

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова» г.
Иркутск

Рекомендовано педагогическим
советом
Протокол № ____
«__» _____ 2022 г.

Утверждаю
директор ЧОУ «Средняя школа
Леонова»
_____ Дулова М.А.
«__» _____ 2022г.
Приказ № ____

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
«Родной Иркутск – середина Земли»**

Направленность:
туристско-краеведческая
Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 7-
10 лет
Составитель:
Кальметова Кристина
Юрандовна

Иркутск, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка к программе	
Введение	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи программы.....	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	5
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы, формы организации образовательного процесса.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	11
2. Содержание программы	
Первый год обучения «Моя семья».....	15
Второй год обучения «Иркутск – середина Земли».....	20
Третий год обучения «Мы-сибиряки».....	24
3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	26
Список литературы.....	32

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 г

1.2. Направленность (профиль) программы ДО: туристско-краеведческая

Вид программы ДО: авторская

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников современное начальное общее образование направлено на личностное развитие обучающихся, в том числе «духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Личностное развитие младших школьников представлено во ФГОС НОО через достижение личностных результатов личностным, среди которых отмечено «понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности».

Согласно ФГОС НОО личностные результаты должны отражать формирование у обучающихся:

– уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

– первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; о своих правах и правах других людей; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм (духовно-нравственное воспитание).

Важнейшими задачами воспитания на начальной ступени образования являются формирование гражданской ответственности и правового самосознания, русской

идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Вышеизложенное и подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность предлагаемой программы дополнительного образования, которая позволяет решить самую высокую задачу любой образовательной системы – воспитание патриота. Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Она включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и ее анализа. Базовыми науками для курса являются история, краеведение, генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Патриотическое воспитание по программе «» формирует систему базовых ценностей через:

- 1) осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности (первый год обучения);
- 2) формирование осознанного отношения к ценностям родного края и города: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю (второй год обучения);
- 3) знания и представления о народах Сибири (третий год обучения).

Обучение младших школьников строится методом познания окружающей жизни, наблюдений за тем, что происходит вокруг них, знакомства с историческими памятниками, проведения экскурсий в местные музеи, походов по местам боевой и трудовой славы, знакомства с воспоминаниями ветеранов войны и труда, своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются предложения по привлечению на занятия исторического материала местных и школьных музеев. Это дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для эффективной социализации младших школьников через формирование гражданской идентичности, понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, изучение традиций и обычаев народов, проживающих в Сибири, формирование чувства толерантности и патриотизма.

Задачи:

Обучающие:

- 1) дать начальные представления о народах Сибири, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, познакомить с национальными героями и важнейшими событиями истории России, родного края;
- 2) научить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.;
- 3) развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

- 4) организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;
- 5) формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.

Воспитательные:

- 1) формировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- 2) воспитать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного города и традиций других народов;
- 3) способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
- 4) воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.

Развивающие:

- 1) содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя», «преобразователя», «благотворителя»;
- 2) формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, к другим народам.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа опирается на индуктивный метод познания, который выражается в последовательном освоении младшими школьниками содержания данной программы. Формирование гражданской идентичности и уважительного и ценностного отношения к своей Родине и к другим народам в младшем школьном возрасте важно начинать с того, что к нему ближе, а именно с истории своей семьи, собственного рода. После того, как ребенок осознает ценность и уникальность своей семьи, особенности своей этнической принадлежности, можно переходить к формированию и прививанию патриотических чувств к своей необъятной Родине. В связи с этим стержнем патриотического воспитания выступают семейные ценности и традиции, которые должны быть основаны на любви к своему народу, уважению к другим народам, долге перед Отечеством, старшими поколениями, семьей

Деятельное включение семьи в круг занятий является особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Постепенное их включение в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях. В рамках программы организуются семейные театрализованные

постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники (Рождество, 8 Марта, возможно, дни ангела и дни рождения детей) проводятся совместно с участием детей и родителей.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Родной Иркутск – середина Земли» основывается на *общедидактических* принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы *дополнительного образования*:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. *Принцип культуросообразности*. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям Среднего Поволжья.

5. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной

1.6. Адресат программы: дети 7-10 лет.

1.7. Состав группы: 10-15 человек

1.8. Срок освоения программы: 4 учебных года.

1.9. Режим занятий: два раза в неделю по одному часу. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса для групп первого года обучения 32 учебных недели (начало занятий 15 сентября, завершение 30 апреля), для групп второго и третьего и четвертого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая). Объем учебных часов по программе - 280, в том числе: первый год обучения – 64 часа, второй год обучения – 72 часа, третий год обучения – 72 часа, четвертый год – 72 часа

1.10. Форма обучения: занятия во внеурочной деятельности: классные часы, уроки - исследования, экскурсии, театрализация. Основной технологией работы по программе является метод проектов.

1.11. Логика обучения

Содержание программы «Родной Иркутск – середина Земли», рассчитанное на три года, реализуется по следующим направлениям:

- 1) Первый год обучения «Моя семья»;
- 2) Второй год обучения «Иркутск – середина Земли»;
- 3) Третий год обучения «Мы - сибиряки»

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи.

- 1) Содержание курса первого года обучения «Моя семья» ориентировано на познание ребенком истории собственной семьи и составление ее родословной. Дети получают возможность участвовать в социально-значимых и творческих мероприятиях турнирного и досугового характера, организуемых в объединении. Это создает почву для общения, атмосферу доверия и радости.
- 2) В рамках курса второго года обучения «Иркутск – середина Земли» воспитанники знакомятся с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края).
- 3) Содержание третьего года обучения «Мы – сибиряки» воспитанники знакомятся с коренными народами Сибири, их культурой, обычаями, традициями, ценностями, нормами и правилами.

