

Урок обобщения и систематизации орфограмм «жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк-чн, щн, чт, нщ; безударная гласная в корне»

Планируемые результаты

Предметные:

- Обобщить знания о орфограммах: «жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк-чн, щн, чт, нщ; безударная гласная в корне»
- Закрепить умение распознавать орфограммы
- Актуализировать знания о правилах правописания данных орфограмм

Метапредметные:

Регулятивные УУД: принимать цели урока, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания, анализировать языковой материал.

Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, готовность слушать собеседника и аргументировать свой точку зрения.

Личностные: развивать познавательные интересы и учебные мотивы.

Технология дифференцированного обучения: 1 группа учащихся – пониженный уровень, 2 группа учащихся – базовый уровень, 3 группа учащихся – высокий уровень.

Ход урока

I. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся

ОДЗ: организовать деятельность по постановке цели урока, мотивировать учащихся на урок по средством педагогической ситуации.

У: Ребята, сегодня к нам урок за нашей помощью пришел хорошо известный нам персонаж – Глупый мышонок. И хочет вам кое-что сказать.

«Здравствуйте, ребята! Я, Глупый Мышонок, обращаюсь к вам за помощью. Я написал диктант за четверть на двойку и не понимаю, откуда взялось столько ошибок! Помогите мне разобраться в орфограммах и исправить отметку!»

Ребята, давайте поможем Глупому Мышонку разобраться в орфограммах.

У: Посмотрим, как написал диктант Мышонок, и в каких словах он допустил ошибки.

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лису весело пают птички. В дупле живёт ручьяная красивая белка.

У: слова с какими орфограммами Мышонок написал неправильно?

Д: слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, безударная гласная в корне слова.

У: Итак, какую цель мы сегодня для себя поставим?

Д: Помочь Мышонку разобраться с орфограммами и самим потренироваться в правописании данных орфограмм.

У: Но сегодня каждый из вас будет выполнять разные задания, так как каждый ученик в нашем классе является экспертом в выполнении определенных заданий. Все задания я разделила на 3 группы, где вы будете индивидуально выполнять определенные задания своей группы. Перед выполнением каждого задания, я буду раздавать вам карточки, на которых будет написан номер вашей группы. Каждый участник выполняет задание

самостоятельно, а проверять мы будем все вместе, объясняя Мышонку, почему именно так нужно писать слова с данными орфограммами.

II. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий

ОДЗ: обобщить и систематизировать знания о правилах правописания орфограмм: «жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк-чн, щн, чт, нщ; безударная гласная в корне», закрепить умение правильно писать изученные орфограммы.

Учебное задание №1.

У: Начнем с первой орфограммы «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Прежде чем выполнить тренировочное задание на эту орфограмму, Мышонку нужно вспомнить правило. Расскажите ему, как нужно писать слова с этой орфограммой.

Д: (1 группа): ЖИ-ШИ – пиши с буквой И, ЧА-ЩА – пиши с буквой А, ЧУ-ЩУ – пиши с буквой У.

Мышонок: Ну я же все правильно определил, жи-ши – слышу ы и пишу ы, зачем все эти сложности?

У: Объясните Мышонку, почему именно эти буквы следует писать в данных буквосочетаниях.

Д: звукам [ж] и [ш] – не нужно обозначать твердость, так как они и так всегда твердые; звукам [ч'] и [щ'] – им не нужно обозначать мягкость, так как они всегда мягкие.

У: Для того, чтобы Мышонок запомнил, как нужно правильно писать слова с этой орфограммой, покажем ему, как нужно рассуждать и применять правило на практике.

Выполним первое задание .

1 группа. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму:

У Даш ж вёт кот Рыж к. Летом Даша едет на дач . Рыж ка везут с собой. Он скуч ет без Даш . Кот берёт пиц только у девочки.

2 группа. Спишите. Вставьте пропущенные слова по смыслу и выделите в них орфограмму.

У Даш ж вёт кот _____. Летом Даша едет на _____. Рыж ка везут с собой. Он _____ без Даш . Кот берёт _____ только у девочки.

Слова: дача, Рыж...к, пицца, скуч..ет.

