

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Учреждения «Средняя школа Леонова»**

(утверждена приказом от 30.08.2023г. № 060)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Окно в мир»**

для обучающихся 10-11 классов

г. Иркутск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для обучающихся 10-11 классов разработана на основе требований к ООП среднего общего образования ЧОУ «Средняя школа Леонова».

**В рабочей программе курса учтено содержание рабочей программы воспитания школы. Реализация воспитательного потенциала достигается через:**

- *установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию работы детей с социально значимой информацией;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах, групповая работа и др.;*
- *организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;*
- *иницирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.*

Таким образом, особое внимание уделяется созданию условий для развития личностного потенциала учащихся и наличию возможности дополнительного образования как вариативной части учебного плана, в том числе благодаря элективным курсам. Такие условия складываются в процессе обучения предмету и овладению знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков в качестве средства образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами одной из главных задач модернизации Российского образования является – подготовка конкурентно –способной личности. Следует отметить, что этого можно добиться путем интеграции нескольких учебных дисциплин.

Рабочая программа элективного курса «Окно в мир» представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой. В ходе реализации данной программы учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области английского языка, у них одновременно формируются универсальные учебные действия. Учащиеся, занимающиеся по программе элективного курса «Английский в современном мире» могут применять полученные знания английского языка в различных сферах человеческой деятельности.

Предлагаемая программа элективного курса «Окно в мир» предназначена для учащихся общеобразовательных школ и направлена на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Приобретение новых знаний за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере за счет приобщения к истории, культуре англоязычной страны и приобретения новых сведений о жизни народа за рубежом,

расширения кругозора обучающихся, улучшения их компетенции в иностранном языке, повышения мотивации к овладению английским языком. Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, как международные, так и национальные, в том числе ЕГЭ.

Программа данного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения ФГОС СОО и позволяет реализовать его идеи на практике.

Цель курса – формирование межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственных культур в их различных проявлениях позволяет обеспечить эффективность коммуникации. Курс направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция— увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание – способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка; дальнейшему самообразованию с его помощью, использование английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку;

- научить использовать, полученные знания английского языка на практике в современном обществе;

- оказать содействие учащимся в подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.

- воспитать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;

- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда;

- развивать школьную гуманистическую систему обучения и воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка;

- научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида деятельности;

Предлагаемая рабочая программа элективного курса реализуется в течение 2 лет. В соответствии с учебным планом ЧОУ «Средняя школа Леонова» на изучение данного курса выделяется по 1 часу в неделю в базовых группах и 2 часа в профильных группах .

Класс	Количество часов в неделю Базовый уровень	Количество часов в неделю Профильный уровень	Количество часов в год
10	1	2	34/68
11	1	2	33/66

Данная рабочая программа элективного курса ориентирована на использование УМК Английский в фокусе. Москва Express Publishing «Просвещение», 2019г. в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- 1) текущий контроль осуществляется в форме лексических диктантов, проверочных работ, фронтальных опросов, подготовки устных и письменных ответов, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ЭОР);
- 2) промежуточный контроль в форме заданий в формате ЕГЭ по окончанию изучения каждого раздела (согласно календарно-тематического планирования);
- 3) итоговый: в форме тестовой контрольной работы в конце учебного года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения данной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -

ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**



- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

#### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

##### **Говорение, диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

## **ЯЗЫКОВАЯ /ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в

соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;

neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Выпускник научится:**

Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише,

наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; Знать употребительную фоновую лексику распространённые фразеологизмы/идиомы; Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Стремиться к совершенствованию достигнутого иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Выпускник научится:**

дальнейшему развитию специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Развивать общие учебные умения, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

## **Содержание программы элективного курса**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

## Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

## Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

## Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

## Предметное содержание речи

### 10 класс.

1. Жизнь семьи (Family life)

Особенности семьи в современном обществе, проблемы воспитания детей, взаимоотношения с родственниками, домашние обязанности, типы семей, королевская семья и современность..

