

## Тема: Тип Моллюски

Целевая аудитория учащиеся 7 класса

Цель урока: изучить особенности строения моллюсков, их многообразие и роль в природе, жизни человека.

Задачи урока:

Образовательные / Познавательные (общеучебные) УУД:

1. Ознакомить с общей характеристикой типа моллюсков, особенностями их строения в связи со средой обитания, многообразием.
2. Познакомить с представителями классов моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие, их значением для человека и в природе.

Развивающие: личностные, регулятивные УУД

1. Умение работать с текстом и перекодировать информацию.
2. Умение сравнить биологические объекты.
3. Умение представлять результаты работы.
4. Уметь решения биологических задач проблемного содержания.

Воспитательные / коммуникативные УУД

Воспитание коммуникабельности учащихся при работе в группах.

Оборудование:

Набор раковин моллюсков, иллюстрации (Приложение №1), клей, фломастеры, скотч двусторонний, ватман А4, фломастеры/карандаши, Набор пуговиц из раковин моллюсков, бижутерия, содержащая жемчуг и/или гелиотис, аквариум с сухопутными улитками ахатинами, аммонит и белемниты, учебник биологии.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала, проектно-деятельностный, с элементами развивающего контроля)

Этапы урока

Подготовительный этап - организация рабочего пространства для 3 групп

I. Организационная часть, актуализация знаний

II. Активизация познавательного интереса.

III. Изучение нового материала, работа с информационным материалом урока. Групповая работа учащихся по поиску, оформлению, представлению информации.

VI. Закрепление.

V. Домашнее задание.

VI. Рефлексия. Самоанализ, выставление оценок и их обоснование.

Ход урока

I. Организационная часть, приветствие.

II. Активизация познавательного интереса.

Предлагаю прослушать, отрывок из сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Карась-идеалист». «Карась лежит, зарывшись в ил, и выбирает оттуда микроскопических ракушек ради своего продовольствия и рассуждает: Да и устроена она (ракушка) так, что никак невозможно ее проглотить. Потяни рылом воду, а в зобу у тебя уж видимо-невидимо ракушек кишит». Каких животных в повседневной жизни мы называем ракушками? (обсуждение, приходим к мысли, что створки нужны для защиты мягкого тела).

Сегодня вы видите здесь массу животных, которых специалисты биологи называют мягкотелыми. Поэтому мы запишем тему урока «Тип Мягкотелые или Моллюски». Т.к. этих животных довольно много, существует научная классификация Моллюсков на классы. Поэтому предлагаю разделиться, чтобы лучше изучить их.

Проведение жеребьевки. Рассадка учеников по местам.

III. Изучение нового материала, работа с информационным материалом урока. Групповая работа учащихся по поиску, оформлению информации.

Объяснение целей и задач:

Каждой группе необходимо составить плакат, который будет иллюстрировать Класс Моллюски, их многообразие внутри класса, строение, роль в природе, роль в жизни человека. Можно пользоваться учебником,

подготовленными картинками, всем тем оборудованием, которое находится на отдельном столе.

