АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЕННЫХ
В 2026 ГОДУ
в Учреждении «Средняя школа Леонова» г. Иркутска

ВПР в 2026 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2026-2027 учебный год. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025г. №991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025/2026 учебном году»», в целях определения уровня сформированности учебных достижений учащихся 4-8-х, 10а классов во всех классах проведены ВПР по русскому языку, математике и по учебным предметам: 4а – английский язык, 4б – литературное чтение, 4в – окружающий мир; 5а – история, биология; 5б – английский язык, биология, 5в – литература, география; 6а – английский язык, биология; 6б – литература, география; 7а – английский язык, биология, 6б – литература, география; 7а – английский язык, география4 7б – история, биология; 8а –английский язык, биология; 8б – география, история; 10а – обществознание, физика.

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренными планом-графиком проведения ВПР. Было обеспечено общественное наблюдение в лице родителей (законных представителей) учащихся школы. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР (апрель-май 2026г.)

Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	Учитель
4 классы									
4а	русский язык	17	3	10	3	1	94	76,4	Шеметова Е.И.
4б	русский язык	16	2	10	3	1	93,7	75	Жеребцова А.
4в	русский язык	11	0	5	5	1	90,9	45,4	Петрухина Е.В.
Итого 4-е классы	**Русский язык**	44	5	25	11	3	**93,3 / 91,7 / 91,9 / 93,2**	**51 / 75 / 56,7/68,2**	

4а	математика	17	7	7	3	0	100	82,3	Шеметова Е.И.
4б	математика	17	2	14	1	0	100	94	Жеребцова А.
4в	математика	13	3	8	2	0	100	84,6	Петрухина Е.В.
Итого 4-е классы	**Математика**	47	12	29	6	0	**100 / 94,7 / 100 /100**	**86,7 / 78,9 / 78,6 / 87,2**	
4а	английский	16	2	11	3	0	100	81,3	Титова Н.В.
4б	литературное чтение	16	4	10	2	0	100	87,5	Жеребцова А.А.
4в	окружающий мир	12	3	8	1	0	100	91,6	Петрухина Е.В.
Итого 4-е классы	**Окружающий мир**	**100(2024) / 100 / 100**					**93(2024) / 83,8 / 100**		
	Литературное чтение	**100(2025)/100**					**20(2025)/ 87,5**		
	Английский язык	**100(2026)**					**81,3(2026)**		
5 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / **2025**	К/З % 2023 / 2024 / **2025**	Учитель
5а	русский язык	14 из 16	5	6	3	0	87,5(2025)/100	68,75(2025)/78,5	Голощапова М.О.
5б	русский язык	11 из 11	1	3	4	3	75(2025)/72,7	33,3(2025)/36,3	Голощапова М.О.
5в	русский язык	5 из 6	0	2	1	2	55,6(2025)/60	44,4(2025)/33	Голощапова М.О.
Итого 5-е классы	**Русский язык**	30	6	11	8	5	**100 / 97 / 75,7 / 83,3**	**73 / 85,3 / 51,3 / 56,7**	
5а	математика	15 из 16	8	3	4	0	93,75(2025)/100	87,5(2025)/73,3	Рубаненко Н.В.
5б	математика	11 из 11	4	3	4	0	92,3(2025)/100	69,2(2025)/63,6	Непокрытых Л.П.
5в	математика	5 из 6	0	3	1	1	80(2025)/80	50(2025)/60	Непокрытых Л.П.

Итого 5-е классы	**Математика**	31	12	9	9	1	**88,5 / 97 / 89,7 / 96,8**	**69,2 / 82,4 / 61,5 / 67,7**	
5а	история	16 из 16	2	12	2	0	100(2025)/100	87,5(2025)/87,5	Иванова О.В.
5б	английский	10 из 11	1	6	2	1	90	70	Седых С.С.
5в	литература	5 из 6	0	0	3	2	66,7(2025)/60	33,3(2025)/0	Жеребцов Д.С.
5а	биология	14 из 16	3	10	1	0	100(2025)/100	43,75(2025)/92,8	Молокова М.В.
5б	биология	11 из 11	1	6	4	0	91,67(2025)/100	33,3(2025)/63,6	Молокова М.В.
5в	география	3 из 6	0	1	2	0	77,8(100)/100	44,4(2025)/33	Смирнова А.В.
6 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	Учитель
6а	русский язык	19 из 19	4	10	4	1	93,75(2025) /94,7	87,5(2025) / 73,6	Лазарева Л.В.
6б	русский язык	11 из 16	2	3	5	1	94,1(2025)/90,9	82,4(2025)/45,4	Хатамова В.С.
Итого 6-е классы	**Русский язык**	30	6	13	9	2	**84,6 /96,2 / 94 / 93,3**	**50 / 77 / 84,8/ 63,3**	
6а	математика	18 из 19	9	6	3	0	93,3(2025)/100	53,3(2025)/83,3	Непокрытых Л.П.
6б	математика	12 из 16	2	1	6	3	100(2025) /75	88,2(2025)/23	Радостева Т.А.
Итого 6-е классы	**Математика**	30	11	7	9	3	**85,2 / 84 / 96,9 /90**	**40,7 / 36 / 71,9/ 60**	
6а	английский	19 из 19	6	12	1	0	100	94,7	Седых С.С. / Кизюн П.Ю.
6б	литература	13 из 16	1	8	2	2	84,6	69	Жеребцов Д.С.
6а	биология	19 из 19	2	14	3	0	93,3 /100	40/ 84,2	Молокова М.В.
6б	география	11 из 16	1	1	9	0	100(2025)/100	53(2025)/18	Смирнова А.В.
7 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., %	К/З %	Учитель

							2023 / 2024 / 2025 / **2026**	2023 / 2024 / 2025 / **2026**	
7а	русский язык	12 из 15	5	2	3	2	83,3	58,3	Хатамова В.С.
7б	русский язык	17 из 17	8	6	1	2	88,2	82,3	Габидулина Т.С.
Итого 7-е классы	**Русский язык**	29	13	8	4	4	**72,2 / 82 / 100 /86,2**	**39 / 50 / 73,9 / 72,4**	
7а	математика	13 из 15	1	5	7	0	100(2025)/100	75(2025)/46	Непокрытых Л.П. / Рубаненко Н.В.
7б	математика	17 из 17	4	5	6	2	100(2025) /88,2	61,5(2025)/52,9	
Итого 7-е классы	**Математика**	30	5	10	13	2	**94,7 / 93 / 100 / 93,3**	**52,6 / 64,3 / 66,7 / 50**	
7а	английский	14 из 15	2	7	4	1	92,8	64,2	Кельман Т.Г. / Старостина М.С.
7б	история	17 из 17	1	10	6	0	100	64,7	Иванова О.В.
7б	биология	15 из 17	12	3	0	0	100	100	Бегишева Н.С.
7а	география	11 из 15	0	1	10	0	91 /100	36,4 / 9	Смирнова А.В.
8 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	Учитель
8а	русский язык	8 из 11	1	1	3	3	83,3(2025)/ 62,5	58,3(2025)/ 25	Лазарева Л.В.
8б	русский язык	9 из 9	0	5	3	1	71,4(2025)/88,8	28,6(2025)/55,5	Габидулина Т.С.
Итого 8-е классы	**Русский язык**	17	1	6	6	4	**92,6 / 68,4 / 76,9 /76,5**	**70,4 / 52,6 / 42,3 / 41,2**	
8а	математика	8 из 11	1	4	3	0	100(2025)/100	41,7(2025)/62,5	Радостева Т.А.
8б	математика	9 из 9	0	3	5	1	84,6(2025)/88,8	53,8(2025)/33,3	Радостева Т.А.
Итого 8-е классы	**Математика**	17	1	7	8	1	**89,7 / 95,2 / 92 /94**	**31 / 38 / 48 /47**	
8б	география	9 из 9	0	6	2	1	69,2(2025)/88,8	23(2025)/66,6	Смирнова А.В.
8а	английский	11 из 11	4	5	1	1	90,9	81,8	Кизюн П.Ю.
8а	биология	8 из 11	2	2	4	0	100	50	Молокова М.В.
8б	история	9 из 9	3	4	2	0	85,7(2025)/100	42,8(2025)/77,7	Иванова О.В.
10 классы									

Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025 /**2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025 /**2026**	Учитель
10а	русский язык	14 из 20	0	7	6	1	92,8	50	Хатамова В.С.
Итого 10-е классы	**Русский язык**	14	0	7	6	1	**86,7(2025) / 92,8**	**53,3(2025) / 50**	
10а	математика	14 из 20	1	2	9	2	100(2025) / 85,7	80(2025) / 21,4	Шарец М.А. Непокрытых Л.П.
Итого 10-е классы	**Математика**	14	1	2	9	2	**96,6(2025) / 85,7**	**69(2025) / 21,4**	
10а	физика	14 из 20	1	0	8	5	100(2025) / 64	66,7(2025) / 7	Русаков А.И.
10а	обществознание	20 из 20	0	5	9	6	70	25	Алехин А.О.
Школа	**Русский язык**	**164**	**31**	**70**	**44**	**19**	89 % / 89% 87,1% **/ 88,4%**	57% / 69,9% / 60,2% **/ 61,6%**	
Школа	**Математика**	**169**	**42**	**64**	**54**	**9**	92,5% / 93,2% / 95,7% **/ 94,8%**	59,6% / 63,7% / 67% **/ 62,7%**	

По школе формальные показатели: успеваемость по русскому языку 88,4% (положительная динамика по сравнению с прошлогодними показателями + 1,3%), по математике 94,8% (отрицательная динамика по сравнению с прошлогодними показателями -0,9%); качество обученности учащихся: по русскому языку - 61,6% (положительная динамика по сравнению с прошлогодними показателями +1,4%), по математике – 62,7% (отрицательная динамика по сравнению с прошлогодними показателями -4,3%).

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	Учитель
4 классы									
4а	русский язык	17	3	10	3	1	94	76,4	Шеметова Е.И.
4б	русский язык	16	2	10	3	1	93,7	75	Жеребцова А.
4в	русский язык	11	0	5	5	1	90,9	45,4	Петрухина Е.В.

Итого 4-е классы	**Русский язык**	44	5	25	11	3	**93,3 / 91,7 / 91,9 / 93,2**	**51 / 75 / 56,7/68,2**	
4а	математика	17	7	7	3	0	100	82,3	Шеметова Е.И.
4б	математика	17	2	14	1	0	100	94	Жеребцова А.
4в	математика	13	3	8	2	0	100	84,6	Петрухина Е.В.
Итого 4-е классы	**Математика**	47	12	29	6	0	**100 / 94,7 / 100 /100**	**86,7 / 78,9 / 78,6 / 87,2**	
4а	английский	16	2	11	3	0	100	81,3	Титова Н.В.
4б	литературное чтение	16	4	10	2	0	100	87,5	Жеребцова А.А.
4в	окружающий мир	12	3	8	1	0	100	91,6	Петрухина Е.В.
Итого 4-е классы	**Окружающий мир**	**100(2024) / 100 / 100**					**93(2024) / 83,8 / 100**		
	Литературное чтение	**100(2025)/100**					**20(2025)/ 87,5**		
	Английский язык	**100(2026)**					**81,3(2026)**		

На уровне НОО формальные показатели удовлетворительные: успеваемость по русскому языку 93,2%, по математике 100%; качество обученности учащихся: по русскому языку - 68,2%, по математике – 87,2%.

