

## Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова»

**Учитель:** Кальметова Кристина Юрандовна

**Урок:** русский язык

**Тема:** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных

**Класс:** 3

**Технология педагогических ситуаций**

**УМК:** Школа России

### **I этап проектирования урока**

**Анализ урока русского языка «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных» 3 класс**

#### **1. Что именно будет осваиваться?**

Вариант содержания урока: С: умение правильно писать мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

#### **2. На какой результат я хочу выйти?**

Результаты: учащиеся смогут определить, в каких именах существительных нужен мягкий знак на конце слова (распознавание); создать алгоритм правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; применить умение правильного написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.

#### **3. В чем суть проблемы, которую предстоит решить?**

Проблемная ситуация: дети не могут определить роль мягкого знака после шипящих на конце в именах существительных и нужно ли его писать после шипящих.

#### **4. Что обязательно нужно вспомнить?**

Средства усвоения: орфограммы «мягкий знак на конце слова – показатель мягкости», «разделительный мягкий знак», умение определять род имен существительных.

#### **5. Какова цель и образ результата?**

Цель ученика – узнать грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода; узнать правило правописания мягкого знака на конце слова после шипящих; научиться правильно писать мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

Цель учителя – формировать умение правильно писать мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

**Тип урока:** урок «открытия» нового способа действия.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

### II. Актуализация знаний, умений.

**Учебное задание:** чистописание, анализ пословиц

**Учебная задача для учителя:** создать положительную мотивацию к изучению нового материала, актуализировать знание о роли мягкого знака показателя мягкости и разделительного мягкого знака.

У: Послушайте пословицы и запишите их под диктовку: *Ученье – луч света, а неученье – тьма. Хорошую речь хорошо и слушать.*

Д: записывают предложение. Комментируют написание слов. Объясняют смысл пословиц.

У: Вызвало ли у вас затруднение в написании данных пословиц?

Д: ответы детей.

У: Я заранее попросила трех учеников из другого класса написать эти 2 пословицы. Посмотрите, как они их написали, сравните со своим написанием и выясните, кто из них прав?

1 вариант написания:

*Ученье - луч света, а неученье - тьма.*

*Хорошую **реч** хорошо и слушать.*

2 вариант написания:

*Ученье - **лучь** света, а неученье - тьма.*

*Хорошую **речь** хорошо и слушать.*

3 вариант написания:

*Ученье – **луч** света, а неученье – тьма.*

*Хорошую **речь** хорошо и слушать.*

У: В написании каких слов у учеников возникли разногласия?

Д: луч и речь.

У: Что общего в этих словах? Почему мальчики написали их по-разному?

Д: оба слова оканчиваются на шипящую согласную. Кто-то после шипящих написал мягкий знак, а кто-то нет.

У: Давайте выясним, нужен ли мягкий знак в написании слов после шипящих? Для этого вспомним, какую роль выполняет мягкий знак в словах?

Д: мягкий знак показывает мягкость предыдущего согласного и разделяет согласный звук от гласного.

У: назовите слова в пословицах, в которых мягкий знак выполняет эти роли и распределите их на группы.

Д: **ученье, неученье** (разделяет согласный и гласный);

**тьма, слушать** (смягчает согласный).

У: Значит, мы можем разделить слова с мягким знаком на 2 группы.

### **III. Постановка проблемы. Разрыв в способах действия.**

**Учебное задание:** характеристика слова.

У: В какую группу вы запишите слова **речь**? Почему?

Д: предположения детей.

У: Давайте понаблюдаем за этим словом. Дайте характеристику этого слова: назовите часть речи и число.

Д: это имя существительное единственного числа.

У: Дайте характеристику звука, на который оканчиваются эти слова.

Д: согласный, глухой, мягкий, непарный.

У: Нужно показывать мягкость этого согласного?

Д: нет, звук [ч'] и так всегда мягкий.