VI. Закрепление изученного материала. Представление информации в форме защиты созданного материала группой.

V. Домашнее задание. Приложение №2

VI. Рефлексия. Проведение учениками самооценивания и обоснование оценки.

Иллюстративная информация по теме урока

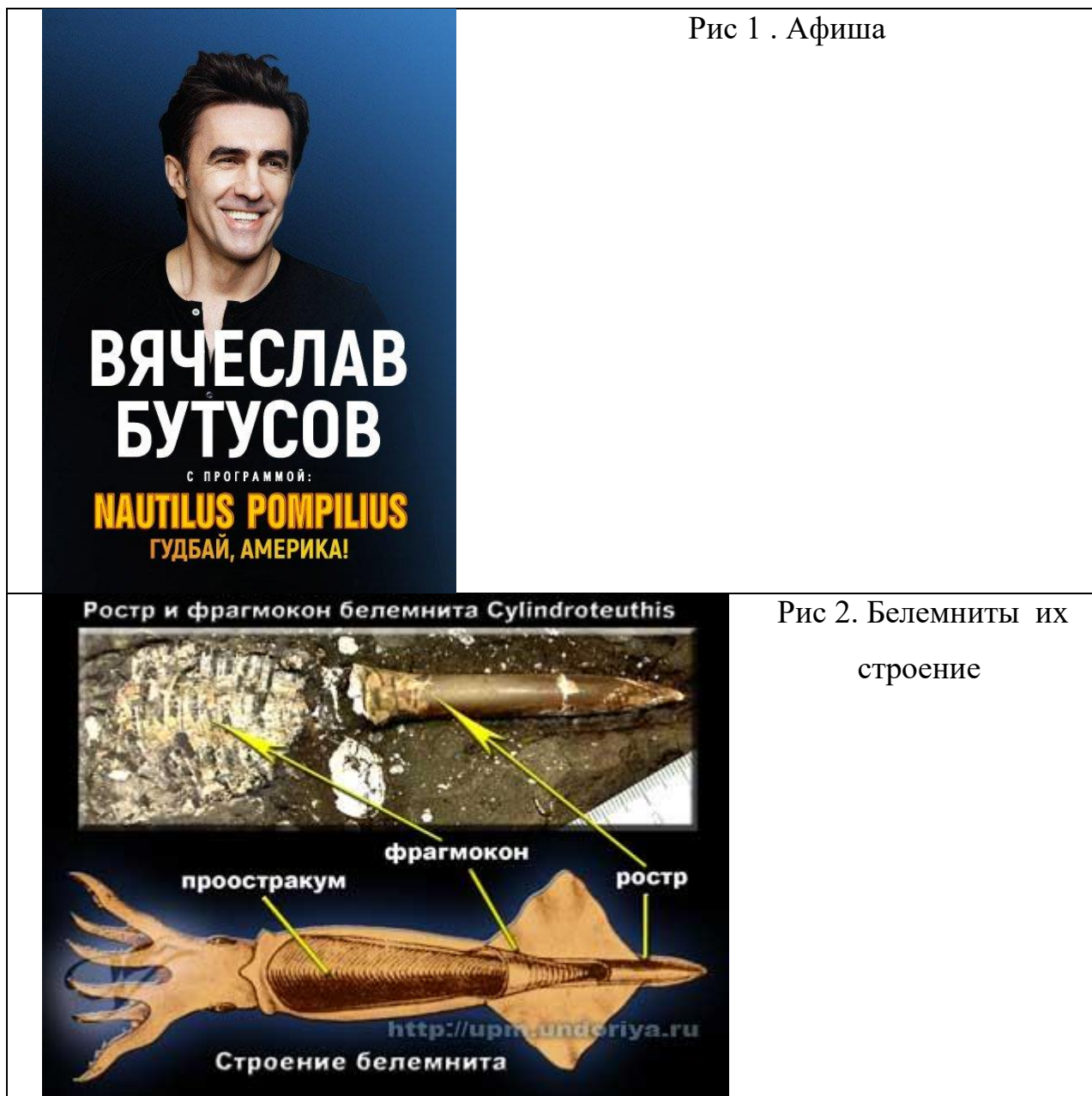




Рис 3. Гигантский кальмар в естественной среде обитания



Рис 4  
Улиткотерапия  
(косметическая процедура)