Основной технологией работы по программе является метод проектов. Поэтому программа каждого года обучения включает раздел «Проектная практика», который реализуется параллельно с содержанием двух других тематических разделов. Предполагается, что обучающиеся в течение учебного года будут участвовать в разработке и реализации двух проектов (в первом и втором полугодии). Один из этих проектов может быть групповым, другой – индивидуальным.

Виды деятельности по программе:

- игровая (ролевые, народные игры и пр.);
 - познавательная (получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой и пр.);
 - проблемно-ценностное общение (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам и пр.);
 - досугово-развлекательная (фестивали, национально-культурные праздники, концерты, конкурсы чтецов, викторины и пр.);
 - художественное творчество (уроки творчества по созданию герба и пр.);
 - социальное творчество (посылка солдату; подготовка и рассылка праздничных открыток для пенсионеров; экологическая экспедиция; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; совместная деятельность с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, встречи с ветеранами и военнослужащими);
 - трудовая (экологические десанты субботник по уборке территории парка; и пр.);
- проектная.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и. проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Формы взаимодействия педагога с семьей

- Индивидуальные и коллективные консультации для родителей
- Собеседования с родителями
- Тематические родительские собрания
- Организационные родительские собрания в объединении
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместные экскурсии

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе работы по данной программе создаются условия для проявления самостоятельности, саморазвития и самореализации. Дети осваивают различные виды деятельности: поисково-исследовательскую, проблемную, коммуникативную, творческую. Предлагаемые программой формы деятельности обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Ожидаемые результаты освоения программы по годам обучения:

Личностные результаты:

По окончании обучения по программе у обучающихся **будут сформированы:**

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- пробуждение интереса к своим корням;
- чувство патриотизма;
- модель своей будущей семьи;
- стремление к самоидентификации.

Метапредметные УУД:

По окончании программы обучающийся будет:

- использовать приемы наблюдения, сравнения, классификации, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- находить необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint

Предметные результаты:

Первый год обучения «Моя семья»

Обучающийся будет понимать значение понятий: семья, род, семья, Родина, имя, кровное родство, духовное родство; крестный (восприемник), генеалогия; хронология, классификация, исторические источники, родословная схема; родословное древо, поколенная роспись, проект.

Обучающийся будет иметь общее представление

- о правильных иерархических отношениях в семье;
- о способах образования фамилий;
- о составлении поколенных росписей, родословных таблиц;
- о составлении семейного календаря (хроники);
- о принципах составления семейного герба;
- о правах и семейных обязанностях.

Обучающийся будет знать

- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- важные даты в жизни семьи

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),
- составлять поколенные росписи, родословные таблицы,
- составлять семейный календарь (хроники);
- составлять семейный герб,
- строить свое родословное древо,
- с помощью педагога определять тему проекта и планировать проектную деятельность

Второй год обучения «Иркутск – середина Земли»

Обучающийся будет понимать значение понятий: Иркутская область, город, карта, храм, икона, монах, монастырь;

Обучающийся будет иметь общее представление

- об истории родного города, народов Сибири;

- о промышленной сфере города Иркутска,
- об исторических памятниках и достопримечательностях Иркутска;
- о значении Иркутска в развитии России в целом;
- о составлении хронологических таблиц
- о природе Байкала и заповедных памятниках

Обучающийся будет уметь:

- декламировать наизусть русские народные песни о родном городе;
- приводить факты из истории возникновения города Иркутска;
- ориентироваться в карте города Иркутска;
- узнавать по картинкам храмы города Иркутска,
- самостоятельно определять тему проекта;
- с помощью педагога планировать пошаговое выполнение проекта

Третий год обучения «Мы - сибиряки»

Обучающийся будет понимать значение понятий: этнос, народ, нация, толерантность

Обучающийся будет иметь общее представление

о народах Сибири (буряты, якуты, тувинцы, хакасы), их культуре, традициях, ценностях

Обучающийся будет уметь:

распознавать и называть народы Сибири и их традиции

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг, или текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года. Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического опрашивания и педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогических наблюдений, он позволяет определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности. Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Итоговый контроль результатов образовательного процесса проводится по завершению каждого учебного года. Педагог и психолог анализируют:

- усвоение ребенком предметных знаний и умений;
- овладение ребенком общеучебными навыками (ключевыми компетентностями),
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения;
- творческую активность по участию в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня;

- личностный рост обучающихся.

Мониторинг личностных результатов реализации программы:

Показатели	Характерные признаки	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Отношение к гражданско-патриотическим ценностям	<p>Чувство гордости за свою Родину, родной край, историческое прошлое</p> <p>Бережное отношение к родной природе</p> <p>Интерес и уважительное отношение к культуре своего и других народов</p> <p>Соотнесение своих и чужих поступков с моральной и этической нормой</p> <p>Анализ эмоционального состояния и чувств окружающих и построение взаимоотношений с их учетом</p> <p>Мотивация своих действий и совершение поступков в соответствии с правилами поведения</p> <p>Проявление в конкретных ситуациях уважения, доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p>Ярко проявляется</p> <p>Проявляется от случая к случаю</p> <p>Проявляется редко</p> <p>Не проявляется</p>	<p>наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в групповых дискуссиях по актуальным проблемам; анализ письменных работ школьников</p>
Отношение к учебной деятельности	<p>Положительная мотивация</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Ответственность</p> <p>Самооценка</p>	<p>Ярко проявляется</p> <p>Проявляется от случая к случаю</p> <p>Проявляется</p>	<p>Наблюдение, беседа, карта самооценки</p>