У: Значит, в 1 группу мы это слово не отнесем. А во вторую группу?

Д: нет, так как мягкий знак не разделяет согласный звук от гласного.

У: Какой вывод мы можем сделать?

Д: Возможно у мягкого знака есть еще одна роль.

У: Какая возникла проблема?

Д: Выяснить, почему в существительных, оканчивающихся на мягкий шипящий в ед. ч. пишется ь знак.

У: Но у нас есть еще одно слово, которое оканчивается на шипящий, встретившееся в пословицах. Найдите это существительное.

Д: Луч.

У: Что вы можете сказать о написании этого слова? Может допущена ошибка?

### **IV. Постановка целей урока и определение образа результата.**

#### **Планирование.**

**Учебное задание:** составление плана.

У: Давайте сформулируем цель нашего урока?

Д: Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется, познакомиться с новой ролью мягкого знака.

У: А для достижения наших целей мы будем работать по следующему плану. Итак, нам нужно:

1. Узнать новую роль мягкого знака на конце слова после шипящих.
2. Определить, в каких словах нужно писать мягкий знак на конце слова после шипящих.
3. Вывести правило написания мягкого знака на конце слов после шипящих.
4. Составить алгоритм-памятку работы правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.
5. Отработать умение правильного написания новой орфограммы.
6. Решить проблемную ситуацию.
7. Оценить свою работу.

У: Для того чтобы мы видели, как идет наша работа, мы будем заполнять оценочную таблицу.

В ходе урока я буду говорить вам, когда необходимо вносить в неё свои результаты.

| <b>За что можно получить баллы?</b>  | <b>Сколько баллов можно получить?</b>   |
|--|---|
| <b>1. Знать</b> правило правописания мягкого знака на конце слова после шипящих.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаю правило (0-1 ошибка) - 1 балл</li> <li>• Затрудняюсь - 0 баллов</li> </ul>  |
| <b>2. Умение</b> составлять алгоритм правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Могу составить – 2 балла</li> <li>• Сомневаюсь – 1 балл</li> <li>• Затрудняюсь с алгоритмом – 0 баллов</li> </ul>                                  |
| <b>3. Умение</b> правильно писать слова с мягким знаком на конце после шипящих               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Могу правильно писать (0-1 ошибка) – 2 балла</li> <li>• Сомневаюсь (2-3 ошибки) – 1 балл</li> <li>• Затрудняюсь (4-5 ошибок) – 0 баллов</li> </ul> |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | 5 баллов  |

У: Максимальное количество, которое можно набрать в течение урока - 5 баллов. Как вы думаете, сколько вы сможете набрать баллов за сегодняшний урок? Запишите это количество баллов на полях. Желаю всем сегодня на уроке прийти к лучшему для себя результату.

#### **V. Открытие нового способа действия. Реализация плана.**

**Учебное задание:** определить в каких именах существительных пишется мягкий знак после шипящих, в каких нет (наблюдение за словами). Поиск решения учебной задачи. Работа в группах.

Повторяют правила работы в группе:

- распредели роли;
- говори только по делу;
- говори по очереди;
- возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- обращай друг к другу по имени.

У: Проведите наблюдения за группой слов по плану:

1. Определить часть речи.

2. Определить на какой звук оканчивается основа слова.
3. Определить число.
4. Определить род.
5. Посмотреть, есть или нет в записи слова Ъ?
6. Записать результаты в таблицу.
7. Сделать вывод

Карточки со словами:

- 1 группа – вещь, клещ, товарищ, помощь, борщ
- 2 группа – луч, плач, дичь, меч, мелочь
- 3 группа – глушь, уж, гуашь, марш, багаж

Предъявление результатов. (Представитель каждой группы помещает заполненную таблицу на доску и делает вывод)

- 1 группа - у имён существительных, с основой на шипящий звук [ Щ ] в ж.р. пишется Ъ, в м.р. -нет
- 2 группа - у имён существительных, с основой на шипящий звук [ Ч ] в ж.р. пишется Ъ, в м.р. -нет
- 3 группа - у имён существительных, с основой на шипящий звук [ Ш ] в ж.р. пишется Ъ, в м.р. -нет

У: Попробуйте сформулировать общее правило о написании мягкого знака у имён существительных, основа которых оканчивается на шипящий.