Русский язык (4-е классы)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	30665	10,33	36,77	40,51	12,39
Иркутск	576	5,03	32,64	49,31	13,02
Учреждение "Средняя школа Леонова"	44	6,82	25	56,82	11,36

Математика (4-е классы)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	30756	3,44	22,51	48,83	25,22

Иркутск	553	0,9	13,74	50,81	34,54
Учреждение "Средняя школа Леонова"	47	0	12,77	61,7	25,53

Окружающий мир (4в)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	10051	0,93	17,86	59,07	22,15
Иркутск	194	0,52	9,79	56,7	32,99
Учреждение "Средняя школа Леонова"	12	0	8,33	66,67	25

Английский язык (4а)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	9806	8,71	33,49	47,27	10,53
Иркутск	232	5,17	28,45	49,57	16,81
Учреждение "Средняя школа Леонова"	16	0	18,75	68,75	12,5

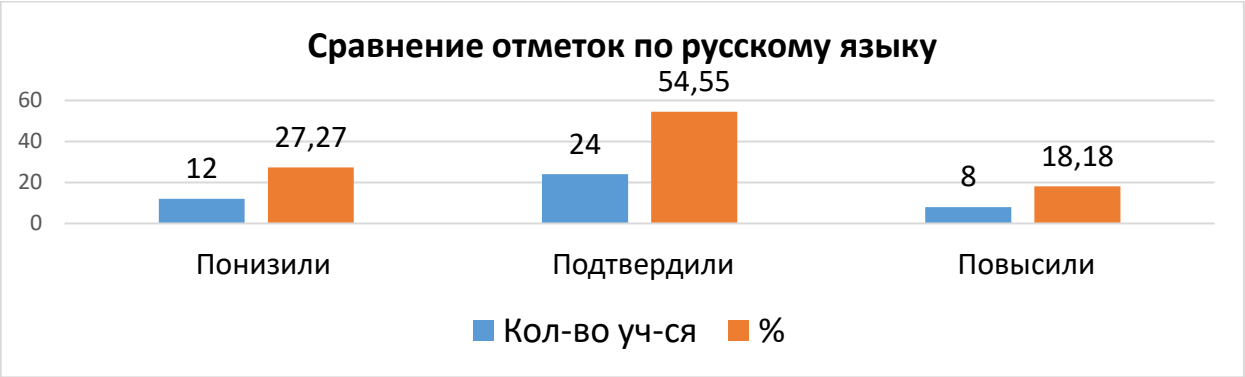
Литературное чтение (4б)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Иркутская обл.	10411	3,68	30,76	49,64	15,93
Иркутск	141	0,71	19,15	60,28	19,86
Учреждение "Средняя школа Леонова"	16	0	12,5	62,5	25

Сравнение отметок с отметками по ЭЖ

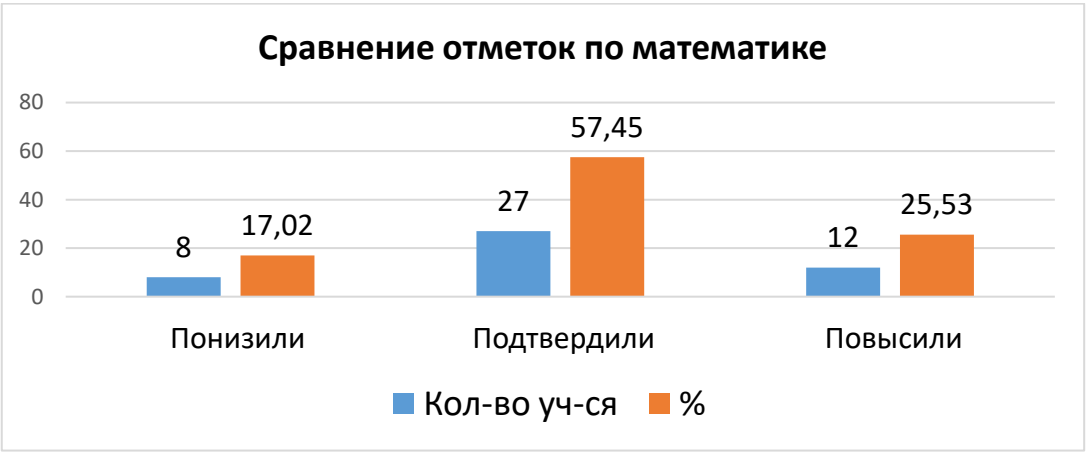
Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	18,18
Всего	44	100



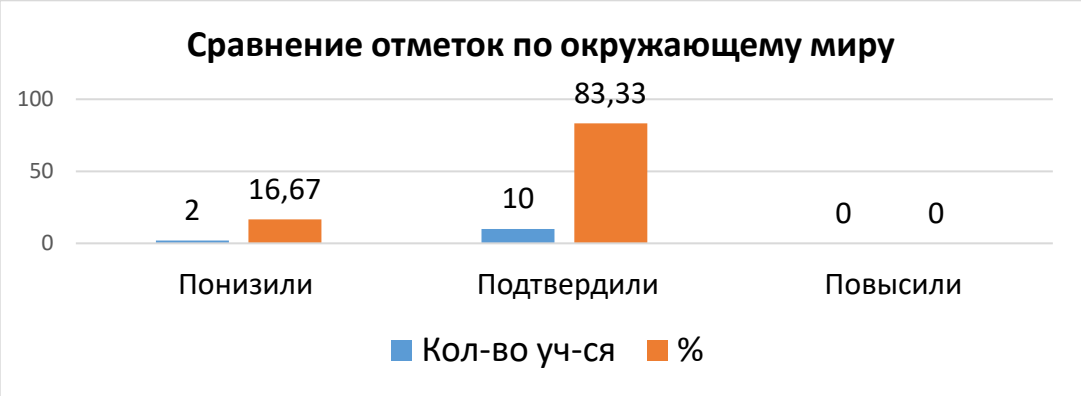
Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	57,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	25,53
Всего	47	100



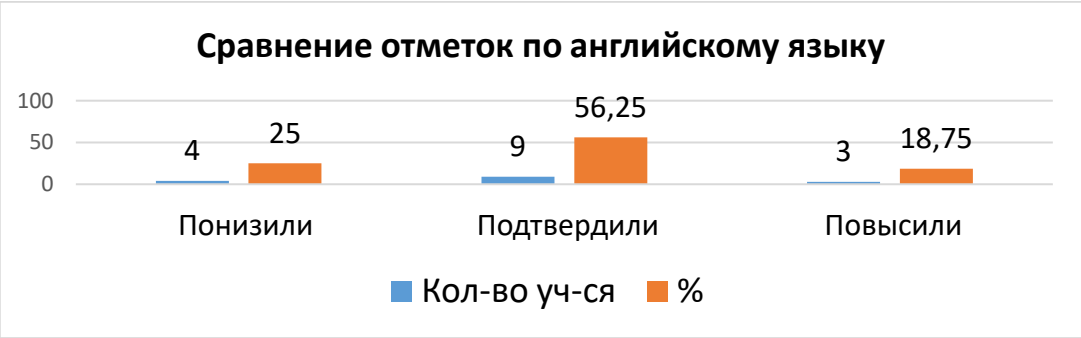
Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100



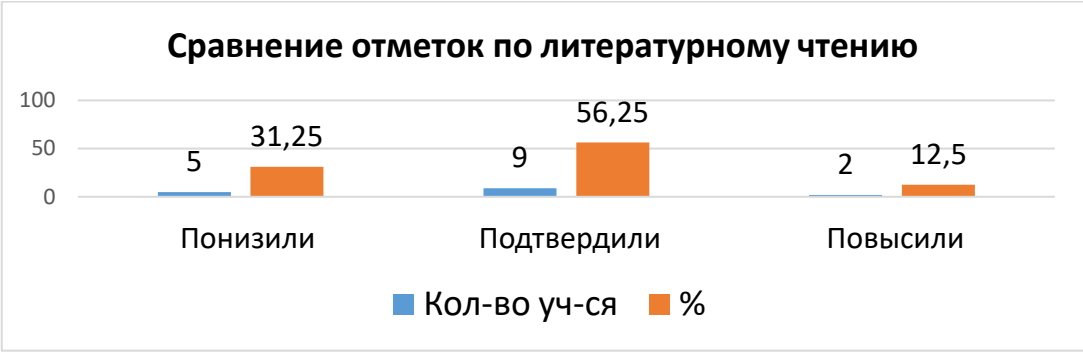
Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100



Литературное чтение

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100



По всем предметам более 50% учащихся подтвердили свои отметки.

Достижение планируемых результатов

Русский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Иркутская обл.	Иркутск	Учреждение "Средняя школа Леонова"
	30665 уч.	576 уч.	44 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	74,65	77,34	70,45
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,14	84,2	81,82
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	53,34	58,33	55,68
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57,45	59,9	75,76
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	67,71	73,09	75
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	68,39	66,32	43,18

7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	69,37	61,98	97,73
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65,14	71,7	69,32
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	67,79	70,14	84,09
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	70,72	79,69	82,95
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	69,51	66,84	70,45
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	63,61	73,18	65,91
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	79,66	85,42	88,64
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	42,13	44,36	34,09
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	34,13	44,27	43,18

Математика

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	**Иркутская обл.**	Иркутск	Учреждение "Средняя школа Леонова"
	30756 уч.	553 уч.	47 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	91,36	95,12	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	81,69	86,08	80,85
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	82,13	88,43	91,49

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	60,66	70,89	72,34
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	68,5	79,39	82,98
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	53,43	65,64	78,72
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	94,48	96,38	89,36
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	85,08	90,05	91,49
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	61,42	67,99	59,57
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	42,68	56,42	41,49
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	48,45	51,54	38,3
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	42,81	46,29	25,53
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	64,51	66,09	73,4
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	14,47	14,83	14,89

Окружающий мир

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	**Иркутская обл.**	Иркутск	Учреждение "Средняя школа Леонова"

	10051 уч.	194 уч.	12 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	91,05	91,75	79,17
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	78,95	78,35	79,17
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	71,65	76,29	75
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	88,74	92,78	75
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	62,36	71,65	66,67
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,07	75	95,83
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,67	89,18	50
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	78,3	81,44	83,33
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	40,76	39,18	50
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	32,33	40,46	29,17
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	72,4	77,84	91,67
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	68,87	69,33	83,33

8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	85,21	88,66	91,67
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	70	75,77	91,67
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	49,22	59,28	58,33
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,36	94,33	100
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	89,8	91,24	100
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	56,32	65,98	33,33
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	84,87	86,86	75
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	68,8	74,23	66,67
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	65,83	67,53	91,67
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	34,67	46,39	58,33

Английский язык

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Иркутская обл.	Иркутск	Учреждение "Средняя школа Леонова"
	9806 уч.	232 уч.	16 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	58,1	63,45	78,75
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	54,86	55,52	43,75
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	50,1	51,29	46,25
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	68,89	74,84	81,25
4К2. Правильно писать изученные слова	80,19	96,34	100

Литературное чтение

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Иркутская обл.	Иркутск	Учреждение "Средняя школа Леонова"
	10411 уч.	141 уч.	16 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	70,98	65,25	68,75
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	79,2	85,11	93,75
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	38,24	39,72	31,25
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	66,5	68,09	87,5
5. Умение различать виды текстов	86,76	91,13	96,88
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	65,21	62,41	81,25
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	62,11	51,77	50
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	68,97	75,18	93,75
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	63,32	64,54	62,5

9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	73,54	89,36	81,25
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	74	85,46	84,38
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	76,6	81,56	87,5
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	81,97	89,36	100
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	67,04	79,08	93,75
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	36,4	43,26	25

Выводы и рекомендации:

Русский язык

Выводы:

- Освоение содержания обучения русскому языку в целом превышает средние показатели по городу.
- У обучающихся выявлены затруднения в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, а также соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Отмечены проблемы с определением темы и главной мысли текста, интерпретацией, содержащейся в нём информации.