	Сотрудничество Адекватное понимание причин успеха / неуспеха	редко Не проявляется	
--	---	-------------------------	--

Мониторинг метапредметных результатов реализации программы

Показатели	Характерные признаки	Уровень сформированности умения, навыка	Методы диагностики
Сформированность познавательных умений и навыков	Обработка информации Извлечение необходимой информации из различных источников Презентация подготовленной информации Высказывание предположений, обсуждение проблемные вопросы, Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Сформированы полностью Достаточный уровень сформированности Недостаточно сформированы	Наблюдение, беседа, анализ творческих и исследовательских работ учащихся, конкурсы, КВН, викторины и пр.
Сформированность регулятивных умений и навыков	Постановка учебной задачи Планирование решения учебной задачи Осознание качества и уровня усвоения; Способность к мобилизации сил и энергии; Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сформированы полностью Достаточный уровень сформированности Недостаточно сформированы	Наблюдение, беседа

Сформированность коммуникативных умений и навыков	Учет разных мнений Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации Достижение договоренностей и согласование общего решения Умение разрешать конфликты	Сформированы полностью Достаточный уровень сформированности Недостаточно сформированы	Наблюдение, беседа
---	---	---	--------------------

Формы оценивания

- Анализ оформления проектных папок.
- Анализ качества и количества выполненных в ходе проекта материальных объектов (альбомов, фотовыставок, наглядных пособий, коллекций, концертов, литературных произведений, электронных презентаций и др.).
- Анализ результатов участия в мероприятиях различных уровней.
- Коллективное обсуждение результатов учебного года.
- Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков).
- Для *социопсихологической диагностики* личностного развития учащихся используются следующие методики:
 - Педагогическое наблюдение. Постоянно в течение всего периода обучения.
 - Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе (автор Л.В.Байбородова). В середине первого года обучения.
 - Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой): осознанность нравственных правил и потребность их выполнять и характер ценностных отношений учащихся к миру, к другим людям, к самим себе. Два раза за период обучения (входная диагностика- середина первого года обучения, итоговая диагностика – конец третьего года обучения).
 - Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков): уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся. Один раз за период обучения (второй год обучения, ноябрь).
 - Собеседование с родителями и обучающимися. Два раза в год.

Подведение итогов реализации программы

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме презентации творческих проектов;

— итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме презентации творческих проектов.

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок.

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в «Папке юного исследователя» и анализируются на итоговом занятии. Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

2. Комплекс основных характеристик Содержание первого года обучения «Моя семья»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- 1) формирование уважения к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены;
- 2) воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- 3) воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов			Цель
			Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Моя родословная					
1.1	Вводные занятия	<p>Теория.</p> <p>О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.</p> <p>Практика.</p> <p>Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.</p> <p>Праздник начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки».</p> <p>Входная диагностика. Устный опрос «Что такое семья».</p>	1	3	4	Знакомство участников группы, снятие напряжения, развитие социальной компетенции, выявление знаний о семье.
1.2	«Семья – святыня»	<p>Теория.</p> <p>Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность.</p>	1	3	4	Формирование представлений о семье, о доме, о традициях и нормах семейного воспитания

		<p>Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом – место, где любят. Дом – главный центр жизни человека. Дом – место, где растут дети. Устроение домашнего очага.</p> <p>Типичные и в культуре атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница (лествица), подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад. Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семьи – образец для подражания</p> <p>Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Устроение домашнего очага» - «Образ дома в устном народном творчестве» - «Мифологические представления славян о доме» - «Святые покровители семьи Петр и Феврония» - «Святая царственная семья» - «Воспитание в Царской семье» - «Образ святого семейства в живописи и иконописи» - «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, 			<p>в разных эпохи; формирование ценностного отношения к семье через образы в устном народном творчестве, жития святых, в живописи (иконописи), в литературе. Формирование уважения к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.</p>
--	--	--	--	--	--

		изобразительном искусстве» - «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов.				
	Родственные связи. Виды и степени родства	Теория. Знакомство с понятием родства кровного и духовного. Семейная иерархия. Архетипическая структура семьи. Древо рода. Практика. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор): «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи», «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», Презентация каталогов.	1	3	4	Формирование понятий кровное и духовное родство, виды и степени родства; представлений о генеалогическом древе, о структуре семьи, о ролях каждого члена семьи. Формирование ценностного отношения к особенностям русской семьи на основе образов членов семьи в живописи, литературе, фольклоре. Воспитание семьянина, любящего своих родителей.
	Знай и помни имя свое	Теория. География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом.	-	4	4	Формирование представлений об истории происхождения своего имени и фамилии, о ценностях и традициях русской семьи.

		<p>Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминование усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).</p> <p>Практика. Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода). Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор): - «Праздники нашей семьи», - «Наши семейные традиции», - «Семейная реликвия».</p> <p>Презентация каталогов.</p>				<p>Формировать умение осуществлять поиск и сбор информации о своей семье. Формировать ценностное отношение к своей семье через познание традиций семьи. Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей.</p>
2	Раздел 2. Родословное древо					
2.1	Семейный архив	<p>Теория. Хронология, классификация, исторические источники.</p> <p>Практика. Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; обучить методам классификации; развивать хронологические умения. Виртуальное путешествие в прошлое «Путешествие в детство моих родителей», «Путешествие в детство наших бабушек и дедушек».</p>	-	6	6	<p>Формирование представлений о семейном архиве, об источниках информации семейной истории (хроники), о прошлом бабушек и дедушек.</p> <p>Формирование ценностного отношения к истории своей семьи.</p>
	Правила составления	Теория. Наука генеалогия, родословная	1	9	10	Знакомство с наукой генеалогией,

	родословного древа.	схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек» Практика. Знакомство с родословиями знаменитых родов России. Изучение принципов составления родословного древа.				формирование представлений о родословной схеме. Изучение принципов и правил составления родословного древа.
	История моей семьи	Теория. Геральдика. Практика. Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей. Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи (рода). Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея.	1	7	8	Знакомство с наукой геральдикой (гербоведение), формирование представления о гербах, о правилах составления герба семьи, умения составлять герб своей семьи.
3	Раздел 3. Проекты					
3.1	Замысел проекта	Практика. 1. Как выбрать тему собственного проекта. 2. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. 3. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). 4. Совместное или самостоятельное планирование проекта. 5. Выдвижение идеи (мозговой штурм).	2	8	10	Знакомство с формой работы - «проект», умения определять замысел проекта. Формирование регулятивных и познавательных УУД.