Д: У имён существительных единственного числа в женском роде после шипящих пишется мягкий знак, в мужском роде – мягкий знак не пишется.

У: Где можно узнать, правы ли мы?

Д: Давайте сверимся с правилом в учебнике.

У: Какую же ещё работу выполняет Ъ?

Д: Ъ в данном случае указывает на род имени существительного.

У: Такую роль Ъ называют грамматической.

## **VI. Первичное закрепление.**

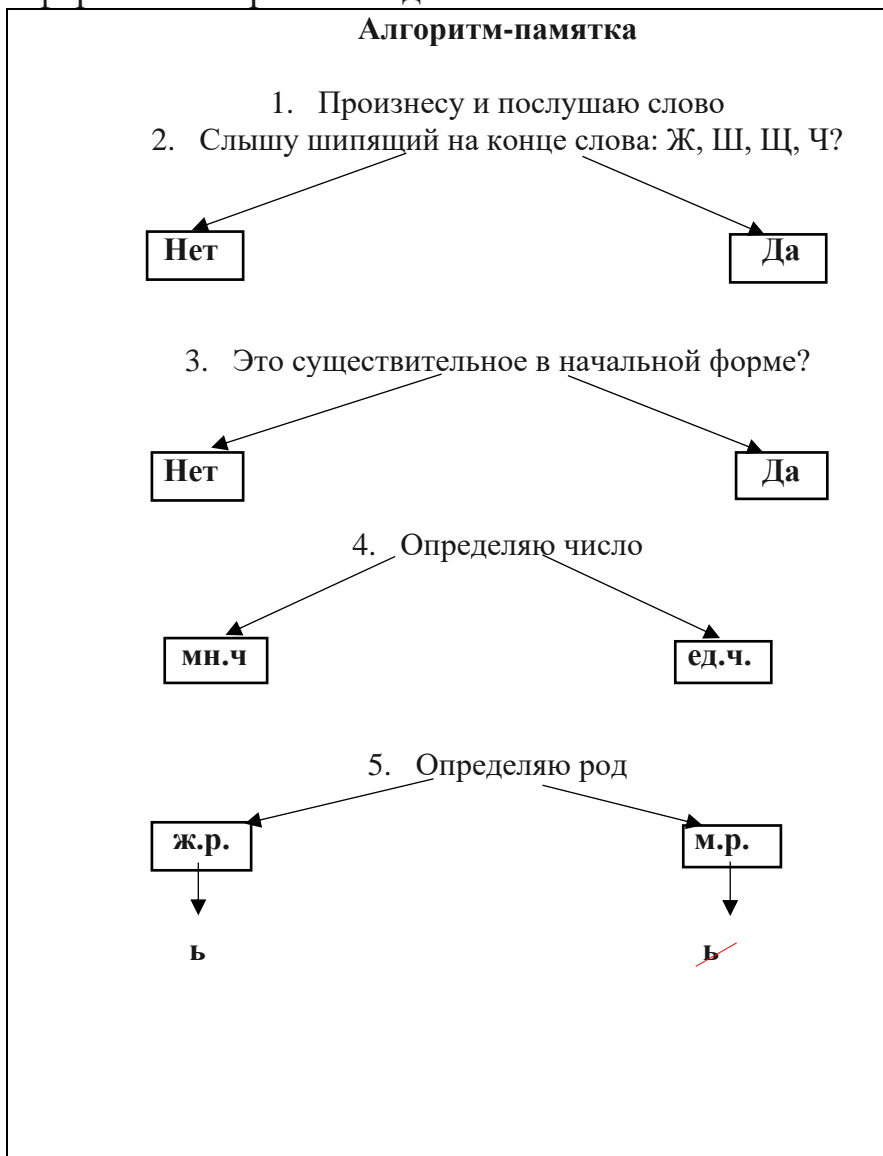
**Учебное задание:** составить алгоритм действий при написании существительных с орфограммой «ь после шипящих».

