

МКОУ «Балахнинская СОШ»

**Из опыта работы по
подготовке учащихся к ГИА**

Гусева М.В.

Результаты учащихся при проведении мониторингов

КОД УЧАСТНИКА (номер КИМ)		ЧАСТЬ 1																		ЧАСТЬ 2					А	Г	ОБЩИЙ БАЛЛ	ОЦЕНКА		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23					24	25
Шешукова Маргарита	декабрь	1	1	1	1	N	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2		0	1			13	3	16	4	
	февраль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1		1		15	6	21	4	
	март	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0			17	5	22	5	
Галкина Виталина	декабрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
	февраль	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2			1		13	6	19	4	
	март	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0						9	3	12	3	
Петров Даниил	декабрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
	февраль	1	1	0	0		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1							9	2	11	3	
	март	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		0	1	1	1	1						12	4	16	4	
Шапарева Надежда	декабрь	1	1	0	0		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1						9	5	14	3	
	февраль	1	1	0	0	0		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1						9	2	8	3	
	март	1	0	1		1		1	0	0	1	0	0	0		1	1	0	0	0						5	2	7	2	
Тарбеева Ксения	декабрь	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1							6	4	11	3	
	февраль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
	март	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2					9	4	13	3	
Суржикова Ульяна	декабрь	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0						15	3	18	4	
	февраль	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2				12	5	17	4	
	март	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
Решетняк Александр	декабрь	1	0	1	1	0	1	1			1	1	1	0		0	0		1	1	0					8	2	10	3	
	февраль	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2					14	5	19	4	
	март	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1					12	4	16	4	
Потапова Анастасия	декабрь	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
	февраль	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1						7	4	11	3	
	март	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0						9	2	11	3	
Лобанов Вадим	декабрь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0						13	3	16	4	
	февраль	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0					7	4	11	3	
	март	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1		0		14	4	18	4	
Иванова Анастасия	декабрь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0				15	4	19	4	
	февраль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
	март	1	0	0	1	0	1	0		0	0	0	0		1	1	0	0	1	0	0					4	2	6	2	
Иванова Анастасия	декабрь	1	0	0	0	0	1	0	0	X	1	1	0	1		0	1	0	1	0						5	2	7	2	
	февраль	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0						10	4	14	3	
	март	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
Иванова Анастасия	декабрь	1	1	0	0	N	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1						7	3	10	3	
	февраль																									0	0	0	0	
	март																									0	0	0	0	

КОД УЧАСТНИКА (номер КИМ)																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Шешукова Маргарита	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
Галкина Виталина	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	
Петров Даниил	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	
Шапарева Надежда	3	2	1	1	1	0	3	1	1	3	1	0	1	0	3	2	1	1	1	
Тарбеева Ксения	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	
Суржикова Ульяна	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	
Решетняк Александр	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	
Потапова Анастасия	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	
Лобанов Вадим	3	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	2	2	1	3	0	
Иванова Анастасия	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	

27 23 16 17 14 20 25 18 16 26 16 20 14 13 23 22 15 23 15
96% 82% 57% 61% 50% 71% 89% 64% 57% 93% 57% 71% 50% 46% 82% 79% 54% 82% 54%

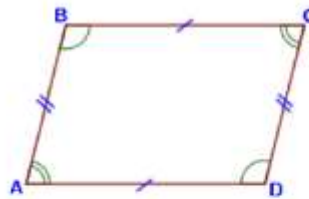
Проблемные поля

- №4 расчетные задачи
- №5 Расчетные задачи
- №13 Неравенства
- №14 Прогрессии
- №17 Многоугольники
- №19 Теоретические основы геометрии

Опорные конспекты по теории

17. Многоугольники

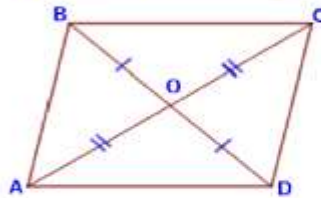
Параллелограмм



В параллелограмме противоположные стороны равны и противоположные углы равны.

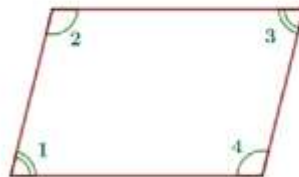
$$AB=CD, BC=AD$$

$$\angle A = \angle C, \angle B = \angle D$$



Диагонали параллелограмма точкой пересечения делятся пополам.