		<p>6. Объявление и обсуждение темы проекта.</p> <p>7. Определение основных понятий по теме проекта.</p> <p>8. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов.</p> <p>9. Оформление проектных папок.</p>				
3.2	Реализация проекта	<p>Практика.</p> <p>1. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов.</p> <p>2. Проведение консультаций, переговоров.</p> <p>3. Сбор и обобщение информации.</p> <p>4. Анализ полученных материалов.</p> <p>5. Определение основных понятий.</p> <p>6. Структурирование материалов.</p> <p>7. Презентация вариантов проектов.</p> <p>8. Определение оптимального варианта.</p> <p>9. Содержательная деятельность по проекту.</p> <p>10. Проведение плановых мероприятий.</p> <p>11. Корректировка хода реализации проекта.</p> <p>12. Оформление проектных папок.</p>	-	4	4	Работа над собственным проектом. Формирование регулятивных и познавательных УУД.
3.3	Защита проекта	<p>Практика.</p> <p>1. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления.</p>	-	6	6	Формирование умения представлять и защищать продукт своей деятельности, формирование коммуникативных УУД.

		<p>2. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.</p> <p>3. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p>4. Формулирование критериев оценки проекта.</p> <p>5. Информирование общественности о результатах работы.</p> <p>6. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам).</p> <p>7. Оформление проектных папок.</p>				
3.4.	Итоговое занятие	<p>Практика. Подготовка и проведение концерта-выставки для родителей «Чему мы научились» Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.</p> <p>Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.</p>	-	4	4	Подведение итогов работы, проведение итоговой диагностики.
Итого часов за первый год обучения			6	58	64	

Второй год обучения «Иркутск – середина Земли»

Цель: формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи:

- 1) воспитание любви к родному краю, ее природе и бережное отношение к ней;
- 2) знакомство с интересными историческими событиями, культурой жителей Иркутска
- 3) знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своего города;
- 4) знакомство с природой своей малой Родины, со священным озером Байкал и его заповедными памятниками природы.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов			Цель
			Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. История Иркутска						
1	Введение	Теория: знакомство с понятиями год, век, тысячелетие; представление о хронологической ленте времени. Источники изучения истории родного края.	1	0	1	формировать представление об истории родного края
2	Иркутский острог	Теория: Схема острога, стены и башни. Первые каменные здания. Практика: работа с картой, викторина	1	2	3	формировать представление о появлении Иркутского острога; формировать представление об историческом прошлом родного города
3	Памятные даты и события в истории родного города	Теория: знакомство с культурными памятниками Иркутска: Вознесенский монастырь. Спасская площадь. Сибирская гимназия. Практика: Путешествие по карте города. Конкурс рисунков	2	3	5	формировать представление о хронологических событиях города Иркутска формировать представление о культурных памятниках города
4	Купцы и промышленники	Теория: понятия «купец», «промышленность», знакомство с их родом деятельности. Знакомство с известными личностями.	1	1	2	развивать представление о промышленности и предприятиях города

		Практика: викторина				формировать представление о меценатах города
5	Символика города	Теория: история возникновения герба и флага Иркутска. Практика: рисование герба Иркутска. Игра «Знатоки»	0	1	1	формировать представление о появлении герба и флага родного города расширить представление о символах города Иркутска
Раздел 2. Памятники культуры города Иркутска						
	Улицы и площади	Теория: Старинные названия улиц Практика: виртуальное путешествие по изученным улицам	1	2	3	формировать представление о многообразии улиц города формировать представление о старинных названиях улиц города
	Архитектура города (деревянное зодчество)	Теория: знакомство с деревянным зодчеством Практика: Экскурсия в Тальцы Конкурс рисунков/фотографии	1	2	3	формировать представление об архитектуре города формировать представление о деревянном и каменном зодчестве города формировать представление о памятниках архитектуры города Иркутска
	Храмы	Теория: знакомство с храмами города Иркутска и их историей (виртуальная экскурсия) Практика: экскурсия в Богоявленский храм и Спасскую церковь	1	2	3	формировать представление об архитектуре храмов города развивать духовную нравственность учащихся
	Памятники	Теория: знакомство с памятниками города	1	2	3	формировать представление о

