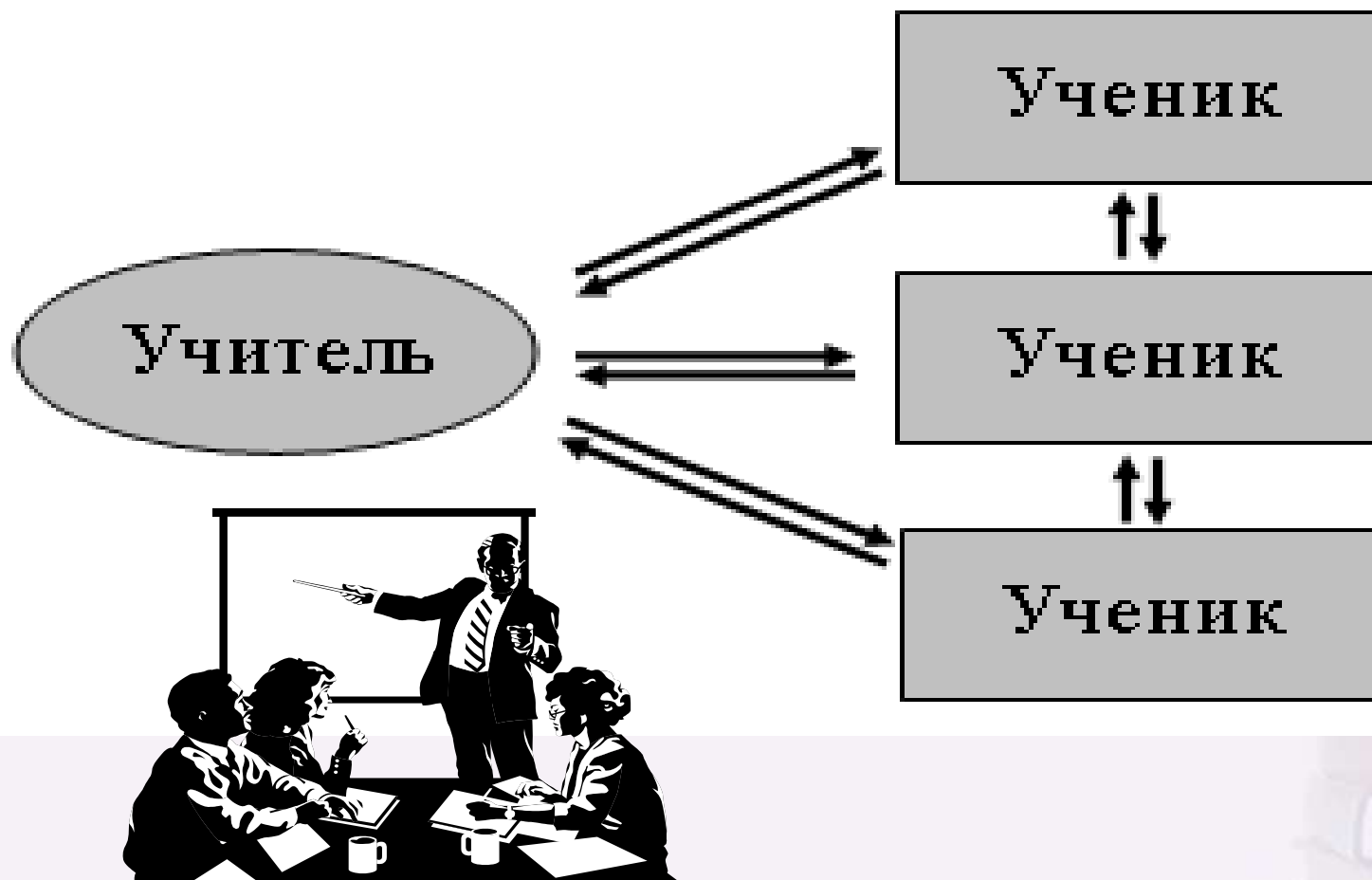
Активный метод

Схема 2 (активный метод)



Интерактивный метод

Схема 3 (интерактивный метод)



КЛАССИФИКАЦИЯ

Неимитационные	Имитационные	
	<i>Игровые</i>	<i>Неигровые</i>
<ul style="list-style-type: none">• проблемная лекция;• проблемный семинар;• лекция вдвоём;• лекция с заранее запланированными ошибками;• лекция пресс-конференция;• эвристическая беседа;• учебная дискуссия;• самостоятельная работа с литературой;• «круглый стол»;• мозговой штурм	<ul style="list-style-type: none">• деловая игра;• инсценирование ситуаций и задач (разыгрывание ролей);• игровое проектирование;• имитационный тренинг	<ul style="list-style-type: none">• анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);• коллективная мыслительная деятельность

Метод проектов,
модерация...?