Рис 5. Слизни- вредители сельского хозяйства



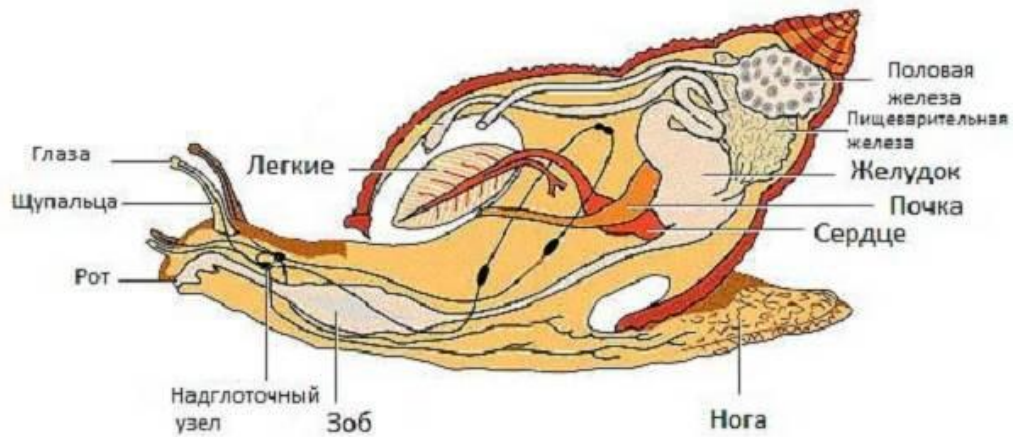


Рис 6.

Внутреннее строение улитки



Рисунок 7  
наutilus в  
естественной  
среде обитания

Внутреннее строение беззубки

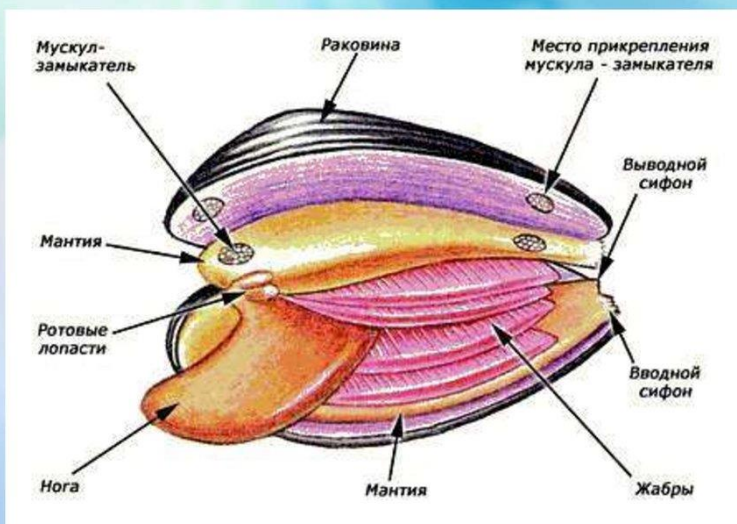


Рисунок 8  
внутреннее строение  
двустворчатого  
моллюска на  
примере беззубки