		Иркутска и их историей (виртуальная экскурсия) Практика: Игра «Отгадай название памятника»				наиболее ярких скульптурных памятниках города научить обращать внимание на мемориальные доски
	Музеи	Теория: знакомство с музеями города Иркутска (виртуальная экскурсия) Практика: экскурсия в музей. Сочинение-отзыв о походе в музей	1	2	3	формировать представление о необходимости посещать музеи расширить представление о разнообразии музеев города
	Иркутск театральный	Теория: знакомство с театрами города Иркутска (виртуальная экскурсия) Практика: Посещение Театра юного зрителя Конкурс рисунков. Театральная афиша.	1	2	3	расширить представление о культурной жизни города формировать представление о многообразии театров города
	Итоговое занятие	Оформление выставки фотографий «Мой городе»	0	2	2	Подвести итоги работы раздела.
Раздел 3. Природа родного края. Священный Байкал						
1	Введение. Байкал – уникальное озеро.	Теория: Знакомство с формой озера, его месторасположением по отношению к тому месту, где проживают учащиеся. Практика: Работа с картами: географическое положение озера Байкал. Изготавливают макет озера по трафарету, раскрашивают. Сравнивают с контурной картой.	1	1	2	Формировать представление об уникальном озере Байкал, его месторасположении.
2	История озера в произведениях искусства	Теория: Топонимика слова «Байкал». Открытие озера, история его изучения.	1	3	4	Формировать представление об истории происхождения

		<p>Богатства озера, использование их жителями побережья. Легенды об озере Байкал.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с легендами и сказками о Байкале - Изготовление национальных костюмов, аппликаций. <p>Коллективная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованное представление с костюмами, декорациями 				<p>слова Байкал, о богатствах озера, о легендах Байкала</p>
Заповедные места озера Байкал	<p>Теория: Проблема исчезновения животных, растений, разрушение пещер и т.д. Поведение туристов на Байкале. Необходимость охраны флоры и фауны, исторических объектов побережий Байкала.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление специальных знаков для охраны природы, предупреждения туристам. Коллективное панно «Туристы на природе» Анализ содержания поделки. 	1	1	2	<p>Формировать представление о природе озера Байкал.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе Байкала, знания об охране заповедной природы.</p> <p>Формировать любовь и гордость к священному озеру Байкал.</p>	
	<p>Теория: виртуальная экскурсия: знакомство с заповедниками озера Байкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Баргузинский заповедник. Один из старейших заповедников. Месторасположение, климат, охраняемые объекты. Баргузинский соболь. – Байкальский заповедник. Месторасположение. Климат. Особенности 	2	3	5	<p>Формировать представление о заповедниках Байкала: Баргузинский, Байкальский, Берег бурых медведей; об уникальности растительного и животного мира и местоположении.</p>	

	<p>природы. Охраняемые объекты. – Берег бурых медведей. Заповедная зона на северо-западном побережье Байкала. Особенности жизнедеятельности медведей на Байкале.</p> <p>Практика: –Стендовый проект «Богатство Баргузинского заповедника» -Макет-карта Байкальского заповедника. Выставка животных и растений из пластилина, аппликации. -Аппликация бурых медведей в разное время года, их занятия (спячка, накапливание жира, выведение потомства, голод весной) Защита стихами, сообщениями.</p>				
	<p>Теория: –Пролив Малое море Понятие пролив, теплые заливы, их названия, природные объектами. –Остров Ольхон. Месторасположение, природные объекты, археологические памятники. –Бухта Песчаная Бакланий камень Месторасположение. Особенности климата, растительный и животный мир, природные объекты. –Шаманский камень, Листвянка. Месторасположение данных объектов. Их уникальность. Легенды.</p>	3	3	6	Формировать представление о проливе Малое море, остров Ольхон, бухта Песчаная, Листвянка, об уникальности растительного и животного мира и местоположении.

		<p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет пролива Малое море, острова Ольхон, аппликации обитателей теплых заливов. Археологические объекты в виде обозначений - Макет уникального уголка Байкала. -План экскурсии в поселок Листвянка, байкальский музей. 				
	Итоговое занятие	<p>Экскурсия в Лимнологический музей в Листвянке Выставка фотографий.</p>	0	3	3	<p>Закрепить знания о природе Байкала, формировать ценностное отношение к природе Байкала.</p> <p>Подведение итогов раздела.</p>
Итого часов за второй год обучения			19	35	54	

Третий год обучения «Мы – сибиряки»

Цель: формирование осознанного отношения к ценностям коренных народов Сибири, их культуре, традициям и обычаям.

Задачи:

Формирование представления о местоположении Сибири и традициях сибиряков

Формирование представления о коренных народах Сибири и их обычаях

Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения за свой народ и толерантного отношения к другим народам, населяющим родной край.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов			Цель
			Теория	Практика	Всего	
Раздел 1.						
1	Вводное занятие. Сибирь	Теория: представление о Сибири, географическом местоположении, коренных народах. Практика:	1	1	2	Формировать представление о Сибири как регионе России, ее месторасположении, населяющих народов.
2	Сибирские обычаи	Теория: Символ Сибири Вера, поверия Качества Сибиряков: честность, трудолюбие, гостеприимство, радушие. Священное почитание природы Практика: сообщение про один обычай Сибири	1	1	2	Формировать представление о традициях и обычаях сибиряков. Формировать ценностное отношение к сибирскому наследию, культуре и традициям.
3	Сибирская кухня	Теория: охота, рыболовство. Традиционные блюда. Практика: изготовление и дегустация традиционных сибирских блюд дома с родителями	1	1	2	Формировать представление о сибирской традиционной кухне.
4	Традиционные сибирские праздники	Теория: Забытый праздник «День Сибири» (история возникновения, как праздновался) Практика: викторина	1	1	2	Формировать представление о традиционных сибирских праздниках. Формировать ценностное отношение к прошлому малой Родины.
Раздел 2. Традиции коренных народов Сибири						

