

Ф.И.О. учителя	Хатамова Валентина Сергеевна
Предмет	Русский язык
Класс	9
Тип урока	Применение знаний, умений и навыков
Тема	Тире в бессоюзном сложном предложении
Учебник	Русский язык. Бархударов
Цель	усвоение обучающимися особенностей постановки тире в бессоюзном сложном предложении; формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определение интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; повторение случаев постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
Планируемый результат	Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Коммуникативные: строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. Личностные: стремиться к личностному самоопределению; осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.
Основные термины, понятия	Сложное предложение, БСП, тире.
Межпредметные связи	Все предметы — построение рассуждения, аргументирование своей точки зрения.
Методы, приёмы, формы работы, средства обучения.	Технология критического мышления. Метод стимулирования и мотивация интереса к теме. Фронтальная беседа, схема, карточки

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1. Организационный этап.	Приветствие	
2. Проверка домашнего задания	1. Опрос по домашнему заданию.	Отвечают по домашнему заданию.
3. Актуализация знаний	Что такое сложное предложение? - На какие 3 группы делятся сложные предложения? - Ребята, в каких случаях ставится двоеточие в бессоюзном сложном предложении? - С какой темой мы познакомились на прошлом уроке? - Ребята, в каких же случаях ставится тире, кроме БСП? Подготовьте ответ в парах.	Отвечают на вопросы. Работают в парах
4. Мотивация учебной деятельности. Постановка целей задач.	- А сейчас попрошу вспомнить и объяснить тему прошлого урока при помощи схемы, которую я для вас подготовила. Двоим ребятам вместе необходимо выйти к доске. Каждому среди разной теории найти по 2 теоретические карточки о постановке тире в БСП и прикрепить на доску, затем найти правильную карточку с примером, соответствующую уже прикрепленной теории. Вписать в примере нужный знак, объяснить. - Сформулируйте тему урока, цель. - Запишите число, кл. раб., тему урока	Собирают схему БСП: 2 ученика выбирают нужные теоретические карточки, крепят на доску, подтверждают свой выбор карточкой с примером.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	1. Комментированное письмо под диктовку. Записать предложение под диктовку. Рядом СПП или ССП, доказывающее, что вы выбрали верный знак. Русскую культуру невозможно представить без русской литературы. Предлагаю вам для анализа предложения из произведения великого русского писателя и поэта.	Выполняют упр.; выполняют творческое задание; выполняют физминутку; выполняют цифровой

Определите условия постановки тире в следующих предложениях

1. Я был готов любить весь мир - меня никто не понял. (Противопоставление)
2. Выстрел раздался – дым наполнил комнату. (Время, когда)
3. Я был скромн – меня обвинили в лукавстве. (Следствие)
4. Туман рассеялся – вершины вновь засверкали на солнце. (Время)
5. Попробовал идти пешком – ноги подкосились. (Противопоставление)
6. На дворе палил летний зной – в доме было прохладно (Противопоставление).

Карточка №1. Творческое задание. Допишите БСП, используя знак тире.

Допишите БСП, используя знак тире.

1. Первая часть имеет значение времени или условия.

Ехал сюда – рожь начинала желтеть.

Будет дождик – будут и грибки.

Упадет луч солнца на траву – засверкает трава.

2. Вторая часть имеет значение следствия, результата

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идет на двор, и шмыгнул в огород.

Мелкий дождь сеет с утра – выйти невозможно.

Володина лошадь хромала – папа велел оседлать для него охотничью

3. Содержание первой части противопоставляется второй.

Несколько раз оглянулся – никого не было.

Прошла неделя, месяц – он к себе домой не возвращался.

Он мучительно провел глазами по потолку, хотел сойти с места, бежать – ноги не повиновались.

Карточка №1

Найдите соответствующие предложения.

Постройте БСП со знаком тире. Устно докажете условие выбора тире при помощи сложного предложения другого вида (ССП или СПП)

1 ряд. Первая часть имеет значение времени или условия.

Ехал сюда

Будет дождик

Упадет луч солнца на траву

2 ряд. Вторая часть имеет значение следствия, результата.

Не было никакой возможности уйти незаметно

Мелкий дождь сеет с утра

Володина лошадь хромала

3 ряд. Содержание первой части противопоставляется второй.

Несколько раз оглянулся

Прошла неделя, месяц

1.ноги не повиновались.

2.будут и грибки.

3.он к себе домой не возвращался.

4.никого не было.

5.засверкает трава.

6.он вышел открыто, будто идет на двор, и шмыгнул в огород.

7.папа велел оседлать для него охотничью.

8.выйти невозможно.

9.рожь начинала желтеть.

диктант;
работают по вариантам

Он мучительно провел глазами по потолку, хотел сойти с места, бежать

2. Тематическая физминутка «Верно – неверно»

Если верно – хлопок, неверно – топот.

В БСП ставится тире, когда вторая часть имеет значение пояснения.	-
В БСП ставится тире, когда вторая часть имеет значение изъяснения.	-
В БСП ставится тире, когда вторая часть имеет значение результата	+
В БСП ставится двоеточие, когда выражена быстрая смена событий	-
В БСП ставится тире, когда первая часть противопоставляется второй.	+

3. Цифровой диктант.

У каждого ученика карточка с таблицей, которую нужно заполнить. Один у доски.

Условие / время	1,3,4,8
Следствие, результат	2, 6
Противопоставление	7,9
Быстрая смена событий	5

Учитель диктует предложения, ученики вписывают в таблицу только номера предложений.

1. Делаю добро – чувствую себя хорошо.
2. Будильник громко зазвенел - я вовремя проснулся.
3. Хочешь добиться уважения – начинай с себя.
4. Хочешь преуспеть – догоняй тех, кто впереди.
5. Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
6. Зной всё увеличивался – становилось тяжело дышать.
7. Лето припасает – зима поедает.
8. Совесть потеряешь – другой не купишь.
9. Проходят и болезни, и беда – привычки остаются навсегда. (Противопоставление)

- Обменяйтесь карточками в парах, проверьте работу одноклассника.

- А теперь смотрим на экран, сверяем с правильными ответами.

6. Обобщение и систематизация полученных знаний.

Задание по вариантам. Составьте предложения, соответствующие схемам на тему «Зима».

1в. [Время] – [].

2в. [] – [результат].

3в. [Противопоставление] – [].

7. Информация о домашнем задании

Из романа Лермонтова «Герой нашего времени» выписать 5 – 6 БСП, объяснить графически условие выбора знака препинания между частями.

8. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

-Какова была цель урока?
- Достигли ли мы ее?
Продолжите фразу:
Сегодня на уроке я узнал...
На уроке мне понравилось...
Я могу похвалиться себя за ...

Работают по вариантам.

Слушают, записывают в дневник.

Отв. на вопросы.