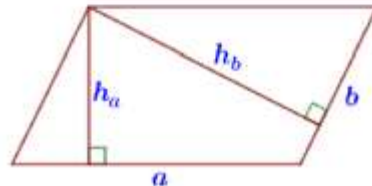
$$AO=OC, BO=OD$$



Сумма углов, прилегающих к одной стороне параллелограмма, равна 180° .

Примеры:

$$\angle 1 + \angle 2 = 180^\circ, \angle 2 + \angle 3 = 180^\circ$$



Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту.

$$S = ah_a = bh_b$$

Памятки для решений

Квадратные неравенства:

Общий вид:

$$ax^2 + bx + c \vee 0, \quad a \neq 0$$

\vee – знак неравенства

(\leq , \geq , $<$, $>$)

Способы решения:

- 1) сведение к системе линейных неравенств;
- 2) с помощью графика квадратичной функции;
- 3) метод интервалов.

Сведение к системе линейных неравенств (1 способ)

Алгоритм:

1) разложить квадратный многочлен на множители $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$;

2) составить и решить две системы;

$$a \cdot b > 0 \Rightarrow \begin{cases} a > 0 \\ b > 0 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} a < 0 \\ b < 0 \end{cases}$$

$$a \cdot b < 0 \Rightarrow \begin{cases} a > 0 \\ b < 0 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} a < 0 \\ b > 0 \end{cases}$$

3) объединить решения обеих систем.

Пример 4. Решите неравенство $x^2 + x - 20 \geq 0$.

$$x^2 + x - 20 \geq 0$$

$$x^2 + x - 20 = 0$$

$$(x + 5)(x - 4) \geq 0$$

$$\begin{cases} x + 5 \geq 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x + 5 \leq 0 \end{cases}$$

Интенсивный тренинг

Задание 3. Укажите решение неравенства.

- | | | | | |
|----------|-------------------------|--|--|--------------|
| 1 | $5x - 3(5x - 8) < -7$ | 1) $(-\infty; 3,1)$
2) $(-1,7; +\infty)$ | 3) $(-\infty; -1,7)$
4) $(3,1; +\infty)$ | Ответ: _____ |
| 2 | $6x - 3(4x + 1) > 6$ | 1) $(-1,5; +\infty)$
2) $(-\infty; -1,5)$ | 3) $(-\infty; -0,5)$
4) $(-0,5; +\infty)$ | Ответ: _____ |
| 3 | $3x - 2(x - 2) > -4$ | 1) $(0; +\infty)$
2) $(-8; +\infty)$ | 3) $(-\infty; 0)$
4) $(-\infty; -8)$ | Ответ: _____ |
| 4 | $5x - 2(2x - 8) < -5$ | 1) $(-\infty; 11)$
2) $(11; +\infty)$ | 3) $(-\infty; -21)$
4) $(-21; +\infty)$ | Ответ: _____ |
| 5 | $3x - 2(x - 5) \leq -6$ | 1) $(-\infty; -16]$
2) $(-\infty; 4]$ | 3) $[4; +\infty)$
4) $[-16; +\infty)$ | Ответ: _____ |
| | | 1) $(-\infty; -24]$ | 3) $[18; +\infty)$ | |

Приемы

- Научился сам- научи товарища
(работа в группах, парах)
- Ежедневный тренинг простейших заданий
- Особое внимание – работе с текстом!

Принципы работы

В заключение хочу остановиться **на пяти принципах**, которые мне помогают в работе. Это немного, но то они и принципы. Зато каждый из них реализуется с помощью гаммы конкретных приёмов.

- *Принцип свободы выбора.*

В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

- *Принцип открытости.*

«Я знаю, что я ничего не знаю», - говорил мудрый грек. Печально то, что ученик не знает главного: ОН НЕ ЗНАЕТ, ЧЕГО ОН НЕ ЗНАЕТ. Весьма смутно представляет сегодня школьник границы своей информированности, границы познания наук. Поэтому необходимо показывать границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами курса.

- *Принцип деятельности.*

Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».

Освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности.

- *Принцип обратной связи.*

Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи.

- *Принцип идеальности (высокого КПД).*

Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности, уменьшения затрат в процессе образования.

- Как правило, каждый из нас имеет свои профессиональные хитрости, приёмы. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему работы у каждого из нас.
- **Я надеюсь, что предложенная система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике позволит учащимся получить достойный результат.**