1	Якуты	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Основной род деятельности –Особенности жилища –Верование –Обряды и традиции –Главный праздник –Национальная одежда –Национальная кухня –Фольклор <p>Практика: викторина</p>	2	2	4	Формировать представление о культуре, традициях и обычаях якутов. Формировать ценностное и толерантное отношение к коренному народу якутов.
2	Тувинцы	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Основной род деятельности –Особенности жилища –Верование –Обряды и традиции –Главный праздник –Национальная одежда –Национальная кухня –Фольклор <p>Практика: викторина</p>	2	2	4	Формировать представление о культуре, традициях и обычаях тувинцев. Формировать ценностное и толерантное отношение к коренному народу.
3	Буряты	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Основной род деятельности –Особенности жилища –Верование –Обряды и традиции –Главный праздник –Национальная одежда –Национальная кухня –Фольклор <p>Практика: викторина</p>	2	2	4	Формировать представление о культуре, традициях и обычаях бурятов. Формировать ценностное и толерантное отношение к коренному народу.
4	Хакасы	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Основной род деятельности –Особенности жилища –Верование –Обряды и традиции –Главный праздник –Национальная одежда –Национальная кухня –Фольклор <p>Практика: викторина</p>	2	2	4	Формировать представление о культуре, традициях и обычаях хакасов. Формировать ценностное и толерантное отношение к коренному народу.
5	Итоговое занятие: праздник «Дружба народов Сибири»	Каждая группа класса представляет традиционный костюм и блюда выбранного народа Сибири и проводит традиционную игру.	0	2	2	Подведение итогов раздела.

Итого часов за третий год обучения	10	14	24	
---	-----------	-----------	-----------	--

3. Комплекс организационно – педагогических условий

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области исторического образования и патриотического воспитания младших школьников. Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

Наглядный метод используется во время экскурсий в картинную галерею; экскурсий по городу, целевых прогулок; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений педагогом; чтения стихотворений детьми; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом; ответов на вопросы педагога, детей; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования рассказов; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо организовывать проектную деятельность; провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Педагогические приемы по освоению программы «Иркутск – середина Земли» подбираются также в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

- использование рассказов, вызывающих яркую эмоциональную реакцию;
- широкое использование наглядных пособий (картин, изображающих излагаемые события и родную природу, икон, фотографий, слушание классической, детской, духовной музыки, колокольных звонов, просмотр кино и слайд-фильмов) для опоры на наглядно-образное мышление школьников;
- художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию и все виды творческой художественной деятельности детей, зарисовки в течение урока и домашнее задание в форме рисунков, обеспечивающих практическую деятельность учащихся;
- игровые приемы, способствующие повышению интереса к теме занятия;
- -экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1	Проектное обучение	Проектная технология используется при работе с отдельными группами детей или индивидуально с одаренным ребенком при подготовке к мероприятиям
2	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите портфолио или выставки портфолио
	Интерактивные технологии	Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Презентационный метод: - презентация лучших творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. - презентация достижений; - формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения
4	Игровые технологии (Б.П.Никитин)	Игра - знакомство с детьми. Дидактические игры на занятиях.
5	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Обучение в малых группах. Доклад малых групп
6	«Информационные технологии: использование программных средств и компьютеров для работы с информацией»	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Компьютерные тестовые задания
7	Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	Составление индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год Экскурсии в краеведческий музей, художе

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Сценарий праздника начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки».

1.2. Сценарий выпускного вечера в объединении.

1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).

2. Организационно-методические материалы:

2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

2.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2.5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.

3.2. Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)

3.3. Методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе «Пословицы» (по С.М.Петровой).

3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

3.5. Критерии оценки детских работ: проектов, презентаций, устных рассказов, поделок.

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:

2. Медиапособия:

Коллекция аудиоматериалов: классическая и народная музыка, стихи, сказки, рассказы

Коллекция видеоматериалов: мультфильмы и детские фильмы, учебные фильмы, видеопрезентации к занятиям

3. Раздаточный материал по темам занятий.

3.1. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. - М.: 1990.

3.2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Из истории нашей Родины. Таблицы к программе «Введение в историю». 3-4 классы. - М.: 1990.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК и библиотеки, игровой уголок).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1. Компьютер (ноутбук) с каналом выхода в Интернет и программное обеспечение к нему;

2. Мультимедийная проекционная установка;

3. Принтер черно-белый, цветной;

4. Сканер;

5. Ксерокс;

6. Диктофон или магнитофон;

7. Песочные часы,

8. Цифровой фотоаппарат,

9. Материалы для рукоделия: ткань, бисер, нитки для шитья и вышивания, иголки, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др..

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Бунтовская С. Экологически чистые сказки с берегов Байкала.- Иркутск: издательство «Репроцентр А1», 2007, - 32с.
4. Брянский В.П. Здравствуй, Байкал! – Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1989. – 288 с.
5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. - Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1987. – 384 с.
6. Гусев О.К. Священный Байкал. Заповедные земли Байкала. М.:Агропромиздат, 1986.
7. Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок» - Иркутск: ООО «Областная типография №1», 1996-2010гг.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
9. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
10. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
12. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.

13. Копилка Игр Сибирячка. Игры, сказочки, считалки, дразнилки, потешки, задачки, поделки./ Составитель Асламова С.Н., художник Лисицина Я.Ю. – Иркутск, Редакция журнала «Сибирячок», 1995 – 480с., илл. (Библиотека «Сибирячок – малышам»)
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
15. Наймушина Л.И. Путешествуя по Байкалу. Занимательный материал для детей и их родителей. – Иркутск: Иркутский областной институт повышения квалификации работников образования. НОУ школа Леонова, 2000.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования.
18. Стародумов В.П. Омулевая бочка: байкальские сказки. Иркутск: ГУК Иркутск, Редакция журнала «Сибирячок», 2007 –80с.
19. Тахтеев В.В. Рассказы об озере Байкал – Иркутск: Изд.-во Иркут. Ун.-та, 2001.
20. Удивительные путешествия Сибирячка по Байкалу. Малая энциклопедия Сибирячка/ Составители: Асламова С.Н., Сергиенко С.М. Художественное оформление Муравьев А.М. Иркутск: Редакция журнала «Сибирячок», 2002, - 96 с.
21. Фотоопределитель. Редкие виды растений Южного Прибайкалья. Составители: Гулин А.А., Краснопевцева А.С., Краснопевцева В.М., Карпов Ю.В., Михалкин К.Ф. – Иркутск: 2009 – 72с., илл.