Рекомендации:

- Уделить особое внимание заданиям на понимание смысла текста.
- Включить в обучение эффективные методики, которые помогают повышать качество речевых умений и навыков, формировать логически связное, образное речевое высказывание.
- Проводить систематическую работу над ошибками, использовать разнообразные задания для закрепления материала.
- Дифференцированно подходить к обучению, учитывая реальный уровень подготовки каждого ученика.

Математика

Выводы:

- Уровень обученности учащихся составляет 100%, а качество образования — выше результатов прошлого года.
- Недостаточно сформированы основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить практическую направленность обучения, включая задания на графики, таблицы, построение фигур.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения (овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение текстовых задач, работа с таблицами). Систематически осуществлять работу над ошибками, планировать индивидуальную коррекционную работу.

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Окружающий мир

Выводы:

- У обучающихся достаточный уровень предметных достижений по предмету.
- Выявлены затруднения в умении проводить несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить классификации.
- Отмечены сложности с созданием и преобразованием моделей и схем для решения задач при моделировании экспериментов, опытов.
- Недостаточный уровень сформированности умений строить умозаключения, делать выводы, смыслового чтения.

Рекомендации:

- Проводить работу по проведению опытов и исследований на уроках окружающего мира.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приёмы чтения географической карты.
- Уделять внимание элементарным способам изучения природы, формированию умения проводить аналогии, строить рассуждения.
- Увеличивать долю практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Литературное чтение

Выводы:

- Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые направлены на умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы.
- Наибольшую трудность вызвали задания на умение составлять письменные высказывания на заданную тему — проблемный вопрос, аргументированно высказывать своё мнение, используя тип речи — рассуждение, корректировать собственный текст с учётом правильности и выразительности письменной речи.
- Недостаточно сформированы умения находить в тексте средства художественной выразительности, объяснять значение слова с опорой на контекст произведения, характеризовать героев, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Рекомендации:

- Уделить внимание развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме, понимать использованные в тексте языковые средства, в том числе средства художественной выразительности.
- Продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.
- Использовать регулярные письменные задания небольшого объёма: мини-сочинения, ответы на вопросы по прочитанному.
- Организовывать проектные задания, творческие задания, связанные с литературой (написание сказок, стихотворений, создание иллюстраций, комиксов), литературные праздники, викторины, конкурсы чтецов.

Общие рекомендации для всех предметов:

- Проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлять проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся

- Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Систематически осуществлять работу над ошибками.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Повышать уровень профессиональной компетентности, в том числе через курсы повышения квалификации, семинары.

Результаты ВПР учащихся на уровне основного общего образования

Результаты ВПР в 5-8-х классах

Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	Учитель
5 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025/**2026**	Учитель
5а	русский язык	14 из 16	5	6	3	0	87,5(2025)/100	68,75(2025)/78,5	Голощапова М.О.
5б	русский язык	11 из 11	1	3	4	3	75(2025)/72,7	33,3(2025)/36,3	Голощапова М.О.
5в	русский язык	5 из 6	0	2	1	2	55,6(2025)/60	44,4(2025)/33	Голощапова М.О.
Итого 5-е классы	**Русский язык**	30	6	11	8	5	**100 / 97 / 75,7 / 83,3**	**73 / 85,3 / 51,3 / 56,7**	
5а	математика	15 из 16	8	3	4	0	93,75(2025)/100	87,5(2025)/73,3	Рубаненко Н.В.
5б	математика	11 из 11	4	3	4	0	92,3(2025)/100	69,2(2025)/63,6	Непокрытых Л.П.
5в	математика	5 из 6	0	3	1	1	80(2025)/80	50(2025)/60	Непокрытых Л.П.
Итого 5-е классы	**Математика**	31	12	9	9	1	**88,5 / 97 / 89,7 / 96,8**	**69,2 / 82,4 / 61,5 / 67,7**	
5а	история	16 из 16	2	12	2	0	100(2025)/100	87,5(2025)/87,5	Иванова О.В.
5б	английский	10 из 11	1	6	2	1	90	70	Седых С.С.
5в	литература	5 из 6	0	0	3	2	66,7(2025)/60	33,3(2025)/0	Жеребцов Д.С.

5а	биология	14 из 16	3	10	1	0	100(2025)/100	43,75(2025)/92,8	Молокова М.В.
5б	биология	11 из 11	1	6	4	0	91,67(2025)/100	33,3(2025)/63,6	Молокова М.В.
5в	география	3 из 6	0	1	2	0	77,8(100)/100	44,4(2025)/33	Смирнова А.В.
6 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	Учитель
6а	русский язык	19 из 19	4	10	4	1	93,75(2025) /94,7	87,5(2025) / 73,6	Лазарева Л.В.
6б	русский язык	11 из 16	2	3	5	1	94,1(2025)/90,9	82,4(2025)/45,4	Хатамова В.С.
Итого 6-е классы	**Русский язык**	30	6	13	9	2	**84,6 /96,2 / 94 / 93,3**	**50 / 77 / 84,8/ 63,3**	
6а	математика	18 из 19	9	6	3	0	93,3(2025)/100	53,3(2025)/83,3	Непокрытых Л.П.
6б	математика	12 из 16	2	1	6	3	100(2025) /75	88,2(2025)/23	Радостева Т.А.
Итого 6-е классы	**Математика**	30	11	7	9	3	**85,2 / 84 / 96,9 /90**	**40,7 / 36 / 71,9/ 60**	
6а	английский	19 из 19	6	12	1	0	100	94,7	Седых С.С. / Кизюн П.Ю.
6б	литература	13 из 16	1	8	2	2	84,6	69	Жеребцов Д.С.
6а	биология	19 из 19	2	14	3	0	93,3 /100	40/ 84,2	Молокова М.В.
6б	география	11 из 16	1	1	9	0	100(2025)/100	53(2025)/18	Смирнова А.В.
7 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	Учитель
7а	русский язык	12 из 15	5	2	3	2	83,3	58,3	Хатамова В.С.
7б	русский язык	17 из 17	8	6	1	2	88,2	82,3	Габидулина Т.С.
Итого 7-е классы	**Русский язык**	29	13	8	4	4	**72,2 / 82 / 100 /86,2**	**39 / 50 / 73,9 / 72,4**	
7а	математика	13 из 15	1	5	7	0	100(2025)/100	75(2025)/46	Непокрытых Л.П. / Рубаненко Н.В.
7б	математика	17 из 17	4	5	6	2	100(2025) /88,2	61,5(2025)/52,9	
Итого 7-е классы	**Математика**	30	5	10	13	2	**94,7 / 93 / 100 / 93,3**	**52,6 / 64,3 / 66,7 / 50**	
7а	английский	14 из 15	2	7	4	1	92,8	64,2	Кельман Т.Г. / Старостина М.С.
7б	история	17 из 17	1	10	6	0	100	64,7	Иванова О.В.
7б	биология	15 из 17	12	3	0	0	100	100	Бегишева Н.С.

7а	география	11 из 15	0	1	10	0	91 /100	36,4 / 9	Смирнова А.В.
8 классы									
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	К/З % 2023 / 2024 / 2025 / **2026**	Учитель
8а	русский язык	8 из 11	1	1	3	3	83,3(2025)/ 62,5	58,3(2025)/ 25	Лазарева Л.В.
8б	русский язык	9 из 9	0	5	3	1	71,4(2025)/88,8	28,6(2025)/55,5	Габидулина Т.С.
Итого 8-е классы	**Русский язык**	17	1	6	6	4	**92,6 / 68,4 / 76,9 /76,5**	**70,4 / 52,6 / 42,3 / 41,2**	
8а	математика	8 из 11	1	4	3	0	100(2025)/100	41,7(2025)/62,5	Радостева Т.А.
8б	математика	9 из 9	0	3	5	1	84,6(2025)/88,8	53,8(2025)/33,3	Радостева Т.А.
Итого 8-е классы	**Математика**	17	1	7	8	1	**89,7 / 95,2 / 92 /94**	**31 / 38 / 48 /47**	
8б	география	9 из 9	0	6	2	1	69,2(2025)/88,8	23(2025)/66,6	Смирнова А.В.
8а	английский	11 из 11	4	5	1	1	90,9	81,8	Кизюн П.Ю.
8а	биология	8 из 11	2	2	4	0	100	50	Молокова М.В.
8б	история	9 из 9	3	4	2	0	85,7(2025)/100	42,8(2025)/77,7	Иванова О.В.
Итого ООО	**Русский язык**	**106**	**26**	**38**	**27**	**15**	**85,8%**	**60,4%**	
	Математика	**108**	**29**	**33**	**39**	**7**	**93,5%**	**57,4%**	

На уровне ООО формальные показатели: успеваемость по русскому языку 85,8% (в 2025 г. 85,7% стабильная динамика), по математике 93,5% (в 2025 г. 94% отрицательная динамика - 0,5%); качество обученности учащихся: по русскому языку - 60,4% (в 2025г. 63% отрицательная динамика – 2,6%), по математике – 57,4% (в 2025г. 62,4% отрицательная динамика -5%).

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах

Всего в 5-х классах 33 учащихся.
Из них приняли участие в исследованиях:
Русский язык: 30 учащихся – 91 %;
Математика: 31 учащихся – 94 %;
Биология: 14 из 16 учащихся – 87,5%
История: 16 из 16 учащихся – 100%
Литература: 5 из 6 учащихся – 83,3%
География: 3 из 6 учащихся – 50%
Английский язык: 10 из 11 – 91%

	школа	*город*
Математика: успеваемость –	***96,8%***	*96,8%*
качество обучения –	***67,7%***	*70,5%*
Русский язык: успеваемость –	**83,3%**	81,6%

качество обучения –	**56,7%**	47%
История: успеваемость –	**100%**	98,2%
качество обучения –	**87,5%**	72,52%
Биология: успеваемость –	**100%**	98,42%
качество обучения –	**80%**	62,53%
Литература: успеваемость –	**60%**	88,32%
качество обучения –	**0%**	61%
География: успеваемость –	**100%**	97,7%
качество обучения –	**33%**	64,8%
Английский язык: успеваемость –	**90%**	87,8%
качество обучения -	**70%**	56%

По всем учебным предметам в 5-х классах, за исключением литературы, формальные показатели (успеваемость) выше городских показателей.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-х классах за пять лет.

Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по учебным предметам в 5-х классах по итогам ВПР.

	% УСПЕВАЕМОСТИ					% К/З				
	5-классники 2022г.	5-классники 2023г.	5-классники 2024г.	5-классники 2025г.	**5-классники 2026г.**	5-классники 2022г.	5-классники 2023г.	5-классники 2024г.	5-классники 2025г.	**5-классники 2026г.**
Русский язык	80,7	100	97	75,7	**83,3**	42,3	73	85,3	51,3	**56,7**
Математика	87,5	88,5	97	89,7	**96,8**	45,8	69,2	82,4	61,5	**67,7**
Биология	80	92	100	96,4	**100**	40	32	84,4	39,3	**80**
История	84,6	88	100	100	**100**	53,8	48	94,4	88,5	**87,5**
Литература	-	-	-	66,7	**60**	-	-	-	33,3	**0**
География	-	-	-	77,8	**100**	-	-	-	44,4	**33**
Английский	-	-	-	-	**90**	-	-	-	-	**70**

По сравнению с итогами ВПР 2025 наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся по всем учебным предметам, за исключением литературы.

Степень объективности текущего оценивания в школе в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет определить диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	23,33

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,13

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33

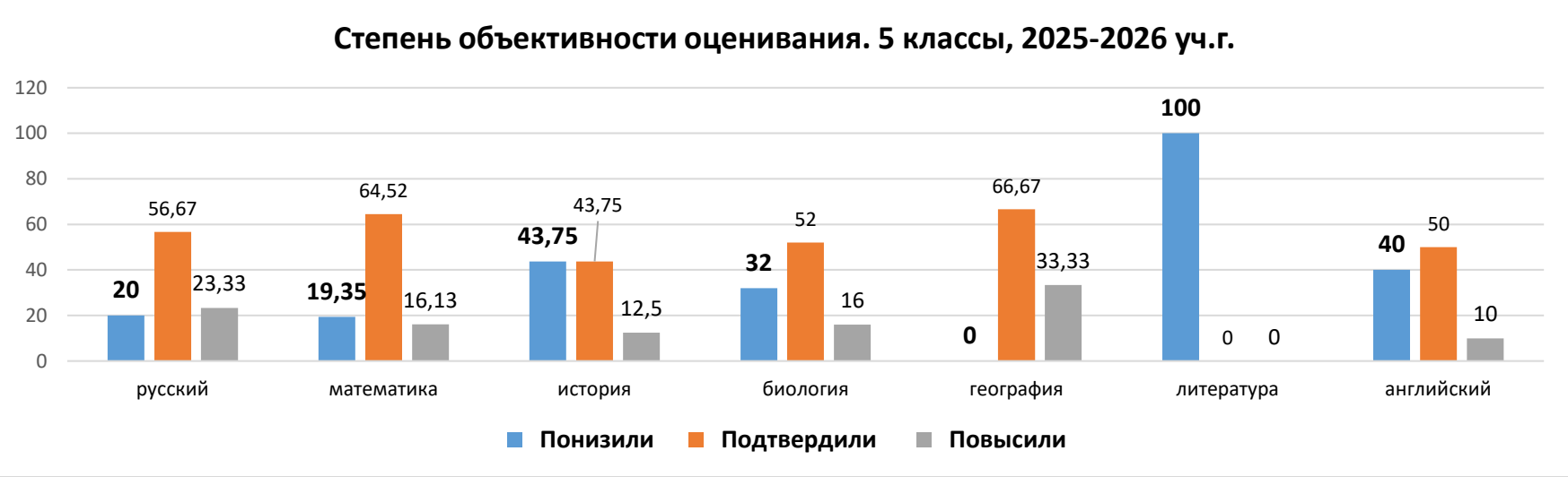
Литература

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10

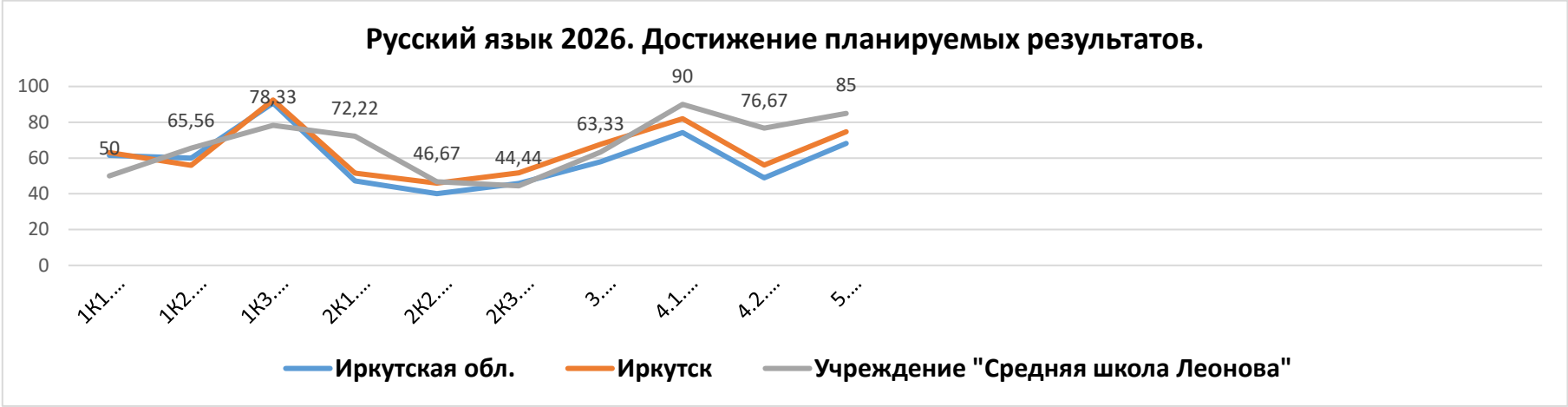
По всем предметам, за исключением географии, количество учащихся, снизивших свои результаты превышает 20%. Это говорит о том, что учителя-предметники допускают завышение отметок учащимся. Недопустимое завышение отметок по литературе.



Русский язык 5 КЛАССЫ

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Учреждение "Средняя школа Леонова"
	29321 уч.	636 уч.	30 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	61,46	63,01	50
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	60,01	55,87	65,56
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	90,73	92,45	78,33
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	47,14	51,57	72,22
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	40,08	45,96	46,67
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	45,76	51,73	44,44

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	57,89	67,69	63,33
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	74,23	81,92	90
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	48,88	56,13	76,67
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	68,21	74,69	85



Затруднения вызвали задания, в которых проверялись умения:

- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений.

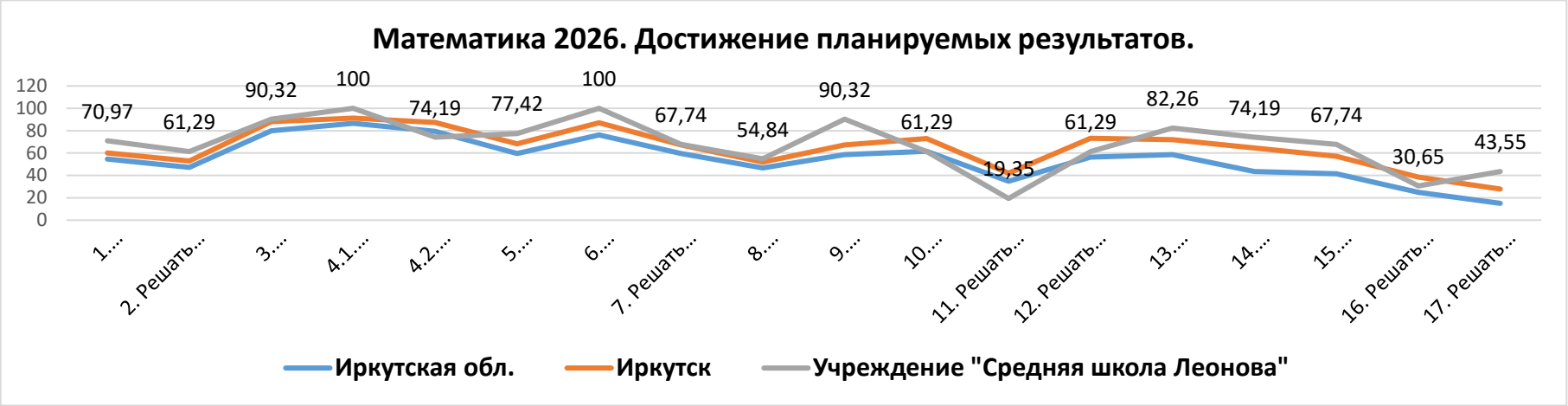
Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
– отрабатывать умения различных видов разборов в соответствии с критериями ВПР;
– работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
– наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Математика, 5 КЛАССЫ

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Иркутская обл.**	Иркутск	Учреждение "Средняя школа Леонова"
	29411 уч.	637 уч.	31 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	54,59	60,13	70,97
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	47,14	52,9	61,29
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	79,81	88,07	90,32
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	86,58	91,21	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	79,51	87,28	74,19
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	59,6	68,13	77,42
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	76,1	86,97	100
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	59,62	67,35	67,74
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	46,7	51,96	54,84
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,59	67,19	90,32
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	61,43	73	61,29
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	34,86	41,92	19,35
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	56,37	73,16	61,29
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,48	72,06	82,26
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	43,44	64,6	74,19
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	41,57	57,06	67,74

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	24,91	38,54	30,65
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	15,02	27,79	43,55



Затруднения вызвали задания, в которых проверялись умения:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Рекомендации:

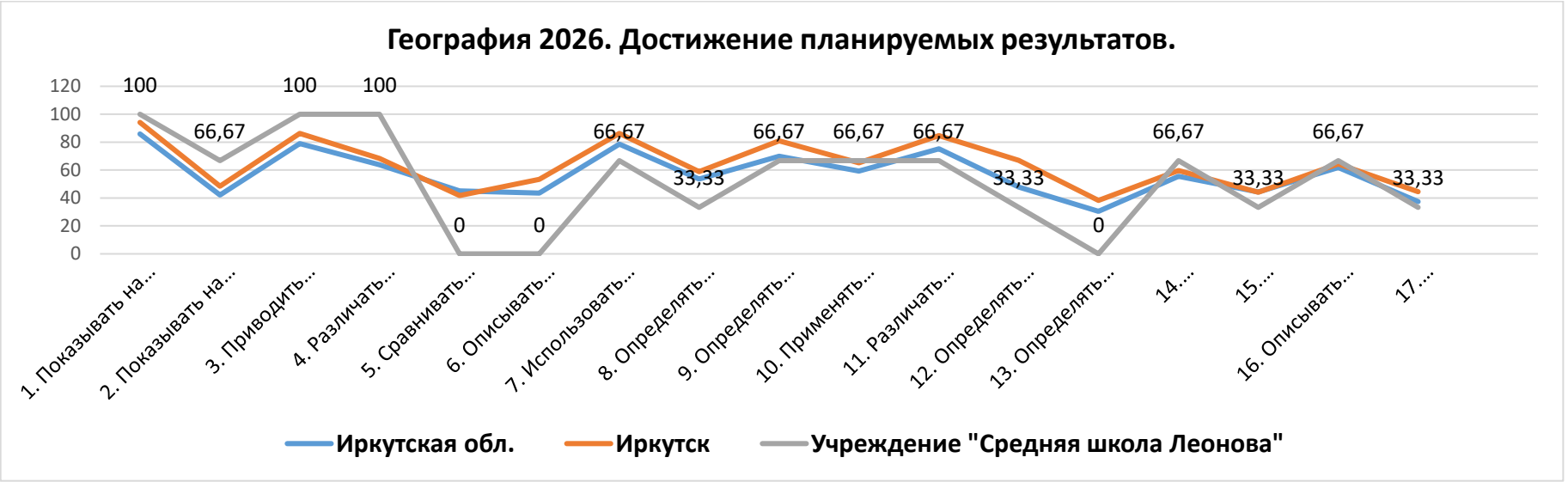
1.Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

География. 5 класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Иркутская обл.**	Иркутск	Уч-е "Средняя школа Леонова"

	14172 уч.	256 уч.	3 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	85,89	94,14	100
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	42,17	48,44	66,67
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	78,93	86,33	100
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	63,87	68,36	100
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	45,13	41,8	0
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	43,6	53,32	0
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	78,49	86,33	66,67
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	53,52	58,98	33,33
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	69,84	80,86	66,67
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	59,34	65,23	66,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	75,29	84,77	66,67
12. Определять географические координаты по географическим картам	47,87	66,99	33,33
13. Определять расстояния по географическим картам	30,46	38,28	0
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	55,54	59,77	66,67
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	44,27	44,14	33,33
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	61,78	64,45	66,67
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	37,48	44,53	33,33



Учащиеся не владеют умениями:

- сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
- определять направления по плану местности (топографической карте)
- определять географические координаты по географическим картам
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Рекомендации:

1. При планировании работы на следующий учебный год включить в учебный процесс задания, подобные тем, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учётом индивидуальных ошибок для организации последующей индивидуальной работы.

3. Уделить особое внимание ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития их географических способностей.
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ для мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Для повышения качества преподавания географии можно использовать следующие приёмы:

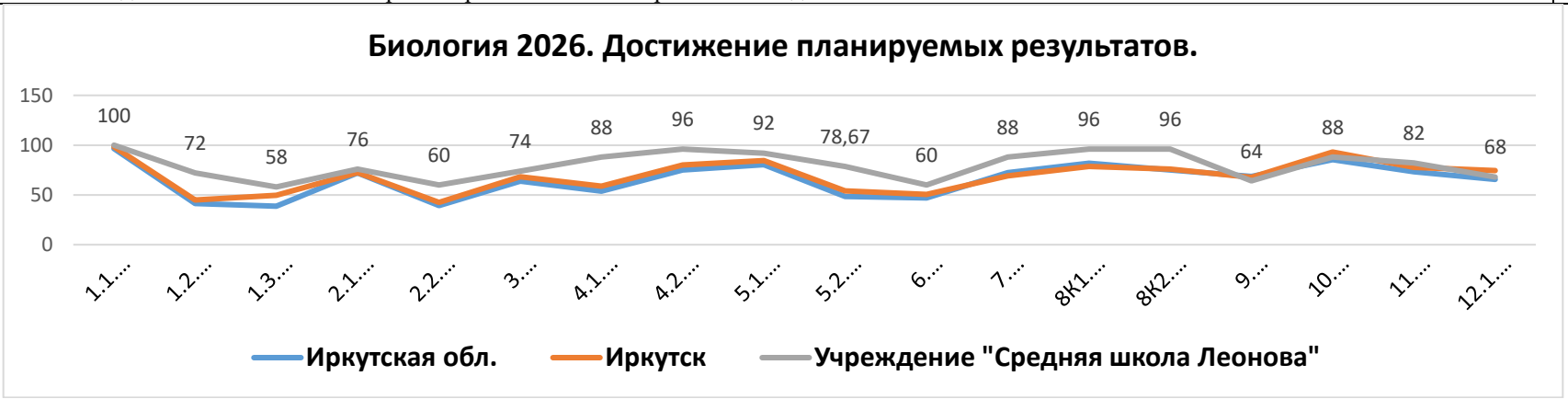
- Визуализация и интерактивность. Для заданий, связанных с эмпирическими зависимостями (продолжительность дня и широта, высота Солнца), применять интерактивные модели, 3D-симуляции, онлайн-калькуляторы.
- Больше практических работ. Например, с использованием глобуса и источника света для моделирования смены дня и ночи, времён года.
- Кейс-метод. Изучение примеров конкретных мест с разной широтой для понимания влияния географических факторов на жизнь и природу.
- Усиление практической направленности обучения. Включение экскурсий, экспедиций, полевых практик, музейной педагогики, основ проектной деятельности, прогнозирования и моделирования.
- Развитие навыков смыслового чтения и использования различных источников географической информации.

Биология. 5 КЛАСС.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Шк.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	96,54	98,42	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	41,22	44,85	72
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	38,68	49,6	58
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	72,04	72,3	76
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	39,36	42,48	60
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	63,76	68,34	74

4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	53,85	58,84	88
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	74,99	80,21	96
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	80,25	84,43	92
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	48,47	54	78,67
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	46,99	50,4	60
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	72,36	69,26	88
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	81,9	78,63	96
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	75,09	75,99	96
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	68,42	67,55	64
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	85,4	93,14	88
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	73,18	77,84	82
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	65,55	74,54	68
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	49,33	48,81	36
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	44,08	40,9	40
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	60,27	58,58	66

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	53,54	58,31	28
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	54,15	58,58	76
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	61,69	70,98	72
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	40,61	45,51	40
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	26,87	38,52	20
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	63,02	67,02	64
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	41,38	37,73	54
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	40,31	45,78	30



Затруднения вызвали задания, в которых проверялись умения:
- владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

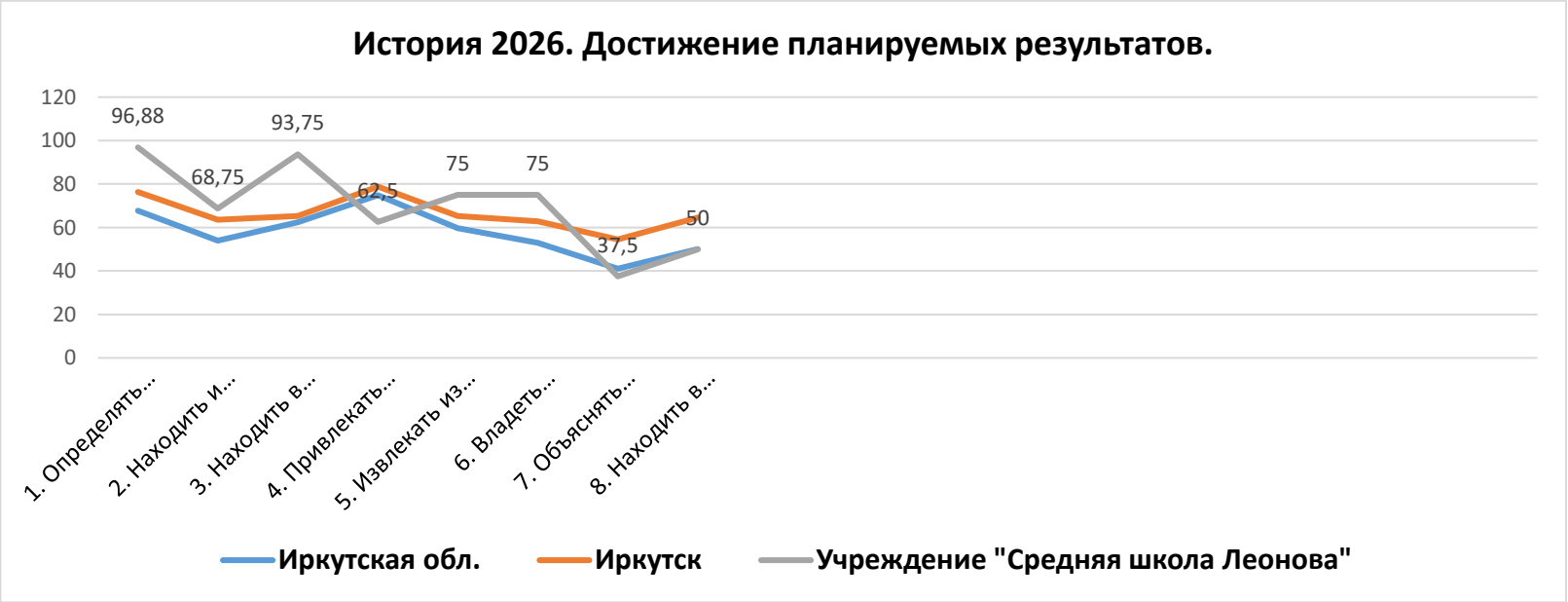
Рекомендации:

- разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- использовать результаты анализа для формирования или коррекции индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- регулярно организовывать диагностические работы по пройденным разделам предмета для выявления оставшихся затруднений;
- включить в уроки элементы заданий, формирующих умение решать задачи по функциональной грамотности, практико-ориентированные задания;
- усилить практическую подготовку учащихся;
- уделять внимание работе с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, схемами;
- формировать умение описывать изображённый объект по заданным признакам и аргументировать свой ответ;
- применять активные методы обучения, ставить проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера;
- работать над освоением биологической терминологии и символики, знанием основных признаков царств живой природы, особенностей строения растений и животных, органоидов клетки, особенностей среды обитания организмов и экологических факторов;
- развивать умение извлекать нужную информацию из текста, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали затруднения;
- планировать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История. 5 КЛАСС

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Уч-е "Средняя

			школа Леонова"
	9702 уч.	222 уч.	16 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	67,76	76,35	96,88
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	53,99	63,51	68,75
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	62,44	65,32	93,75
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	74,85	78,83	62,5
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	59,7	65,32	75
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	52,88	62,91	75
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	41,04	54,5	37,5
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	50,08	64,56	50



