

**Технологическая карта урока «Труд» 7 класс**  
**Тема "Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы.**  
**Выполнение проекта «Вторая жизнь» пластиковых предметов. Органайзер из**  
**пластиковых флаконов»**

**Предмет:** труд

**Класс:** 7 класс

**Тип урока:** комбинированный (40+40 мин).

**Учитель:** Богдасарова Екатерина Анатольевна

<b>Цель урока</b>	Формирование представлений о пластмассах, её видах, свойствах, способах получения и переработки, методах обработки для создания изделий.	
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию представлений о технологиях многократного использования материалов на примере изучения пластмасс, их свойств и значении в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>способствовать формированию и развитию умений и навыков работы с пластиком;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умения по осуществлению поиска информации и ее использованию;</li> <li>овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать осознанию экологических проблем современного мира;</li> <li>способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся;</li> <li>развивать навыки коммуникационного взаимодействия, умение выстраивать логические связи, презентационные умения;</li> <li>подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.</li> </ul>	
<b>Техническое, информационное и материальное обеспечение занятия</b>	ТСО (компьютер, мультимедиапроектор, экран), коллекция пластмасс, изделия из пластмасс (флаконы от моющих средств, пластиковые бутылки от напитков), инструменты для работы с пластиком (нож канцелярский, ножницы, клей-пистолет), элементы декорирования (фоамиран, бусины, джут, пряжа, ленты и пр).	
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>организации и осуществления учебных действий:</b> лекция с использованием слайд-презентации, видеоролика, беседа с постановкой проблемных вопросов, демонстрация изделий; решение практических задач;</li> <li><b>организации деятельности и формирования опыта:</b> погружение в творческую среду, самоконтроль, индивидуальная работа и работа в микрогруппах;</li> <li><b>стимулирования и мотивации деятельности:</b> установление связи учебного материала с жизненным опытом учащегося, новый взгляд на уже известное, создание ситуации успеха;</li> <li><b>контроля:</b> экспресс-опрос, самооценка, оценка деятельности других учащихся.</li> </ul>	
<b>Вид планируемых учебных действий</b>	<b>Учебные действия</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>

<b>Познавательные</b>	Исследование и анализ ключевых свойств пластмасс. Выполнение творческого учебного проекта. Определение проблемы, цели и задачи учебного проекта. Анализ, контроль и оценка результатов работы.	Иметь представления о материалах из разных видов полимеров и их свойствах, об области их применения, делать выводы о применимости материала. Понимание выполнения необходимых операций. Закрепление правил безопасности при работе с инструментами и материалами. Умение соотносить полученные результаты с поставленной целью. Понимание роли технологий и науки в создании новых материалов, влияющих на быт и промышленность.
<b>Регулятивные</b>	Планирование последовательности выполнения практической работы. Самостоятельное определение цели учебной деятельности, поиск пути решения проблемы и средства достижения цели. Коррекция своих действий, самооценка, саморегуляция.	Умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения, собственные возможности их решения. Умение составить план действий; освоение алгоритма проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля.
<b>Коммуникативные</b>	Участие в коллективном обсуждении проблемы, высказывание своего мнения и позиции. Проявление интереса к чужим мнениям.	Умение работать в группах, умение вести сотрудничество с одноклассниками и учителем. Готовность получать необходимую информацию, представленную различными формами. Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. Приобретение опыта публичного выступления
<b>Личностные</b>	Проявлять интерес к новому содержанию Проведение самооценки достигнутого результата	Интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения. Развитие творческого конструкторского воображения. Самостоятельность выполнения задания. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к ресурсам и осознание экологической ответственности (переработка пластмасс),
<b>Межпредметные связи</b>	Черчение, математика, изобразительное искусство, биология	
<b>Образовательные и информационные интернет ресурсы</b>	<p>Методическая разработка урока: <a href="https://shkola-leonova.ru/2-uncategorised/510-bogdasarova-ekaterina-anatolevna">https://shkola-leonova.ru/2-uncategorised/510-bogdasarova-ekaterina-anatolevna</a></p> <p>Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <a href="https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya">https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya</a></p> <p>Информация о заводе полимеров в Усть-Куте <a href="https://1baikal.ru/puteshestviya/zavod-posredi-taygi-kak-takoe-vozmozhno?ysclid=mmbjx8ll40301601711">https://1baikal.ru/puteshestviya/zavod-posredi-taygi-kak-takoe-vozmozhno?ysclid=mmbjx8ll40301601711</a></p> <p>Иркутский экоцентр «ФАБРИКА ОСОЗНАННОЙ ЖИЗНИ» – «РЕ.ФАБРИКА+ЭКОИГУ» <a href="https://рефабрика.рф/">https://рефабрика.рф/</a></p>	

Ход занятия:

Время	Этап урока	Задачи, решаемые на этапе	Содержание педагогического взаимодействия		Формы, методы и средства обучения	Предполагаемый результат
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Формируемые УУД		
2мин	1.Организационный момент	Создать благоприятные условия для взаимодействия	Приветствие. Проверка посещаемости и готовности к уроку.	Л. Самоорганизация; К. Сотрудничество со сверстниками и с учителем.	Фронтальная Живое слово преподавателя	Положительный эмоциональный фон Готовность учащихся к работе
3мин	2. Целеполагание и мотивация/вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Мотивирование учащихся к изучению темы	Презентация (слайд 2). <i>Рассмотрите инсталляцию «Рыба», назовите предметы, из которых она сделана</i> <i>Рассмотрите игрушку «Робот». Поделитесь своим опытом изготовления подобных игрушек.</i> Обсуждение качественных характеристик предметов. Формулирование темы и цели урока: мы постараемся узнать, как получается такой разный пластик, каковы его свойства, насколько он широк в применении, можно ли его вторично использовать и как.	Совместное обсуждение, ответы на вопросы: Предположение: как получаются изделия из пластика с различными свойствами и возможно ли его повторное применение. Р. Развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) К. Владение монологической и диалогической формами речи.	Фронтальная, Метод ассоциации Приём «Удивляй!» пример удивительного факта.  Постановка проблемных вопросов	Вовлеченность в обсуждение Познавательный интерес к теме.
5мин	3. Актуализация знаний	Анализ представлений учащихся об изученных ранее материалах, об изучаемом материале	Презентация (слайд 4). Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта <i>Задание: запишите в карточку название изделий, сделанного из соответствующего материала (металл, дерево, стекло, ткань, бумага, пластмасса).</i> <i>Отметьте их свойства:</i>	В мини группах заполняют карточку. Делают выводы и предположения. Л. Мобилизация внимания, осознание своих возможностей. П. Актуализация уже имеющихся знаний, выявление затруднений. К: Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Средства наглядности (изделия из разнообразных материалов, коллекция пластмасс). <i>Карточка Приложение №1.</i> Приём	Вовлеченность в обсуждение. Сформированность познавательной инициативы.

			<p>наличие поставьте «+», отсутствие «-» затрудняетесь - знак «?».</p> <p>Проведите оценку: чем отличается пластик от других материалов, чем похож?</p>		«Инвентаризация» - выявление знаний и затруднений обучающихся.	
20мин	<b>4. Изложение нового материала</b>	Первоначальное формирование знаний о пластмассах, их видах и свойствах.	<p>Изложение нового материала Презентация (слайды 5-19)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения: Как можно соединять детали из пластика? Как отделяют изделия из пластика? Можно ли перерабатывать пластик? Существует ли экопластик? Участвуете ли вы в экологических акциях и как?</i></p>	<p>Л. Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.</p> <p>Аргументация своего мнения</p> <p>П. Анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.</p> <p>Р. Владение рациональными приёмами учения.</p>	Фронтальная <i>Лекция с элементами беседы и демонстрацией слайдов.</i> Средства наглядности	<p>Познавательный интерес к теме.</p> <p>Усвоение информации.</p> <p>Сформированность представлений о пластмассах (производство, виды и свойства; применении, их экологическом влиянии) о технологиях безотходного производства.</p>
10 мин	<b>5. Закрепление изученного материала.</b>	Развивать навыки коммуникационного взаимодействия умение выстраивать логические связи, презентационные умения.	<p>Повторение ключевых положений пройденной темы.</p> <p>Расстановка акцентов.</p> <p>Ответы на вопросы учащихся и преподавателя</p> <p>Презентация (слайд 20, 21).</p>	<p>На основе полученных данных выделение основных свойств пластмассы. Работа в двух командах: 1 команда указывает «+», 2-ая «-» свойств пластмассы. Делают выводы.</p> <p>П. Проявление познавательного интереса. Анализ полученной информации.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л. Аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений.</p>	Работа с карточками «Свойства пластмассы и изделий из неё (приложение №2). Фронтально-групповая Выступления учащихся.	<p>Активность учащихся</p> <p>Усвоение и закрепление знаний.</p> <p>Полнота и точность выражения своих мыслей.</p>
30мин	<b>6. Практическая работа. Проверка</b>	Формирование и развитие умений и навыков работы с	Презентация (слайд 22-23) Организация работы учащихся в микрогруппах и индивидуально:	Самостоятельная работа с использованием учебного элемента и наглядных материалов. Составляют план	Приложение №3 «Практическая часть. Проект «Вторая жизнь»	<p>Позитивные межличностные отношения в команде.</p> <p>Проявление творческих</p>

	<b>приобретённых знаний.</b>	пластиком. Провести связь между теоретическими знаниями и их практическим применением	формулирование задания, обсуждение плана работы, консультирование учащихся.	достижения цели, определяют средства, выполняют творческий проект. П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р. Планирование, прогнозирование. К. Инициативное сотрудничество; умение выражать свои мысли. Л. Формирование и развитие самостоятельности учащихся	пластиковых предметов. Органайзер из пластиковых флаконов» Приложение №4 «Принципы построения практической части занятия»	и аналитических способностей. Переложение теоретических знаний в практические навыки. Овладение рациональными приёмами учения и самообразования.
8 мин	<b>7. Оценка деятельности Рефлексия учебной деятельности</b>	Помочь учащимся осознать проделанную работу, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт	Обсуждение результатов практической работы. Оценивание результатов работы преподавателем и учащимися. Выявление типичных ошибок. Выставление отметок за урок.	Демонстрация и обоснование оптимального решения практической задачи - презентация результатов работы учащимися. П. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Л. Самооценка, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Фронтальная Самооценка, взаимооценка. Метод оценивания «Знак качества» (слайд 24)  Приём «Синквейн»	Осознание результатов работы учащимися Положительные впечатления от занятия
2 мин	<b>8. Домашнее задание</b>	Мотивация на выполнение задания с целью более прочного усвоения приобретенных знаний.	Слайд 25. Формулировка домашнего задания: с помощью Приложения №5 «Памятка по пластиковым изделиям» записать примеры пластика в вашем доме (посуда, техника, мебель и пр.), указать маркировку и какое свойство пластмассы для этого изделия является решающим	П. Выполнение действий по алгоритму. Р. Контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Приём «Найди связь с жизнью»	Готовность учащихся к самостоятельной домашней работе