Урок-путешествие «Традиции бурят»

Тип урока: виртуальная экскурсия

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, колонки, Интернет.

Цель: формировать представление о культуре, традициях и обычаях коренном народе Сибири - бурят.

Планируемые результаты

Предметные:

- формировать представление о коренном населении Сибири – бурятах, их традициях, обычаях, национальных праздниках, особенностях жилища.

Метапредметные:

- Формировать информационно – коммуникативные умения, т.е. уметь добывать, обрабатывать, формировать и презентовать информацию; способствовать выработке у школьников желания и потребности обобщения изучаемых фактов;
- развивать познавательную активность; готовить к исследовательской деятельности

Личностные:

- Способствовать развитию эмоциональной сферы детей, побуждать к творческому сотрудничеству.
- Формировать основы уважительного отношения к обычаям, традициям и культуре разных народов, толерантного отношения к окружающим и их традициям
- Учить формулировать собственное мнение и позицию; строить рассуждения, понятные для собеседника. использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока-экскурсии

I этап: Постановка темы и цели урока

ОДЗ: сообщить тему и цели урока, создать положительную мотивацию и активизировать познавательную деятельность; формировать понятие «толерантность»

ВР: беседа

У: В нашей Иркутской области, да и на всей нашей планете живет много людей и все они разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые. Как вы думаете, какие это качества: внешние или внутренние?

Д: внешние

У: Верно, также всей людей отличают внутренние качества, которые тоже бывают разные: одни качества помогают нам жить в обществе, это положительные качества, а другие – наоборот, мешают – это отрицательные качества. Давайте посмотрим, какие качества мешают жить в мире и согласии друг с другом, а какие качества нужны.

Д: с помощью таблицы ребята зачеркивают те качества, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом, а качества, которыми должны обладать, подчеркивают.

Качества: доброта, дружба, взаимопомощь, конфликты, войны, сочувствие, понимание, агрессия, неприятие, оскорбление, уважение, терпение.

У: Все эти качества можно заменить одним словом – толерантность. Толерантность – это уважение свободы другого, прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... Человека, который обладает данными качествами, называют толерантным. А что было бы, если все люди были похожи друг на друга и ничем не отличались? И все ваши ответы были бы одинаковы? Интересно ли было бы жить в таком мире клонов?

Д: жить и общаться было бы неинтересно, люди бы ничем не отличались друг друга, были бы скучными.

У: Хорошо или плохо, что все мы разные?

Д: хорошо, так как все люди уникальны и обладают своими особенностями.

У: Конечно, люди своими отличительными чертами дополняют друг от друга.

У: Посмотрите на карту. Иркутская область расположена на юго-восточном берегу Байкала. Иркутская область является многонациональным регионом. Свыше трех столетий на этой территории проживают представители более ста национальностей, из них наиболее многочисленны русские, буряты, украинцы, татары, армяне, белорусы. Буряты – одна из самых многочисленных коренных народностей населяющих Сибирь. В наши дни буряты живут в Бурятии, Иркутской области, Забайкальском крае и других регионах России, а также в Монголии и Китае. Что важно знать каждому народу, чтобы жить мирно и дружно?

Д: особенности народов, традиции, обычаи и др.

У: Верно! Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. Сегодня мы окунемся в традиции бурятского народа.

II этап: Основная часть

ОДЗ: формировать представление о виде деятельности бурят, об особенностях бурятского жилища (юрты), о древних обычаях, о национальных костюмах и праздниках (Сагаалган).

Начнем наше путешествие!

Остановка №1. Основной вид деятельности

ВР: демонстрация иллюстраций, беседа.

У: Посмотрите на экран и скажите, что по этим иллюстрациям можно сказать об основном виде деятельности бурят? Чем они занимались? Как они вели свое хозяйство?

Д: они разводили скот, охотились, рыбачили.

У: как вы думаете, с помощью чего буряты охотились?

Д: буряты охотились с помощью лука и стрел.

У: Верно, основой хозяйства раньше у бурят было кочевое скотоводство, которое давало пищу, одежду, войлок для постройки жилищ. Буряты разводили овец, коз, верблюдов, лошадей. Земледелие было развито слабо, но с приходом русских они стали заниматься им гораздо больше, переняв у новых соседей плуг и другие орудия. Мужчины ходили на рыбалку и охоту: зимой охотились на белку, соболя, лисицу, а летом - на изюбра.

Охотились они с помощью монгольского лука и стрел, наконечники стрел были железными, так как буряты у своих предков курыкан научились хорошо обрабатывать железо. Многие буряты были настоящими мастерами, они делали красивые ножи, украшения для седел и другие искусные вещи.

Лошади занимали особое место в жизни бурят, потому что они считались чистыми животными. В хозяйстве они использовались как транспорт, а также лошадь давала мясо и молоко. Богатые семьи владели многочисленными конскими табунами.

Буряты, проживающие у Байкала, занимались рыбным промыслом.

Остановка №2. Бурятское жилище

ВР: заполнение карточки

У: Вы знаете, как называется традиционное жилище бурят? Кто-нибудь видел?

Д: да/нет

У: во время моего рассказа о жилище бурят, вам нужно будет в парах заполнить названия частей юрты в карточке.