2. Школа (School)  
Образовательная система в России и за рубежом, отношение к учебе, экзамены, будущее образование.
3. Магазины и сервис (Shops and Services)  
Типы магазинов и мест общественного питания, услуги связи, сервис, традиционные покупки и покупки по Интернету, шоппинг в Британии.
4. Природа (Nature)  
Проблемы экологии, пути их решения, охрана животных, географические особенности Уэльса и Северной Ирландии.
5. Мой дом (Home)  
Жилищные условия в России и за рубежом, преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности, идеальное место для жизни, достопримечательности Шотландии.
6. Общество (People and society)  
Внешность, дресс-код, образы и символы различных культур, социальное неравенство, дружба, социокультурный портрет среднего англичан

#### **11 класс**

1. Работа (Work)  
Работа и подросток, выбор профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, собеседование при приеме на работу, заполнение анкеты.
2. Здоровый образ жизни (Health)  
Здоровый образ жизни, питание, национальные блюда, посещение врача, Британия- страна традиций.
3. Профессиональный и любительский спорт (Sport)  
Профессиональный и любительский спорт, преимущества и недостатки занятий спортом, экстремальные виды спорта.
5. Свободное время (Free time and culture)  
Свободное время, СМИ, кино и другие способы развлечений, музеи, клубная культура среди молодежи.
6. Роль науки в жизни общества (Science and Technology)  
Роль науки в жизни общества, космос, Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки, знаменитые люди Великобритании.
7. Путешествия (Travel)  
Путешествия, бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий, экотуризм, как себя вести в аэропорту.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование элективного курса по английскому языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал модуля

«Школьный урок» обеспечивает реализацию следующих воспитательных задач обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный элективный курс реализует следующие целевые приоритеты - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на				
			Изучение материала	Практическую часть (л/р, пр/р, сочинение, изложение, развитие речи, внеклассное чтение, проверочные работы)	Проектную и исследовательскую деятельность	Повторение (на знание раздела, темы, в начале или конце года)	Контроль (только тот, на что КИМы создали)
1	Жизнь семьи	6/12	5/10	1/2			
2	Школа	5/10	4/8	1/2			
3	Магазины и сервисы	5/10	4/8	1/2			
4	Природа	5/10	4/8	1/2			
5	Мой дом	5/10	4/8	1/2			
6	Общество	5/10	4/8	1/2			
9	Повторение	3/6			1/2	1/2	1/2
	ИТОГО	34/68	25/50	6/12	1/2	1/2	1/2

### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на				
			Изучение	Практическую часть	Проектную и исследовательскую	Повторение	Контроль (только тот, на что



			материала	(л/р, пр/р, сочинение, изложение, развитие речи, внеклассное чтение, проверочные работы)	ьскую деятельность	(на знание раздела, темы, в начале или конце года)	КИМы создали)
1	Работа	5/10	3/6	2/4			
2	Здоровый образ жизни	5/10	4/8	1/2			
3	Профессиональный и любительский спорт	5/10	4/8	1/2			
4	Свободное время	5/10	4/8	1/2			
5	Роль науки в жизни общества	5/10	4/8	1/2			
6	Путешествия	5/10	3/6	2/4			
9	Повторение	3/6			1/2	1/2	1/2
	ИТОГО	33/66			1/2	1/2	1/2

## 10 класс

№	Тема урока	
---	------------	--

		<b>Кол-во час.</b>
<b>Жизнь семьи. Family life. (6 часов)/(12 часов)</b>		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с элективным курсом. Цели и задачи обучения.	1/2
2.	«Особенности семьи в современном обществе». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
3.	«Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
4.	«Домашние обязанности. Типы семей». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1/2
5.	Королевская семья и современность. Юные наследники престола». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
6.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Школа. School. (5 часов)/(10 часов)</b>		
7.	«Образовательная система в России и в англоязычных странах». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
8.	«Отношение к учебе». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
9.	«Экзамены». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1/2
10.	«Мое будущее образование». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
11.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по чтению в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Магазины и сервис. Shops and Services. (5 часов)/(10 часов)</b>		
12.	«Типы магазинов и мест общественного питания». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
13.	«Услуги связи, сервис». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
14.	«Традиционные покупки и покупки по Интернету». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1/2
15.	«Покупки в Британии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2