У: Что нужно знать, чтобы правильно определить, нужно ли писать ь после шипящих на конце имён существительных?

Дополните недостающие пункты алгоритма.

1. Произношу слово
2. Определяю .....
3. Смотрю, на какой звук оканчивается основа .....
4. Определяю .....
5. Определяю .....
6. Делаю вывод (надо писать ь или нет)

Оформите алгоритм в виде памятки.



## VII. Закрепление нового способа действия

**Учебное задание №1:** запишите слова, пользуясь алгоритмом.

Учитель показывает предметные картинки, ученики в тетрадях записывают слова: *Плащ, печь, мяч, речка, брошь, ёж, ключ.*

Самопроверка

Учитель переворачивает картинки. На них с другой стороны правильно записанные слова.

У: Кто записал все слова верно?

У: Какое слово лишнее?

Д: речка

У: Почему?

Д: не подчиняется новому правилу

У: А какому правилу подчиняется это слово?

Д: сочетание чк, чн

У: Оцените свою работу.

**Учебное задание №2:** отгадать загадки, записать отгадки, обозначить орфограмму. Отгадавший комментирует написание.

1. Гляжу я в окошко –

Ходит чёрная кошка,

Всех усыпляет,

Тишину приглашает. (ночь)

2. Маленький шарик

Под лавкой шарит. (мышь)

3. Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча. (печь)

4. Маленькое, сдобное,

Колесо съедобное.

Я один тебя не съем,

Разделю ребятам всем. (калач)

5. Сидит дитя на дороге, сидит и говорит:

- У меня есть отец и мать, а я им не сын. (дочь)

Дом от ветра и дождей,

Но совсем не для людей.

В нём автомобиль спит наш.

Дом такой зовут... (гараж)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые висят. (ландыш)

Что за серенький зверёк,

Хвостик длинный, как шнурок,

Только кошку увидал,

Сразу в норку убежал? (мышь)

Что две недели зеленится,

Две недели колосится,

Две недели отцветает,

Две недели наливает,  
Две недели подсыхает? (рожь)

У: Прочитайте стихотворение на изученное правило, чтобы лучше его запомнить.

Чтобы знать, как писать,  
Надо род определять.  
Если женский род, то надо  
Мягкий знак употреблять.  
И тогда мы пишем рожь,  
Мышь, печь, сушь и молодёжь.  
Если род мужской у слова -  
Нету знака никакого!  
И тогда пиши: калач,  
Врач, малыш, гараж и грач.

### **VIII. Рефлексия**

**Учебное задание №1:** ответить на вопросы и заполнить оценочную таблицу.

У: Подведем итог урока. Вернемся к нашей ситуации с учениками, которые написали 3 разных варианта пословиц. Кто же из них оказался прав?

Д: третий ученик.

У: Почему? Мы теперь знаем, как нужно писать имена существительные с шипящими на конце слова.

Д: В именах существительных женского рода нужно писать мягкий знак на конце слова, в именах существительных мужского рода – нет.

У: Какую цель ставили перед собой?

Д: узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется, познакомиться с новой ролью мягкого знака.

У: Почему в начале урока вам не удалось определить, кто прав из учеников, решить проблему?

Д: Не знали правило.

У: Почему мы сейчас знаем ответ на вопрос?

Д: узнали новое правило.

У: Изменились ли ваши знания?

У: Что нового добавилось к уже имеющимся знаниям о мягком знаке?

Д: На конце имени существительного, оканчивающегося на шипящий, мягкий знак указывает на форму женского рода.