У: Традиционным жилищем бурят являлась юрта. Юрты бывают как войлочные (войлок – прочный материал, изготовленный из шерсти овец или верблюдов (*материал, из которого делают валенки*)), так и деревянные. Юрты не имеют окон. В крыше юрты находится большое отверстие для выхода дыма и освещения – «дымник». Вход в юрту всегда был с юга. Пол в юрте был земляной. Юрта делилась на мужскую и женскую половину. В центре жилища располагался очаг – самое главное место в юрте. Вдоль стен стояли лавки. С правой стороны от входа в юрту полки с хозяйственной утварью. С левой стороны — сундуки, стол для гостей.

Огонь для бурят является священным. Огонь живое, родственное существо, поэтому с ним разговаривают, ему рассказывают о своих делах, просят о помощи. Огонь не должен гаснуть всю ночь, он живет в очаге всегда. С очагом и огнем связан ряд важных запретов, от соблюдения которых зависит благополучие семьи. Запрещалось лить воду на огонь, потому что огонь и вода – взаимоуничтожающие элементы стихии: огонь заливается водой, а вода высушивается жаром от огня. Нельзя бросать в огонь мусор, грязь, топить плохими дровами.

Как и у всех Сибирских народов, гостеприимство-главная традиция у бурят. И сегодня, приглашая гостя в бурятскую семью вас будут принимать, соблюдая бурятские традиции. При входе в бурятскую юрту необходимо переступить через порог. В древности считалось, что гость, специально наступивший на порог, указывает на свои недобрые намерения, и смело может считаться врагом.

Остановка №3. Традиционный бурятский костюм

ВР: рисование бурятского орнамента

Традиционной одеждой у бурят был халат. Зимний халат (Дэгэл) шили из меха, чаще всего из овчины, а летний (тэрлиг) из ткани, но на подкладке. Мужчины подпоясывали халат, а женщины сверху халата надевали безрукавку. В холодное время буряты надевали шубу, сшитую шерстью наружу. Ее называли – «саба». Одежду украшали орнаментом.



Ребята, я предлагаю вам сейчас нарисовать бурятский орнамент на костюме.

Бурятский орнамент



Остановка 4. Бурятские праздники

Главным праздником является традиционный новый год – Сагаалган (или «Белый месяц»). Праздник является символом начала весны, начала расцвета новой жизни. Каждый год праздник отмечается в разное время, так как он определяется по лунному календарю. Так он начинает отмечаться с наступлением первого весеннего новолуния и празднуется почти месяц.

Подготовка к встрече праздника начиналась задолго до его наступления: убирались в доме, в ограде, выбрасывали старые ненужные вещи, возжигали благовония, молились божествам. Женщины шили новую одежду, заказывали новую конскую сбрую. Делали заготовки к празднику: лепили бузы (позы). В праздничные дни должно быть в доме обилие белой пищи (молоко и молочные продукты). В символике цветов у бурятского народа белый цвет связан с понятием света, чистоты, святости, добра, благополучия.

В дни праздника каждый человек должен соблюдать традиции и обряды. Одним из самых значимых традиций бурятского народа является приветствие и поздравление родителей и родственников. Так, младший по возрасту человек с поклоном первым протягивает руки с поднятыми вверх ладонями с хадаком старшему по возрасту человеку и перекладывает хадак на его руки. В ответ на этот жест старший возлагает свои руки ладонями вниз на руки младшего и также отвечает ему на его приветствие легким поклоном. Оба при этом говорят: «Мэндээ!» Такая форма приветствия говорит об уважении, помощи и поддержке старшего поколения младшему.

Следом за приветствием следует обмен подарками. Во время этого обряда как дарящий, так и принимающий подарки человек оба должны быть в традиционном головном уборе и находиться лицом друг к другу. Младшие представители рода первыми дарят подарки родителям и старшим родственникам и говорят им благопожелания крепкого здоровья, долгих лет. В ответ старшие также говорят дарящим благопожелания и дарят им свои подарки.

Остановка №5. Древние игры и танцы бурят. Ехор (демонстрация видео танца)

ВР: демонстрация видео

Ни один праздник бурятского народа не обходится без самого любимого, распространенного среди всех бурят древнейшего по своему происхождению кругового танца ёхор. Ёхор является ценностью, которая передается из поколения в поколение. Каждое поколение отражает в танце свою культуру.

Большей частью ехор исполняли весной и летом, как правило, на природе, на открытом воздухе, так как в нем принимало участие много людей. Костер, вокруг которого образовывали круг, разжигали после захода солнца. Если участников было много, то образовывали двойной круг. Песни, под которые исполняют ехор, имеют различное содержание и тематику. В них отражены темы воспевания природы, труд, любовь.

В ехоре человек танцует не столько для зрителя, сколько для себя, для собственного удовольствия.

III этап. Подведение итогов

ОДЗ: подвести итоги занятия, организовать рефлекссию.

ВР: кроссворд <https://learningapps.org/display?v=pdkiugext21>



Итог: Сегодня мы познакомились лишь с малой частью традиций и обычаев бурятского народа. Русские и буряты многие века живут рядом. Мы все разные, но мы все – равные. Приглядитесь друг к другу повнимательнее: я уверена, что вы найдете много общего, и подумайте на досуге о том, как вы относитесь к другим людям.

Память и знание прошлого делают мир человека интересным, заряжают душу и тело сакральной энергией.

Зная традиции и нравы народов, проживающих рядом с нами, мы лучше сможем понимать и уважительно относиться к друг другу.

Я приглашаю Вас завершить наш урок-экскурсию общим танцем «Ёхор». Все желающие встают в круг и повторяя за учителем, танцуют «Ёхор»