3 группа. Спишите. Восстановите текст, вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограмму:

У Даш ж вёт кот Рыж к летом Даша едет на дач Рыж ка везут с собой он скуч ет без Даш кот берёт пиц только у девочки

У: проверим выполнение задания. Выполните самооценку. Если 0 ошибок – ставьте 5 баллов, если 1-2 ошибки – 4 балла, если 3-5 – 3 балла. Напишите рядом с заданием свой балл.

Учебное задание №2.

У: Переходим к следующей орфограмме «ЧК, ЧН, ЩН, ЩТ, НЧ». Расскажите правило.

Д (1 группа): ЧК, ЧН, ЩН, ЩТ, НЧ – пиши без Ь знака.

У: Почему? Назовите, какие роли выполняет мягкий знак.

Д: Мягкий знак – показатель мягкости, смягчает предыдущий согласный звук. Мягкий знак – разделительный, разделяет согласный звук от гласного. Звуки [ч'] и [щ'] и так мягкие, им не нужно смягчать звук, поэтому мягкий знак не пишем.

У: выполните следующее задание.

1 группа. Вставьте в слова орфограмму **чк, чн**. Подчеркни эти сочетания.

Реч__а – кисельные берега, спрячь меня.

Жила была куро__а Ряба.

Понесла дево__а пирожок бабушке.

2 группа. Подберите слова по смыслу с орфограммой чк-чн. Впишите эти слова на месте пропусков.

Р _____ – кисельные берега, спрячь меня.

Жила была _____ Ряба.

Понесла _____ пирожок бабушке.

3 группа. Вставьте в слова орфограмму **чк, чн** и составьте звуковую транскрипцию пропущенных слов.

Реч__а [_____] – кисельные берега, спрячь меня.

Жила была куро__а [_____] Ряба.

Понесла дево__а [_____] пирожок бабушке.

У: проверим выполнение задания. Выполните самооценку. Если 0 ошибок – ставьте 5 баллов, если 1-2 ошибки – 4 балла, если 3-5 – 3 балла. Напишите рядом с заданием свой балл.

Учебное задание №3

У: Вот мы и дошли до 3 орфограммы «Безударная гласная в корне слова». Расскажите, как правильно определить, если ли эта орфограмма в слове или нет.

Д: Для того, чтобы определить есть ли безударная гласная в корне, которую можно проверить, нужно поставить ударение. Находим корень и безударные гласные в нем. Если в безударной гласной появляются разные варианты произношения, то нам нужно подобрать проверочное слово так, чтобы проверяемая буква была в ударном слогe и имела только один вариант произношения. Проверочными словами могут быть форма слова или однокоренные слова.

У: Правильно! Выполним задание №3.

1 группа: Запишите слова, подберите проверочные.

З..ма, тр..щат, м..роз, р..ка, оз..ро, п..ля, х..лмы, к..вёр.

2 группа: Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Пришла з..ма. Тр..щат м..розы. Замерзли р..ка и оз..ро. П..ля и х..лмы покрылись пушистым белым к..вром.

3 группа: Спишите текст, вставляя пропущенные слова по смыслу и буквы.

Пришла _____. Тр..щат _____. Замерзли р..ка и _____. П..ля и ____ покрылись пушистым белым _____.

Слова: м..роз, з..ма, оз..ро, х..лмы, к..вром.

У: проверим выполнение задания. Выполните самооценку. Если 0 ошибок – ставьте 5 баллов, если 1-2 ошибки – 4 балла, если 3-5 – 3 балла. Напишите рядом с заданием свой балл.

III. Рефлексия. Самооценка.

ОДЗ: организовать деятельность по самооцениванию и рефлексии собственной учебной деятельности учащихся, подвести итог урока.

Мышонок: Ура! Теперь я точно разобрался с этими орфограммами и смогу правильно переписать диктант! Спасибо, ребята!

У: А пока Мышонок пишет диктант, мы подсчитаем свои баллы, полученные за урок и самостоятельно оценим себя.

Если вы набрали 15-14 баллов – можете поставить себе 5.

Если 13-10 баллов – 4

Если 9-7 баллов - 3

Поднимите руки, кто поставил себе 5 за урок, кто 4, кто 3.

А теперь проверим, смогли ли мы объяснить Мышонку правописание орфограмм и проверим, как он переписал диктант:

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живёт ручная красивая белка.

Допустил ли Мышонок ошибки на этот раз?

Д: нет

У: значит, цель урока мы достигли!