

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учреждения «Средняя школа Леонова»**

(утверждена приказом от 30.08.2023г. № 060)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«География в вопросах и ответах»
для обучающихся 10-11 классов

г. Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе требований к ООП СОО ЧОУ «Средняя школа ЛеоноУспех на экзамене во многом зависит от понимания особенностей его проведения в новом учебном году и качества подготовки. Основы ЕГЭ – контрольно измерительные материалы (КИМ), структура и содержание, которых соответствует требованиям современных технологий экзаменационной проверки знаний и одновременно учитывает специфику предмета география. Данная программа позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. Программа включает в себя как классические тестовые задания с выбором правильного варианта ответа из четырех предложенных, так и задания с развернутым ответом, решение географических задач. В программу включены методические рекомендации для выпускников, построенные в форме ответов на типичные вопросы, начиная от того, как заполнять бланки ЕГЭ. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами географии являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

В рабочей программе курса учтено содержание рабочей программы воспитания школы. Реализация воспитательного потенциала достигается через:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию работы детей с социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах, групповая работа и др.;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.

Целью курса является создание условий для применения деятельностного подхода, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;

- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Курс рассчитан на 35 час.. Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География в вопросах и ответах»

Личностные результаты :

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

давать определения географическим понятиям и терминам;

оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно

контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

Перечисленные умения формируются на основе знаний школьного курса географии.

В программе дается распределение материала по разделам и темам. К каждой теме приведены практические работы, тестирование.

Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Содержание программы

Введение. (1 час.)

Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии, с инструкцией по выполнению работы.

Источники географической информации (3 часа)

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия

Практическая работа: построение профиля рельефа по карте

Природа Земли (7 часов)

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

Практические работы: решение задач на нахождение поясного времени, рельеф материков, климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа.

Население мира (4 часа)

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.

Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

Практические работы: работа с картами, половозрастными пирамидами, тестирование.

Мировое хозяйство (5 час.)

Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

Практические работы: работа с картами, тестирование по теме: «Отраслевой состав хозяйства стран мира»

Страноведение (2 часа).

Работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира»

Экономическая и социальная география России (7 часов)

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства

Практические работы: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, тестирование.

Политическая карта мира (2 час)

Обобщение (3 часа)

Работа с КИМами

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во час.	Виды практических работ	Дата план.	Дата факт.
---	--------------	-------------	-------------------------	------------	------------

Введение – 1 час				
1	Диагностическое тестирование. Ознакомление учащихся с форматом заданий ЕГЭ. Отработка навыков оформления бланков регистрации, ответов в формате ЕГЭ.	1	Задания для самостоятельной подготовки: масштаб и направления на плане и географической карте; географические координаты; определение направлений на плане и карте; условные знаки топографической карты (плана), общегеографических и тематических карт.	5– 10. 09
Источники географической информации – 3 часа				
2.	План и карта. Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Закрепление рекомендуется проводить в форме практических работ: измерение расстояний с помощью линейного масштаба, линейки и циркуля-измерителя; перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.	12 – 17.09
3.	План и карта. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах.	1	Определение направлений по рамке плана и специальным указателям; определение направлений по рамке карты и элементам градусной сетки; определение по карте географических координат точки, нахождение точки на карте по указанным координатам; определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	19 – 24.09
4	План и карта	1	Решение тестовых заданий	26.09 - 1.10
Природа Земли – 7 час.				
5	Природа Земли. Земля как планета солнечной системы. Географические следствия суточного и годового движения Земли. Равноденствие и солнцестояние. Полуденная высота Солнца и географическая широта места наблюдения. Изменение полуденной высоты Солнца над горизонтом в соответствии с географической широтой места наблюдения и датой наблюдения.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в зависимости от широты места наблюдения.	3 – 8.10
6	Природа Земли. Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы. Состав и строение земной коры материкового и океанического типов. Понятие о литосферных плитах.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Проведение практических работ на сравнительный анализ геологической и тектонической карт, установление взаимосвязи тектонического и геологического строения территории, определения главных рельефообразующих факторов в формировании рельефа территорий.	10 – 15.10
7	Природа Земли. Рельеф материков Земли и территорий России. Горные страны и равнины. Соответствие форм рельефа тектоническому строению территории. Динамика формирования рельефа. География	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Проведение практических работ на определение географического положения объектов суши; определение географических объектов по указанным координатам и	17 – 22.10

