

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Учреждения «Средняя школа Леонова»**

**(утверждена приказом от 30.08.2023г. № 060)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Биология в вопросах и ответах»**  
для обучающихся 7-9 классов

**г. Иркутск 2023**

Программа курса внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах» разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе основанного общего образования ЧОУ «Средняя школа Леонова».

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

В рабочей программе курса учтено содержание рабочей программы воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала достигается через:

- - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию работы детей с социально значимой информацией;
- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

• **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

• формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

• формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

• приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

**Патриотическое воспитание:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**Гражданское воспитание:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

-умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

-формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

*1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*1.В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*2.В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

*3.В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

*4.В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. **Выпускник получит возможность научиться:**
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)

Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь»

Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка

Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц

Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

### Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов

Лекарственные растения Ростовской области. Работа над проектами. Легенды о цветах.

Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных».

Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями. Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.

Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений».

Лабораторная работа «Видоизменения побегов»

Лабораторная работа «Дыхание растений»

Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

### Тема 3. Познай себя

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Экология общения. Мир вокруг нас                  | 14           |
| 2     | Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов | 11           |
| 3     | Познай себя                                       | 8            |
| 4     | <b>Итого</b>                                      | <b>33</b>    |

### Календарно-тематическое планирование, 7-8 класс

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата Факт. |
|-------|---|--------------|---------------|------------|
| 1     | Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»                              | 1            | 05.09         |            |
| 2     | Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)                          | 1            | 12.09         |            |
| 3     | Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь» <b>На базе Центра "Точка Роста"</b> | 1            | 19.09         |            |
| 4     | Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка                        | 1            | 26.09         |            |
| 5     | Сезонные явления в жизни растений и животных  | 1            | 03.10         |            |
| 6     | Физические явления в животном и растительном мире                                   | 1            | 10.10         |            |
| 7     | По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц                                | 1            | 17.10         |            |
| 8     | Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами                             | 1            | 24.10         |            |
| 9     | Решение биологических задач   | 1            | 07.11         |            |
| 10    | Виртуальная экскурсия в зоологический музей<br><b>На базе Центра "Точка Роста"</b>  | 1            | 14.11         |            |
| 11    | Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»   | 1            | 21.11         |            |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 12 | В мире книг Игоря Акимовича. Работа над проектами  | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций   | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»  | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Лекарственные растения Ростовской области. Работа над проектами  | 1 | 19.12 |  |
| 6  | Легенды о цветах. Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных» <b>На базе Центра "Точка Роста"</b>               | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями» <b>На базе Центра "Точка Роста"</b>                   | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» <b>На базе Центра "Точка Роста"</b>  | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений. <b>На базе Центра "Точка Роста"</b>                                   |   | 30.01 |  |
| 20 | Лабораторная работа «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений» <b>На базе Центра "Точка Роста"</b>                          | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Решение биологических задач  | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Работа над проектами   | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Экологические группы растений. Лабораторная работа «Дыхание растений» <b>На базе Центра "Точка Роста"</b>                              | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии» Подготовка презентаций <b>На базе Центра "Точка Роста"</b> | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Защита презентаций «Занимательная ботаника»  | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты  | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Конкурс лозунгов – плакатов «Где живет секрет здоровья»  | 1 | 03.04 |  |



|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 28 | Становление и развитие теорий питания.<br>(теоретические основы)  | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания» <b>На базе Центра "Точка Роста"</b> | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»                  | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.                      | 1 | 15.05 |  |
| 32 | Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии.   | 1 | 22.05 |  |
| 33 | Зеленая косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций.                          | 1 | 29.05 |  |