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

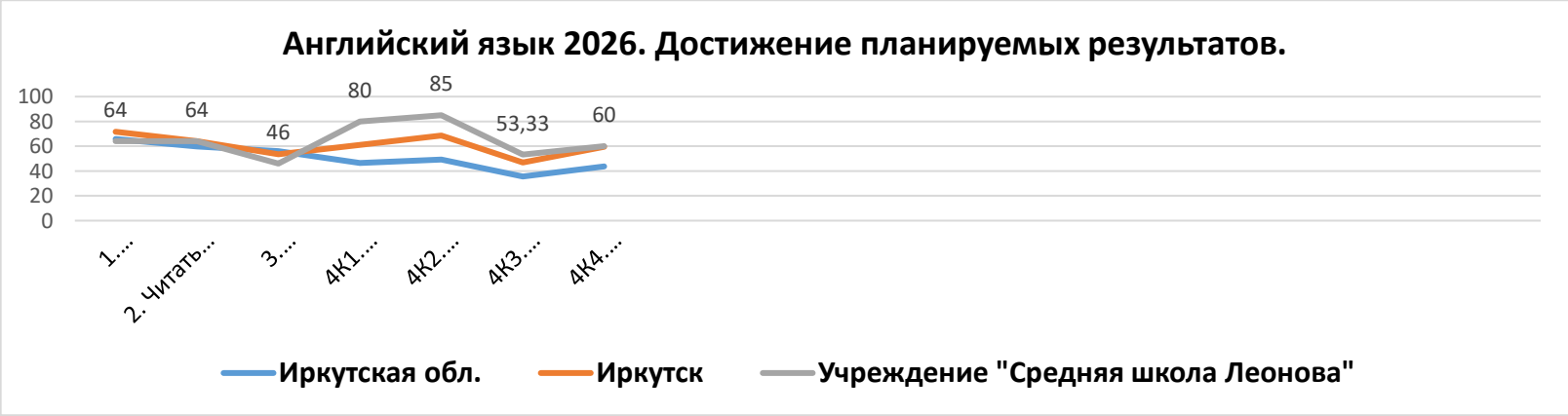
У учащихся недостаточно сформировано умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Рекомендации:

1. Усилить работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Включать в работу задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления связного текста на основе знания фактов и формулирования причинно-следственных связей.
3. Систематически работать с иллюстративным материалом, в том числе на соотнесение изображений с историческими событиями или странами.

Английский язык. 5 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"
	9502 уч.	214 уч.	10 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	65,81	71,68	64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	59,89	64,11	64
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	56,09	53,55	46
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	46,38	61,06	80
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	49,36	68,69	85
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	35,59	46,88	53,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	43,81	59,58	60



Менее 50% учащихся справились с заданием, в котором необходимо оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Рекомендации:

- Уделять особое внимание формированию умений написания электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета.
- Систематически повторять грамматический материал, отрабатывать навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень знаний.
- Расширять словарный запас, использовать для этого разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности.
- Использовать цифровые образовательные ресурсы для тренировки, закрепления и повторения грамматического и лексического материала, а также для самостоятельной работы учащихся.
- Предлагать разнообразные задания, направленные на развитие устной речи.
- Соблюдать баланс репродуктивных и продуктивных заданий на уроке.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах

Всего в 6-х классах 35 учащихся.
Из них приняли участие в исследованиях:
Русский язык: 30 учащихся – 85,7 %;
Математика: 30 учащихся – 85,7 %;
Литература: 13 из 16 учащихся – 81,2%
География: 11 из 16 учащихся – 68,7%
Английский язык: 19 из 19 – 100%
Биология: 19 из 19 – 100%

	школа	*город*
Математика: успеваемость –	***90%***	*90%*
качество обучения –	***60%***	*58,6%*
Русский язык: успеваемость –	**93,3%**	91,4%
качество обучения –	**63,3%**	65,1%
Литература: успеваемость –	**84,6%**	87,2%
качество обучения –	**69%**	60,8%
Биология: успеваемость –	**100%**	98%
качество обучения –	**84,2%**	62,3%
География: успеваемость –	**100%**	99%
качество обучения –	**18%**	66%
Английский язык: успеваемость –	**100%**	90,5%
качество обучения –	**94,7%**	62,4%

Успеваемость и качество знаний учащихся 6-х классов школы выше городских показателей по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР за пять лет.

Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике в **6-х** классах по итогам ВПР за три года.

	% УСПЕВАЕМОСТИ					% К/З				
	6-классники 2022г.	6-классники 2023г.	6-классники 2024г.	6-классники 2025г.	**6-классники 2026г.**	6-классники 2022г.	6-классники 2023г.	6-классники 2024г.	6-классники 2025г.	**6-классники 2026г.**
Русский язык	70	84,6	96,2	94	**93,3**	29,4	50	77	84,8	**63,3**
Математика	76,5	85,2	84	96,9	**90**	29,4	40,7	36	71,9	**60**

По русскому языку и математике наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества обученности учащихся 6-х классах

Степень объективности текущего оценивания в школе в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет определить диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравним отметки за ВПР с отметками по ЭЖ за 3-ю четверть у учащихся 6-х классов.

Русский язык.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,67

География.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Биология.

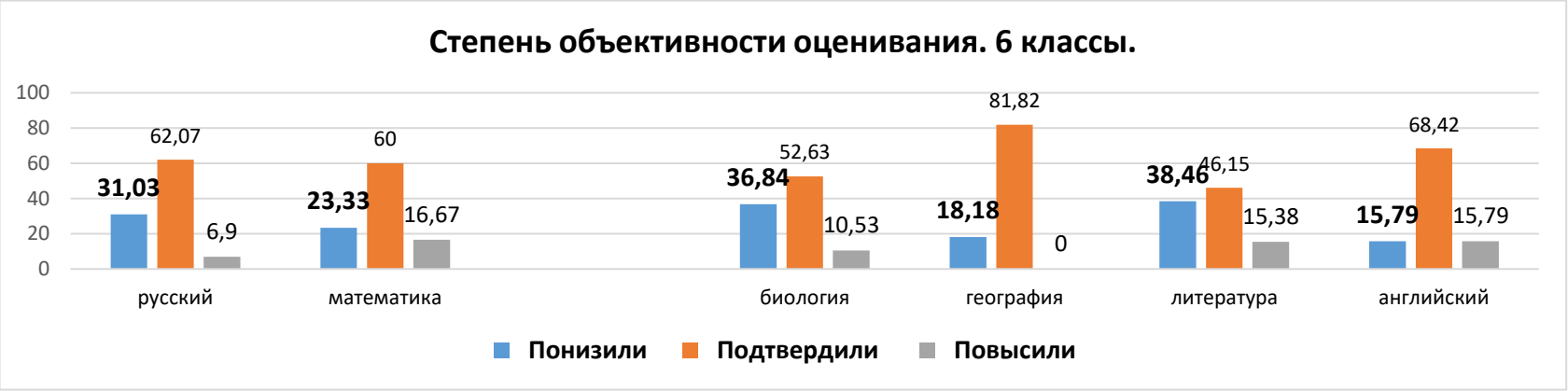
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53

Литература.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38

Английский язык.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79

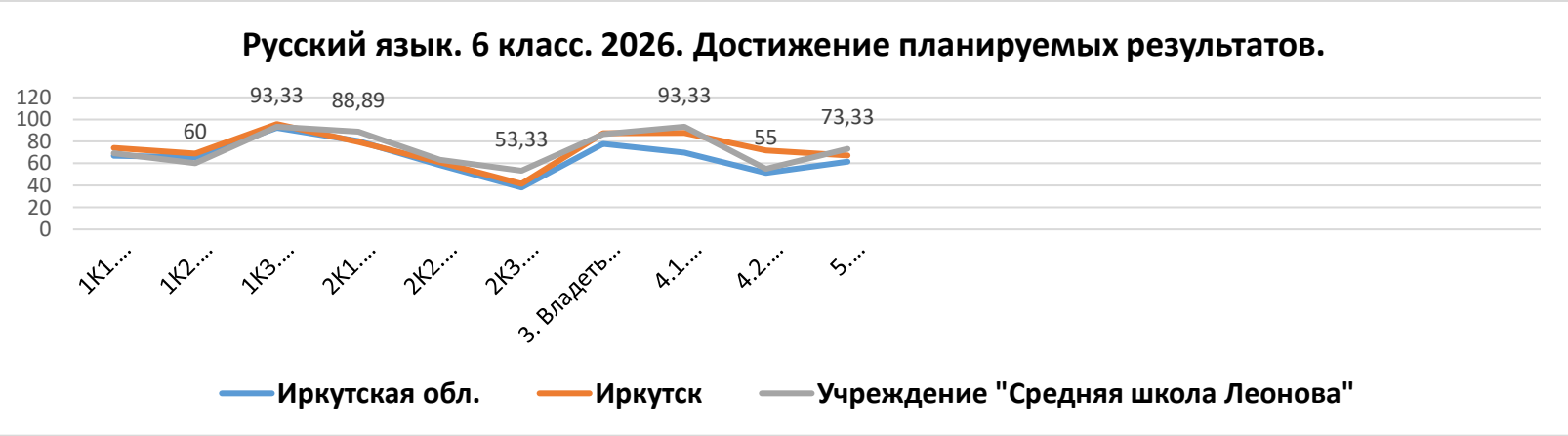


Менее 50% учащихся 6-х классов подтвердили свои четвертные отметки по литературе. Данные результаты говорят о необъективном оценивании учащихся.

Русский язык. 6 КЛАССЫ

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	29000 уч.	585 уч.	30 уч.	1637394 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67	74,1	69,17	68,69
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,42	68,83	60	68,45
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,36	95,73	93,33	92,61
2К1. Проводить морфемный анализ слова	80,34	79,32	88,89	83,08
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,5	60,97	63,33	60,41

2К3. Проводить морфологический анализ слова	38,1	41,42	53,33	42,6
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	77,66	87,35	86,67	80,01
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	69,91	87,69	93,33	72,72
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	51,44	71,88	55	54,63
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	61,52	67,26	73,33	63,75



Учащиеся затрудняются проводить морфологический анализ слова.

Рекомендации:

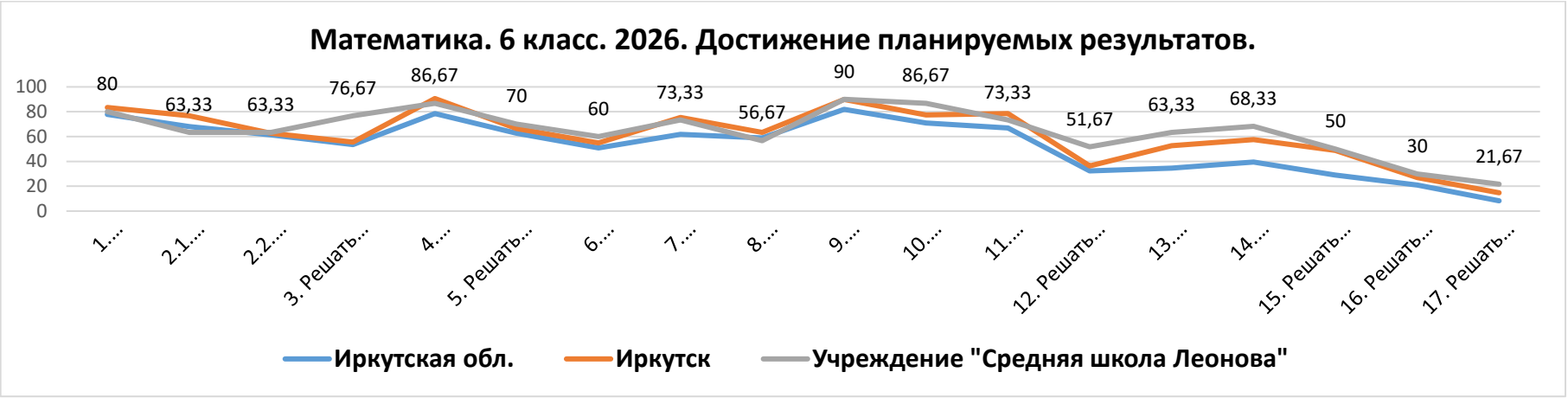
1. Усилить работу над формированием умений:
   - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
   - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентироваться в содержании контекста, находить в нём требуемую информацию.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Отрабатывать умения языковых анализов слов в соответствии с критериями ВПР.
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости с использованием разных видов заданий.