	распространения ледниковых, эрозионных и аккумулятивных форм рельефа. Географическая номенклатура.		характерным признакам.		
8.	Природа Земли. Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата. Перемещение воздушных масс. Формирование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Образование пассатов и муссонов. Западные ветры умеренных широт. Закономерности изменения среднегодового количества осадков и режима их выпадения. Атмосферные явления.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	24 – 29.10	
9.	Природа Земли. Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Свойства вод Мирового океана: температура и соленость. Изменение температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты. Океанические течения.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура объектов Мирового океана и вод суши. Номенклатура крупнейших водных объектов материков: озера, реки, ледники.	14 – 19.11	
10.	Природа Земли. Биосфера. Животный и растительный мир материков. Животные и растения природных зон экваториальных лесов, саванн, тропических пустынь, зональных природных комплексов умеренного пояса, Арктики и Антарктики. Понятие об эндемичных видах. Особенности животного и растительного мира Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Антарктиды и Евразии.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура зональных природных комплексов равнин и высотная поясность в горах.	21 – 26.11	
11.	Зачет по теме «Природа Земли».	1	Практика решений тестовых заданий по теме.	28.11 = 3.12	
Население мира – 4 час.					
12.	Население мира. Расовый состав населения. География расселения экваториальной, европеоидной и монголоидной рас. Смешанные расы. Этнический состав населения. Крупнейшие языковые семьи и группы. Мировые религии. География и религиозные центры христианства, ислама, буддизма.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура народов Индоевропейской, Алтайской, Афразийской, Сино-Тибетской и Уральской семей; география их расселения. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран с преобладанием в числе верующих христиан, мусульман и буддистов.	5 = 10.12	
13.	Население мира. Типы воспроизводства населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост. Географические различия в возрастно-половой структуре населения. Европейский и Афро-Азиатский типы воспроизводства населения.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Показатели численности и воспроизводства населения. Возрастно-половая структура населения.	12 – 17.12	
14.	Население мира. Размещение населения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Номенклатура крупнейших городов и городских агломераций по принадлежности к странам.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	19 = 24.12	
15.	Зачет по теме «Население мира».	1	Практика решений тестовых заданий по теме.	11 – 14.01	
Мировое хозяйство – 5 час.					
16.	Мировое хозяйство.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий	16 –	

	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы: энергоносители, рудные ресурсы.		по теме. Номенклатура стран – экспортеров нефти.	21.01	
17.	Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировое хозяйство в период НТР. Изменение географии отраслей мирового хозяйства под воздействием НТР. Региональные и межрегиональные экономические объединения стран. Транснациональные корпорации.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	23 – 28.01	
18.	Мировое хозяйство. Территориальная структура мирового хозяйства. География промышленности. Цветная и черная металлургия, машиностроение, пищевая и легкая промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Мировое сельское хозяйство. География земледелия. Основные направления: зерновое хозяйство, производство технических, волокнистых, масличных культур и сахарососов. География сферы услуг.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран – крупнейших экспортеров зерна, хлопка, сахара – сырья. Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	30.01 - 4.02	
19.	Мировое хозяйство. Мировой транспорт. Понятие о грузообороте и пассажирообороте. Роль различных видов транспорта в мировых грузо-и пассажирообороте.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура регионов и стран, имеющих туристско-рекреационную специализацию.	6 – 11.02	
20.	Решение тестовых заданий	1		13 – 18.02	
Страноведение – 2 час.					
21	Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран.	20 - 25.02	
22	Контроль знаний	1	Решение тестовых заданий	27.02 - 4.03	
Экономическая и социальная география России – 7 часов					
23.	Экономическая и социальная география России. Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования. Экономические районы и регионы Западного и Восточного экономических макрорегионов РФ.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура субъектов Российской Федерации.	6 – 11.03	
24.	Экономическая и социальная география России. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов. Субъекты РФ, расположенные в Западном и Восточном экономических макрорегионах страны.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Установление соответствия субъектов РФ территориальным центрам (столицам).	13 – 18.03	
25.	Экономическая и социальная география России. Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность России по различным видам природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	20- 21.03	
26.	Экономическая и социальная география России. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевой состав комплекса конструкционных материалов: металлургия, химическая и	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура нефтедобывающих, газодобывающих и угледобывающих субъектов РФ.	4 – 8.04	

	лесная промышленность, промышленность строительных материалов. Межотраслевые связи отраслей комплекса конструкционных материалов. Электроэнергетика: типы электростанций.				
27.	Экономическая и социальная география России. Цветная металлургия. Металлургические базы РФ: Уральская, Сибирская, Центральная. Крупнейшие металлургические центры цветной металлургии: география производства алюминия, меди, титана. Факторы размещения предприятий, производящих тяжелые и легкие цветные металлы.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	10 – 15.04	
28.	Сельское хозяйство России. Структура и география земледелия. Агроклиматические и почвенные ресурсы. География животноводства. Молочное и мясомолочное животноводство. Сельскохозяйственная экономическая специализация субъектов РФ.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме.	17 – 22.04	
29.	Решение тестовых заданий	1	Практика решений тестовых заданий по теме.	24 – 29.04	
Политическая карта мира – 2 часа					
30.	Политическая карта мира. Политическая карта Европы. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура стран Северной, Западной, восточной и Южной Европы, Европейского союза и СНГ.	1 – 6.05	
31.	Политическая карта мира. Политическая карта Азии, Африки и Америки.	1	Номенклатура и состав субрегионов. Установление соответствия стран указанным столицам и столиц указанным странам.	8 – 13.05	
Обобщение по курсу – 3 часа					
32.	Решение варианта ЕГЭ № 1	1		22 – 27.05	
33	Решение варианта ЕГЭ № 2	1			
34	Анализ трудных заданий	1			

УМК

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен», 2020.
 2. ФИПИ. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М «Интеллект – Центр» 2022
 3. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.» М. АСТ: Астрель
 4. М.О. Полякова «География: эффективная методика»- Репетитор. М. «Экзамен»
 5. Географический атлас. 6 - 11 класс. – М.: Дрофа, 2020
- ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий <http://os.fipi.ru/tasks/8/a>
Сдам ГИА: Решу ЕГЭ <https://geo-ege.sdangia.ru/>
Яндекс ЕГЭ — тренировочные тесты по географии. https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=9