Ключевые компетенции

- *ценностно-смысловая компетенция*
- *общекультурная компетенция*
- *учебно-познавательная компетенция*
- *информационная компетенция,*
- *коммуникативная компетенция*
- *социально-трудовая компетенция*
- *компетенция личностного самосовершенствования*



ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ

- Перед изучением новой темы учащиеся формулируют вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

- учитель предоставляет ученикам самостоятельно изучить параграф учебника и составить краткий конспект этого параграфа в качестве домашнего задания. Перед учениками ставится задача – определить главное в пункте, выписать новые свойства, установить на какие из ранее изученных свойств они опираются....В итоге учащиеся не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и, самое главное, для себя.

- Использует тестовые конструкции, содержащие задачи с пропущенными единицами измерения величин; тестовые конструкции, содержащие задания с лишними данными.

- Вовлекает учащихся в предметные олимпиады, которые включают в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса.

- Предлагает ученикам для решения задачи, встречающиеся в определенной профессиональной среде. Некоторые из задач подобного рода требуют не только знания, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке.

общекультурная компетенция



Пути решения этой проблемы:

- для формирования грамотной, логически верной речи используются устные диктанты, включающие задания на грамотное произношение и употребление лексики, терминов и др.;

- во время устной работы всегда следить за грамотностью речи учеников и просить об этом самих учащихся, если допускается ошибка в устной речи, то указать на нее учитель просит сначала учеников, и только если они затрудняются это сделать, оказывает помощь;

- предлагать ученикам задания, в которых могут быть умышленно пропущены кое-какие параметры;

- использовать задания со скрытой информативной частью;

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- использовать исторический материал при подготовке к урокам;

- практиковать задавать для домашней работы составление текстовых заданий.

Анализ составленных заданий происходит на уроке учениками с использованием слов: по сравнению с..., в отличие от..., предположим, вероятно, по-моему..., это имеет отношение к..., я делаю вывод..., я не согласен с..., я предпочитаю..., моя задача состоит в...

учебно-познавательная

компетенция

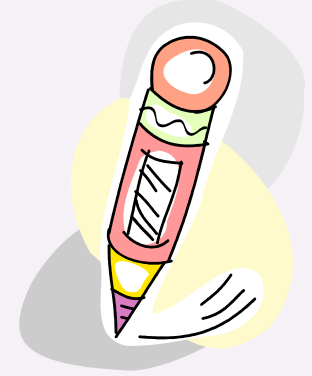


- Особенно эффективно данный вид компетентности развивается при выполнении нестандартных, занимательных, исторических заданий, а так же при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

- Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новым материалом, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Учитель побуждает учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

- При формировании данного вида компетенций учитель использует тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью, тестовые конструкции составленные учащимися, тестовые конструкции, содержащие задания с лишними данными.

информационная компетенция



- при изучении новых терминов учащиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения того или иного понятия, например: в математике модуль – это..., в строительстве модуль – это..., в космонавтике модуль – это... и т.д.

- подготовка собственных презентаций, с использованием материала из разных источников, включая Internet

- школьные учебники материал в основном текстового содержания. Поэтому при подготовке к уроку учитель использует другие источники, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т.д.

- использует тестовые задания с информационно – познавательной направленностью;

- предоставляет учащимся возможность составлять самим всевозможные тестовые задания;

- использование заданий прикладного характера. Вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт. Благодаря этому, школьники видят, как материал школьных учебников находит применение в любой области деятельности.

КОММУНИКАТИВНАЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ



- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением;
- устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
- использование на уроках математических софизмов;
- использование тестовых заданий свободного изложения ответа;
- использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

социально-трудовая компетенция



Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- контрольные работы различного рода, например с использованием электронных тестовых конструкций;
- тесты по усовершенствованию устного счета (устные тестовые конструкции);
- задания социально-трудового характера;
- проведение различных исследований;
- составление тестов самими учащимися.

КОМПЕТЕНЦИЯ

ЛИЧНОСТНОГО

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



- С целью формирования данной компетенции, учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными».

- С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки выполненных упражнений. Проверка заданий требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

- С целью развития данного вида компетенции учитель применяет выполнение заданий различными способами.

- С целью формирования данной компетенции учителем предлагается ученикам самим составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов и т. Д

Технология модерации

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.



Принципы модерации

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).



Выводы

Школа, в которой обучение ведется с использованием активных методов и технологии модерации, где на уроках царит дружелюбная творческая атмосфера сотрудничества, где ребята за время обучения, помимо изучения основных предметов приобретают жизненно важные навыки и качества (ключевые компетенции), такая школа получает **явное конкурентное преимущество**. Это преимущество видят родители и с радостью принимают дети. В такой школе с удовольствием работают учителя. Именно такая школа сегодня нужна обществу.



Выводы

Активные методы + технология модерации обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование ключевых компетенций;
- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.