У: Как еще определить, достиг ли каждый из вас целей урока? Что поможет нам ответить на этот вопрос?

Д: Результаты оценочной таблицы.

У: Кто набрал 5 баллов? Поднимите руку. Это работа на «отлично».

У кого 4 балла - отметка «хорошо».



Кому удалось получить за работу на уроке больше баллов, чем планировалось в начале урока? Кто планировал получить максимальное количество баллов и у него это получилось? У кого пока не получается определять в каких именах существительных пишется мягкий знак на конце слова после шипящих, а в каких нет?

**Учебное задание №2: сочинить синквейн.**

У: Я предлагаю закончить наш урок творческим заданием. Вам нужно составить синквейн к теме нашего урока.

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Мягкий знак.

Хитрый, опасный.

Смягчает, разделяет, указывает на род.

Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода.

Орфограмма.

## **IX. Перспектива**

У: Знание новой роли мягкого знака, которую мы сегодня узнали, поможет нам правильно писать слова, в которых нужен мягкий знак и нет, а также в дальнейшем это умение поможет нам при правильном написании слов других частей речи, оканчивающихся на шипящий согласный.

## Методический комментарий

Данный урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС к системно-деятельностному уроку. На этом уроке наряду с достижением планируемых результатов – формированием умения научиться писать слова с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода», формируем универсальные учебные действия. Мотивирование, способность к самооценке, формирование положительного отношения к учению составляют комплекс личностных УУД. Регулятивные УУД развиваются при формулировании учебной задачи, планировании своих действий, контроле и самоконтроле, при оценивании работы. Дети выполняют ряд познавательных УУД: работают с информацией, применяют правила и пользуются инструкцией, ставят, формулируют и решают проблему. Коммуникативные УУД проявляются во время работы в группах при контролировании действий партнёра, умении договариваться и приходить к общему решению, при формулировании собственного мнения и позиции.

На уроке прослеживается структура системно-деятельностного урока: Актуализация знаний; Проблема; Постановка целей и планирование; Изучение нового способа; Результат; Рефлексия; Перспектива.

На этапе «Актуализации знаний и умений» вводится педагогическая ситуация «Выбор», где детям предлагается определить, кто из учеников правильно написал пословицы. Для этого учащиеся актуализируют знания об известных им ролях мягкого знака в словах (показатель мягкости и разделительный мягкий знак), на основании этих знаний, учащиеся замечают разрыв в знаниях, что они не могут определить, как правильно пишутся слова «речь» и «луч». Для того, чтобы решить проблемную ситуацию учащимся нужно узнать новую роль мягкого знака и научиться правильно писать имена существительных с шипящими на конце слова.

На этапе «Открытия нового способа действия» учащиеся самостоятельно в группах наблюдают за словами и определяют, что в именах существительных ж.р. на конце слова после шипящих пишется мягкий знак, а в именах существительных м.р. – нет, представляют свои выводы всему классу. Данное учебное задание направлено на развитие у учащихся познавательной активности и на самостоятельное открытие нового способа действия. После чего учащимся предлагается вывести собственное правило и сверить его с эталоном (учебником), после чего дети работают над созданием алгоритма-памятки. Помимо решения педагогической ситуации «Дополни алгоритм», учащиеся моделируют данный алгоритм в виде схемы-памятки. В ходе данного задания у учащихся формируется знаково-символические познавательные УУД (моделирование).

Еще одним признаком системно-деятельностного урока является определение критериев оценки результата. Детям предлагается на протяжении урока оценивать себя в оценочной таблице и фиксировать свой результат. После чего

в конце урока учащиеся смогут выполнить рефлексию своих знаний и самостоятельно оценить свои достижения.

На уроке преобладают поисковые методы продуктивного характера.

Технология педагогических ситуаций позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, создать проблему и мотивировать учащихся на решение данной проблемы. В разработанной пед. ситуации на этапе актуализации знаний есть потребность в новом неизвестном способе действия.