5. Уделить особое внимание развитию читательской компетенции, так как некоторые ошибки допущены из-за неверного восприятия условия задания.
6. Использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений и позволяют мониторить прогресс учащихся.
7. Работать над обогащением словарного запаса.
8. Формировать регулятивные универсальные учебные действия: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль.

Математика. 6 КЛАСС

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	28889 уч.	577 уч.	30 уч.	1622961 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	77,94	83,36	80	81,61
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	68,06	76,78	63,33	72,64
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	61,26	62,74	63,33	65,62
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	53,53	55,46	76,67	57,59
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	78,51	90,64	86,67	81,79
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	62,62	66,55	70	65,7
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	50,87	54,94	60	56,84

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	61,77	75,39	73,33	67,24
8. Находить неизвестный компонент равенства	58,97	63,26	56,67	63,68
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	81,91	89,95	90	83,35
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	70,85	77,47	86,67	72,24
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	66,95	78,51	73,33	70,97
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	32,31	36,31	51,67	35,99
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	34,62	52,6	63,33	37,16
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	39,55	57,45	68,33	41,78
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	28,99	48,96	50	30,37
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	20,99	27,04	30	24,16
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8,27	14,73	21,67	11,45



Затруднения вызвали задания, в которых необходимо решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Рекомендации

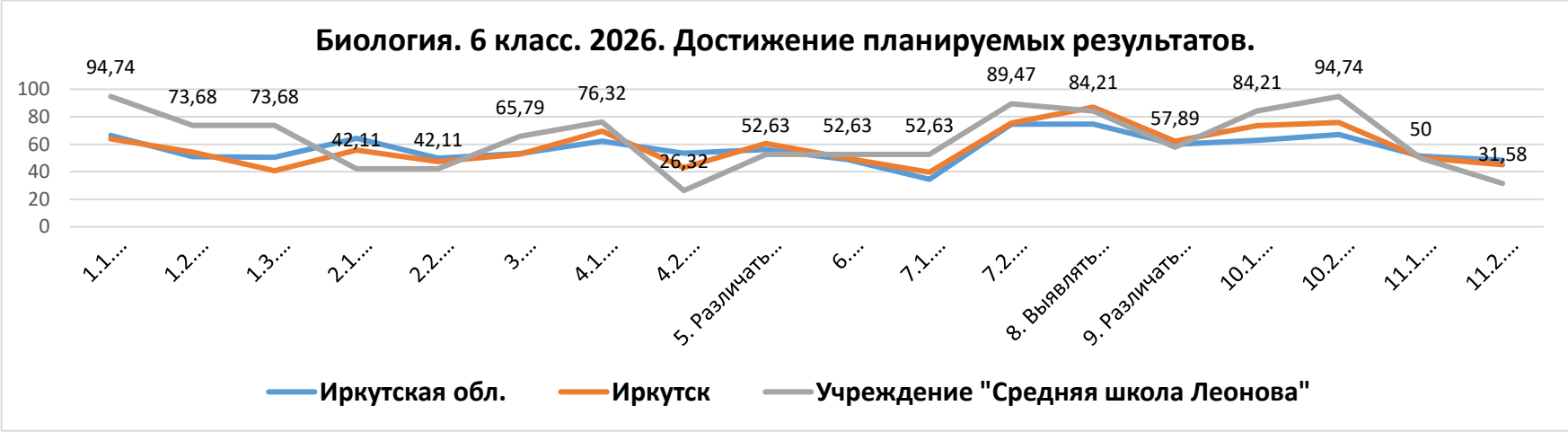
1. Усилить работу над формированием устойчивых вычислительных навыков. Вычислительная работа должна быть систематической и включать разнообразные задания, а не ограничиваться «бездумными вычислениями».
2. Повторить и обобщить знания по проблемным темам.
3. Продолжить совершенствование умений решать уравнения с помощью тождественных преобразований (раскрытие скобок, приведение подобных членов) на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Организовать дифференцированный подход в обучении. С учащимися, показавшими низкие результаты, провести индивидуальные и групповые занятия по отработке «дефицитных» тем. Для мотивированных учеников можно разобрать методы решения задач повышенного уровня сложности.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ для мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая задания на работу с графиками, таблицами, диаграммами.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Биология. 6 КЛАСС

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	13968 уч.	300 уч.	19 уч.	854265 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	66,42	64	94,74	72,24
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	51,06	54,33	73,68	56,04
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	50,54	40,67	73,68	58,08
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	64,4	55,67	42,11	67,51
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	49,85	47,33	42,11	57,56
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	53,27	52,83	65,79	58,58
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,3	69,5	76,32	65,65
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	53,57	43	26,32	54,37
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,14	60,67	52,63	58,4
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	48,92	49,67	52,63	52,06
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	34,53	39,67	52,63	39,38

7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	74,51	75,33	89,47	75,44
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	74,68	87	84,21	78,39
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,03	62,17	57,89	60,93
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,94	73,5	84,21	67,9
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,16	75,83	94,74	67,93
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,37	50,33	50	52,02
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	48,38	45,17	31,58	49,44
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,19	65,33	73,68	60,56
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,73	46	26,32	62,89
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,59	68,17	100	52,28
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений	24,71	47,67	68,42	33,62

между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,86	46,17	65,79	37,91
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	40,94	58,33	94,74	48,25
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	32,72	39	84,21	35,22
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	59,88	71	68,42	60,79
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	41,72	61,67	94,74	46,7



Проблемные зоны:
- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
- умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

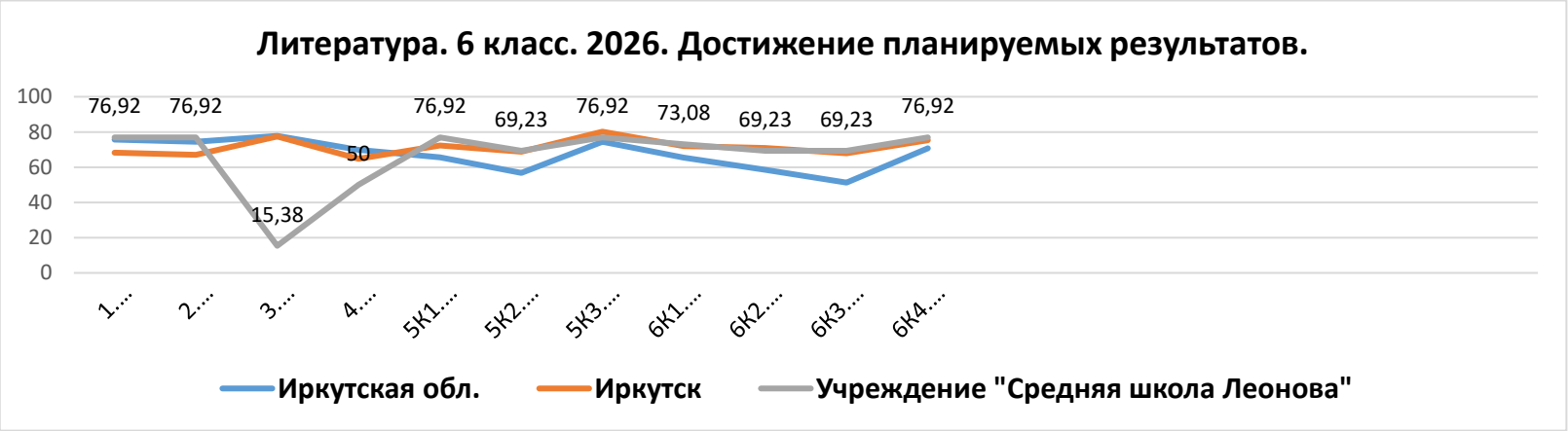
Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Уделить особое внимание практической стороне обучения: работе с микроскопическими объектами, анализу экспериментов, формулировке гипотез, постановке целей, описанию результатов и формулированию выводов
5. Чаще применять активные методы обучения: ставить проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера.
6. Чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведённых в школьных учебниках.
7. Регулярно организовывать диагностические работы по пройденным разделам предмета для выявления оставшихся затруднений.
8. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.
9. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР на следующий учебный год.

Литература. 6 КЛАСС

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	9448 уч.	227 уч.	13 уч.	498881 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	75,61	68,28	76,92	80,17
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	74,42	66,96	76,92	78,88

3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	77,79	77,53	15,38	81,61
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	69,82	64,76	50	74,7
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	65,62	72,25	76,92	70,6
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	56,83	68,72	69,23	61,34
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	74,41	80,18	76,92	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	65,44	72,03	73,08	68,94
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	58,55	70,93	69,23	60,78
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	51,25	67,84	69,23	53,51
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	70,79	75,33	76,92	72,91



Не полностью сформированы умения осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

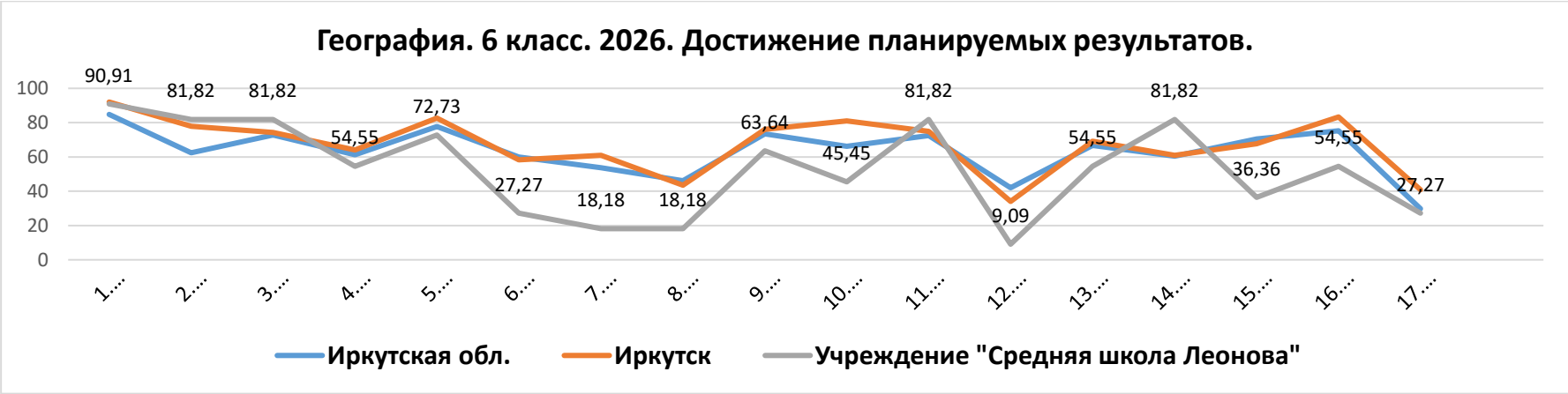
Рекомендации:

- проводить системную работу с текстами разных стилей и типов речи, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов;
- совершенствовать навыки композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического анализа текста, развивать монологическую речь (устную и письменную);
- включать в систему уроков по литературе работу по обучению написанию развёрнутых планов разного типа: сложного, вопросного, цитатного, тезисного и др.;

- регулярно включать в работу задания, подобные заданиям ВПР с развёрнутым ответом, для диагностики уровня усвоения материала после прохождения каждого раздела программы;
- вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации «западаний» тем у обучающихся.

