

## Открытый урок математики

Класс 2 а

Учитель Шеметова Елена Ивановна

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель: 1. Совершенствовать вычислительные навыки

2. Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания.

3. Развивать логическое мышление.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<p><b>I. Актуализация знаний.</b></p>	<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2. Устный счёт ( диалог ученик – ученику)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По данному ряду чисел задайте друг другу вопросы 28 36 7 92 33 6 70 21.</li> <li>– Найдите самое большое число.</li> <li>– Самое маленькое.</li> <li>– Можно ли разделить на группы</li> <li>– Назови эти числа в порядке возрастания</li> <li>- увеличь число 33 на 3 ед.</li> <li>- уменьши число 92 на 5 дес</li> <li>- назови числа для записи которых понадобилась только одна цифра</li> <li>- какое было задание? Оцените, как вы с ним справились?</li> <li>- что учились делать?</li> </ul> <p><b>3. Записать и вычислить выражения за 1 минуту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какое правило потребуется для выполнения этого задания?</li> </ul> <p>58- 7            80+5 43-21           34+45</p> <p>_ у всех получилось выполнить это задание? А в чём испытали затруднения (путаем разряды так как они находятся далеко друг от друга)</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Развиваем умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;</li> <li>2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</li> </ol> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Развиваем умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);</li> </ol>
<p><b>II. Открытие нового знания (учимся складывать... вычитать.</b></p>	<p><b>II 2. 3. 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А я решила эти примеры по другому. ( показать примеры записанные столбиком)</li> <li>_ чем отличается моя запись от вашей?</li> </ul> <p>Примеры те же? ответы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ как записаны числа?</li> <li>-Где поставлены знаки + -</li> <li>- Где стоит знак =</li> <li>- поставьте цель сегодняшнего урока</li> <li>- Сформулируйте тему урока</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</li> <li>3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</li> <li>4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</li> <li>5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> </ol>

<p><b>III. Формулирование темы и целей урока.</b></p>	<p>Цель работы: дать детям возможность с высокой степенью самостоятельности увидеть и понять целесообразность новой формы записи (когда запись сделана в столбик, удобно вычислять по разрядам, тогда вычисления сводятся к табличным случаям), а также сформулировать все вопросы к алгоритму действий.</p> <p><b>Работа в группах</b> (на листках вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы увидели в задании?</li> <li>- как записаны числа? - как нашли сумму?</li> <li>- Как нашли разность*</li> <li>- составьте алгоритм сложения и вычитания в столбик ( пишу единицы под единицами , десятки под десятками</li> </ul> <p>Складываю единицы с единицами, десятки с десятками.</p> <p><b>3. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке</b> (объяснение частного случая сложения и вычитания, записи в столбик).- <i>откройте учебник на стр. 76 , проверьте свои выводы с учебником.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> </ul>
<p><b>iV. Физминутка.</b></p>	<p><b>Включается музыка «Танец маленьких утят»</b></p>	
<p><b>V. Первичное закрепление.</b></p>	<p><b>П 2. 3. 1.</b> <b>Фронтальная работа с комментированием.</b></p> <p>а) <i>Задание № 3, с. 61.</i> Цель работы: обсудить, что вычисления производятся по разрядам, поэтому запись делается по разрядам; выявить возможные ошибки в записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте задания</li> <li>- что нужно выполнить , какое правило нам потребуется, что бы справиться с этим заданием.</li> <li>- Какое было задание?</li> <li>- Как вы с ним справились? Какие встретились трудности?</li> </ul> <p>б) <i>самостоятельная работа с проверкой записать столбиком и вычислить</i> <i>28+30 71+ 5 96- 60 64-3 - проверка по образцу.</i></p> <p>-</p>	<p><b>Регулятивные</b> Развиваем умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);</li> <li>3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;</li> <li>4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</li> <li>2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);</li> <li>3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;</li> <li>4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</li> </ul>
<p><b>VI. Итог урока. Рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали?</li> <li>- Что показалась вам самым интересным на уроке</li> <li>- самым трудным.</li> <li>-Как бы вы оценили свою работу?</li> </ul>	

	– Какие вычисления научилась делать ?	
<b>VII. домашняя работа</b>	Задания на карточках (составить из данных чисел примеры на сложение и вычитание и решить их столбиком.)	

**Источник информации:**

1. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М.И. Моро. Сост. Т.Н. Ситникова
2. Математика УМК «Школа России» М.И. Моро «Просвещение» 2016г.