16.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Природа. Nature. (5 часов)/(10 часов)</b>		
17.	«Проблемы экологии». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
18.	«Пути решения экологических проблем». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
19.	«Охрана животных». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1/2
20.	«Географические особенности Уэльса и Северной Ирландии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
21.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по аудированию в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Мой дом. Home. (5 часов)/(10 часов)</b>		
22.	«Жилищные условия в России и за рубежом». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
23.	«Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
24.	«Идеальное место для жизни». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1/2
25.	«Достопримечательности Шотландии». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
26.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Общество. People and society (5 часов)/(10 часов)</b>		
27.	«Внешность, дресс-код», «Образы и символы различных культур». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
28.	«Социальное неравенство». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
29.	«Дружба». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1/2
30.	«Социокультурный портрет среднего англичанина». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
31.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Диалогическое высказывание задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Повторение. (3 часа)/(6 часов)</b>		

32.	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. Выполнение и защита проекта.	1/2
33.	Итоговый контрольный тест.	1/2
34.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1/2

## 11 класс

№	Тема урока	Кол-во час.
<b>Работа. Work. (5 часов) / (10 часов)</b>		
1.	«Работа и подросток». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, развитие навыков чтения.	1/2
2.	«Выбор профессии. Факторы влияющие на выбор профессии». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
3.	«Собеседование при приеме на работу». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1/2
4.	«Заполнение анкеты при приеме на работу». Практикум. Работа с лексикой, развитие навыка аудирования.	1/2
5.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Здоровый образ жизни. Health. (5 часов) / (10 часов)</b>		
6.	«Здоровый образ жизни». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
7.	«Питание, национальные блюда». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
8.	«Посещение врача». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1/2
9.	«Британия- страна традиций». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
10.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по чтению в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Профессиональный и любительский спорт. Sport. (5 часов) / (10 часов)</b>		
11.	«Профессиональный и любительский спорт». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
12.	«Преимущества и недостатки занятий спортом». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2

13.	«Экстремальные виды спорта». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1/2
14.	«Спорт в Британии и России». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
15.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Свободное время. Free time and culture. (5 часов)/(10 часов)</b>		
16.	«Свободное время». Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
17.	«Кино и другие способы развлечений». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
18.	«Музеи». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1/2
19.	«Клубная культура среди молодежи». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
20.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение задания по аудированию в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Роль науки в жизни общества. Science and Technology. (5 часов)/(10 часов)</b>		
21.	«Роль науки в жизни общества». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
22.	«Космос». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
23.	«Интернет, мобильные телефоны: достоинства и недостатки». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1/2
24.	«Знаменитые люди Великобритании». Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2
25.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Выполнение письменного задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Путешествия. Travel. (5 часов)/(10 часов)</b>		
26.	«Путешествия». Работа с лексикой использование лексики в ситуациях, выборочное чтение.	1/2
27.	«Бронирование билетов и отелей, достоинства и недостатки различных способов путешествий». Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания.	1/2
28.	«Экотуризм». Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1/2
29.	«Как себя вести в аэропорту». Практикум. Работа с лексикой, развитие навыка аудирования. Развитие письменной речи.	1/2

30.	Проверка языковых знаний по данному разделу. Диалогическое высказывание задания в формате ЕГЭ. Повторение и систематизация	1/2
<b>Повторение. (3 часа)/(6 часов)</b>		
31.	Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала. Выполнение и защита проекта.	1/2
32.	Итоговый контрольный тест.	1/2
33.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	1/2

Электронные образовательные ресурсы.

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.epals.com/>

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России-документы и проекты.

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

<http://www.voaspecialenglish.com> - «ГолосАмерики»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:

<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

[http://agendaweb.org/listening/easy\\_reading\\_listening.html](http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html) - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary

[Self-Study Quizzes for ESL Students](#)

[The Quiz-Zone](#)

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

Vocabulary with Pictures

[A Spelling Test](#)

Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

Easy Vocabulary Quizzes with Pictures

[Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.