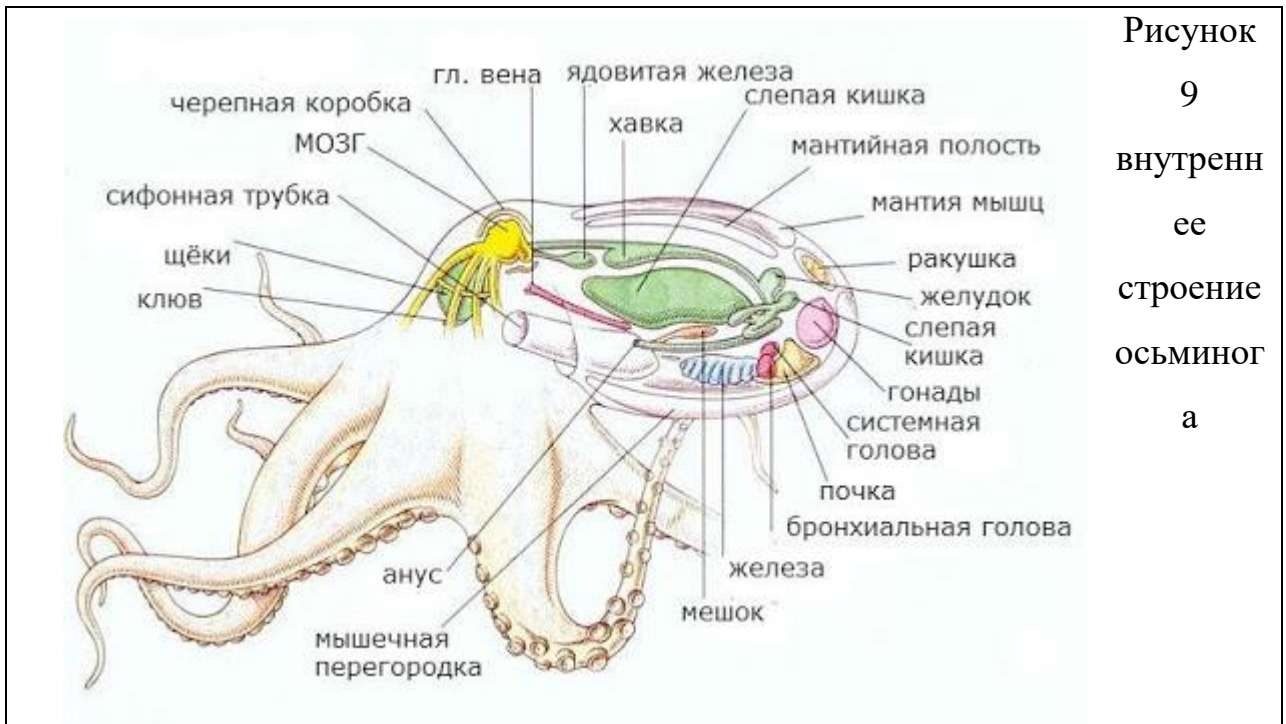


Рисунок  
9  
внутреннее  
строение  
осьминога



Рис 10 Постер в комнате

Рисунок 11 Аммонит в интерьере





Рисунок 12  
Здание Сиднейской оперы  
(Австралия), взодит в список  
объектов наследия Юнеско



## Приложение №2

Домашнее задание: выполнить тест письменно в полном объеме - записать вопрос и правильный ответ на него.

1 Мантия представляет собой...

А кожную складку расположенную под раковиной

Б орган передвижения

В отдел в теле моллюска

2 Моллюски обитают...

А только в море

Б только на суше

В в море, пресных водоемах и на суше

3 Двустворчатые моллюски — обитатели воды...

А имеют жабры

Б имеют легкое

Вне имеют органов дыхания

4 Из перечисленных животных к брюхоногим моллюскам относят...

А осьминога и устрицу

Б виноградную улитку

В беззубку

5 К органам выделения большого прудовика относят...

А анальное отверстие

Б печень

В почку

6 Тело моллюсков делится на ...

А голову и грудь

Б голову, туловище и ногу

В головогрудь и брюшко

7 Кровеносная система моллюсков...

А имеет сердце состоящее из камер

Б незамкнутая

В оба ответа правильные

8 Особое приспособление — чернильная железа есть у...

А всех моллюсков

Б головоногих

В брюхоногих

9 У головоногих моллюсков кровь...

А Красная                    Б бесцветная                    В голубая

10 Нервная система моллюсков представлена:

А Окологлоточным кольцом и брюшной нервной цепочкой

Б Окологлоточным кольцом и нервными стволами

В Окологлоточным кольцом и спинной нервной цепочкой

11 Кто из названных моллюсков не может жить, не поднимаясь к поверхности воды?

А шаровка                    Б живородка                    В прудовик

12 Гастроподы — это название моллюсков:

А двустворчатых                    Б брюхоногих                    В головоногих

13 Личинки каких моллюсков паразитируют на рыбах?

А двустворчатых    Б головоногих    В брюхоногих

14 Морской моллюск являющийся предметом промысла в ювелирной индустрии.

А беззубка                    Б жемчужница                    В перловица

15 Сердце беззубки имеет:

А одно предсердие и желудочек

Б два предсердия и один желудочек

В два желудочка и предсердие