

Фонематический слух – основа правильной речи!

Фонематический слух - различение звуков речи, основа для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, узнавать и понимать слова.

При нарушении фонематического слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то приблизительно. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или в «лису», «Мишина машина» в «мышы на машине». Ребенок как будто становится *немного иностранцем*. Он не слышит окончаний слов, парных согласных.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению.

Очень нужный навык для успешного обучения в школе – фонематический анализ, это разложение слова на составляющие его звуки. Не обойтись при обучении грамоте без навыков фонематического синтеза — это мыслительный процесс соединения звуков в целое слово.

Родители могут помочь детям развить фонематический слух, навыки анализа и синтеза с помощью разнообразных игр и упражнений. Вот некоторые из них.

Игры для развития слухового внимания.

«**Что за машина?**» Угадай, что за машина проехала по улице: легковая, автобус или грузовик? В какую сторону?

«**Услышь шепот**» Я буду шепотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов; присядь, встань, покружись и т.д. Ты меня слышишь?

Игры для развития фонематического слуха:

«Хлоп - топ»

1.Предложите хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...), когда они услышат слова, с заданным звуком.

2.Вы читаете слова или слоги, в которых чередуются глухие и звонкие пары звуков. Ребенок поднимает руку или хлопает в ладоши если слышит звонкий согласный звук: са - за - зы – сы; со - сэ - зо - зэ сани, сайка, зайка, знамя и др.

Аналогично проводятся упражнения на различение твердых - мягких звуков.

«**Повтори, не ошибись**» Попросите ребенка повторить за Вами слоговые ряды:

та - да - да

па - ба - ба

са - за - за

ка - га – га и др.

Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)

Сначала надо убедиться в том, что ребенок понимает значение этих самых слов, для чего попросите его показать начало, середину и конец строки, небольшой веревки, линейки и т.п. Затем предложите ему определить, в каком месте слова находится, например, звук **Ш**

начало

середина

конец

ШУМ

МЫШКА

ДУШ

ШКОЛА

МЕШОК

КАМЫШ

Выделение звука из начала и конца слова

Сначала учимся выделять ударный гласный звук.

- Какой **первый** звук в слове *АСТРА*? А в словах: *УЛИЦА, АЗБУКА, ОСЕНЬ* и др.
- Какой **последний** звук в словах: *ОКНО, МЕТЛА, КЕНГУРУ, ЗИМА*.

Выделение согласного звука из начала и конца слов

- Какой **первый** звук в словах: *СТОЛ, ШКАФ, СЛОН, МАК, ШАР*.
- Какой **последний** звук в этих же словах?

изобразим уже так:

Конечно же, всех игр, направленных на развитие речи ребёнка перечислить невозможно. Другие игры можно найти в специальной педагогической литературе для родителей. Например:

- Е.В. Назарова «Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет»
- А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя»
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».

Желаем Вам успехов!

Учитель-логопед И.В. Андреева