География. 6 КЛАСС

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	14605 уч.	276 уч.	11 уч.	749429 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,81	92,03	90,91	86,72
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	62,37	77,9	81,82	65,19
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	72,78	74,28	81,82	77,1
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,27	64,13	54,55	66,24
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	77,75	82,61	72,73	80,6
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	59,88	58,33	27,27	63,63
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	53,67	60,87	18,18	59,77
8. Определять амплитуду температуры воздуха	46,21	43,48	18,18	50,43
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	73,5	76,09	63,64	76,14
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	66,24	80,98	45,45	65,71
11. Различать понятия «погода» и «климат»	72,48	75	81,82	75,58
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	41,94	34,06	9,09	47,72
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	66,7	69,2	54,55	67,85
14. Различать климаты Земли	60,47	60,87	81,82	62,26
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	70,46	67,75	36,36	71,11
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	75,2	83,33	54,55	74,76
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	29,8	40,94	27,27	30,35



Затруднения вызвали задания, в которых проверялись умения:
- описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
- определять амплитуду температуры воздуха
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Рекомендации:

- Усилить работу на уроках по темам, которые вызывают затруднение.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу: включить соответствующие задания в содержание урочных занятий, организовать дополнительные внеурочные мероприятия (консультации, практикумы) для устранения пробелов.

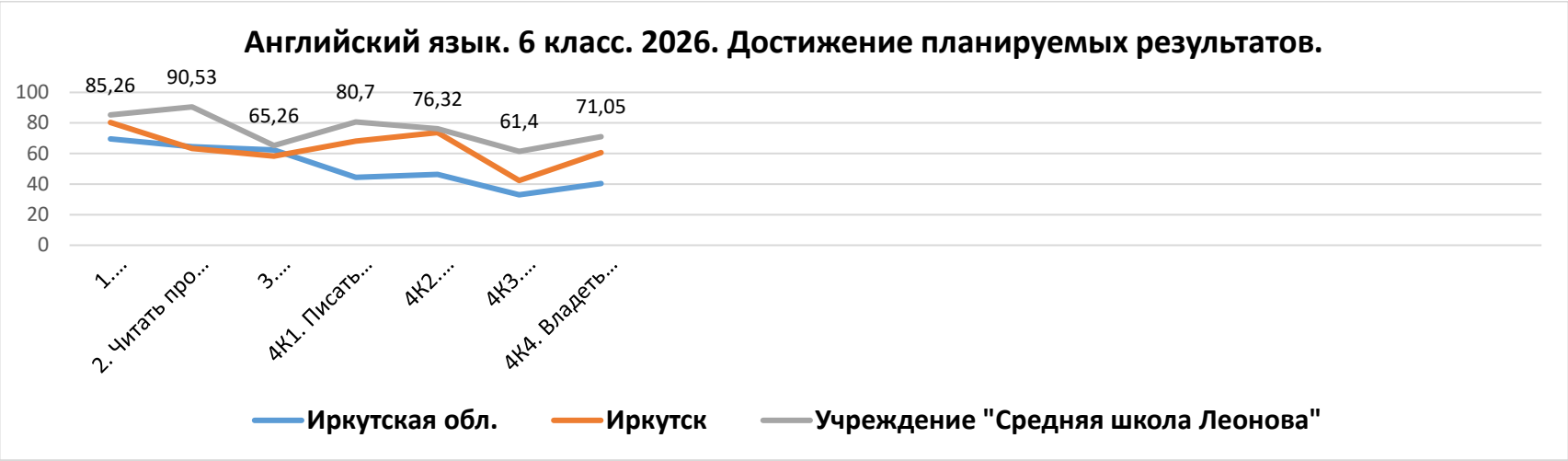
- Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития их географических способностей.
- Регулярно организовывать диагностические работы по пройденным разделам предмета, чтобы отслеживать прогресс и выявлять оставшиеся затруднения.
- Включать в контрольные материалы задания, аналогичные заданиям ВПР, вопросы на проверку понимания и анализа текстовой информации, задачи с применением географических понятий и терминов в новых условиях.
- Формировать метапредметные умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Также рекомендуется:

- уделять больше внимания практическим работам (например, строить климатограммы, классифицировать климаты по различным критериям);
- использовать интерактивные методы и визуализацию сложных понятий (анимации циклонов и антициклонов, интерактивные карты погоды);
- проводить опыты и наблюдения, например, демонстрировать разницу температур в разных слоях почвы;
- привлекать экспертов (синоптиков, экологов, агрономов) на уроки для проведения мастер-классов и бесед;
- создавать глоссарий основных терминов и регулярно проверять их понимание.

Английский язык. 6 КЛАСС

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Ирк. обл.**	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	9253 уч.	189 уч.	19 уч.	486391 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	69,58	80,32	85,26	73,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	64,47	63,28	90,53	69,81
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	62,37	58,31	65,26	67,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	44,5	68,08	80,7	51,46
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	46,33	73,81	76,32	52,67
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	33	42,33	61,4	37,39
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	40,28	60,58	71,05	45,82



Рекомендации:

1. Разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся — провести дополнительные занятия для устранения выявленных пробелов в теоретическом и практическом материале.
2. Скорректировать рабочие программы и тематическое планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения заданий в формате ВПР.
3. Учитывать характер допущенных ошибок при планировании коррекционной работы.

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах

Всего в 7-х классах 32 учащихся (+1 с ОВЗ). Из них приняли участие в исследованиях:
Русский язык: 29 учащихся – 90,6 %;
Математика: 30 учащихся – 93,75 %;
История: 17 из 17 учащихся – 100%
Английский язык: 14 из 15 учащихся – 93,3%
Биология: 15 из 17 учащихся – 88,2%
География: 11 из 15 учащихся – 73,3%

	школа		*город*	
Математика: успеваемость / качество обучения	***93,3%***	***50%***	*91,1%*	*47,5%*
Русский язык: успеваемость / качество обучения	**86,2%**	**72,4%**	80,4%	54%
История: успеваемость / качество обучения	**100%**	**64,7%**	97,37%	61,4%
География: успеваемость / качество обучения	**100%**	**9%**	94,2%	46,3%
Биология: успеваемость / качество обучения	**100%**	**100%**	94,8%	62,2%

Английский язык: успеваемость / качество обучения	**92,8%** **64,2%**	82,4% 55,8%

По всем предметам в 7-х классах формальные показатели выше городских.

Сравнительный анализ результатов ВПР учащихся 7-х классов за четыре года.

Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике в **7-х** классах по итогам ВПР.

	% УСПЕВАЕМОСТИ					% К/З				
	7-классники 2022г.	7-классники 2023г.	7-классники 2024г.	7-классники 2025г.	**7-классники 2026г.**	7-классники 2022г.	7-классники 2023г.	7-классники 2024г.	7-классники 2025г.	**7-классники 2026г.**
Русский язык	77	72,2	82	100	**86,2**	27	39	50	100	**72,4**
Математика	82,1	91,7	93	73,9	**93,3**	32,1	52,6	64,3	66,7	**50**

Успеваемость по математике у 7-классников 2025-2026 учебного года выше показателя прошлогодних семиклассников, по русскому языку отрицательная динамика (-13,8%). Качество обучения – отрицательная динамика и по русскому языку, и по математике.

Сравним отметки за ВПР с отметками по ЭЖ за 3-ю четверть.

Биология.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	60

Русский язык.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	34,48

Математика.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33

Английский язык.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	63,64

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

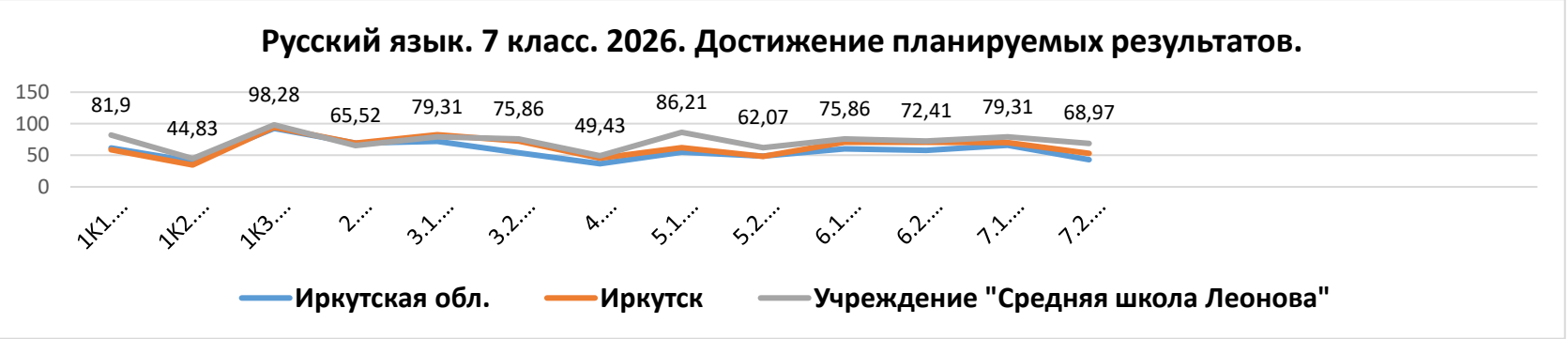


Более 30% учащихся показали результаты ниже четвертных отметок по математике, истории, биологии и географии.

Русский язык. 7 КЛАСС.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	28816 уч.	652 уч.	29 уч.	1637238 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,86	58,63	81,9	63,87
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	40,29	34,71	44,83	45,32
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	92,59	94,4	98,28	92,91
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	69,4	69,17	65,52	74,04
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	72,24	82,36	79,31	75,36
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	54,1	72,47	75,86	56,62

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	36,68	45,45	49,43	42,44
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	55,14	62,12	86,21	60,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	48,62	48,47	62,07	50,95
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	60,12	70,55	75,86	63,86
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	57,94	70,86	72,41	60,66
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	66,14	70,4	79,31	69,38
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	43,06	53,07	68,97	45,71



Недостаточно развиты умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Рекомендации:

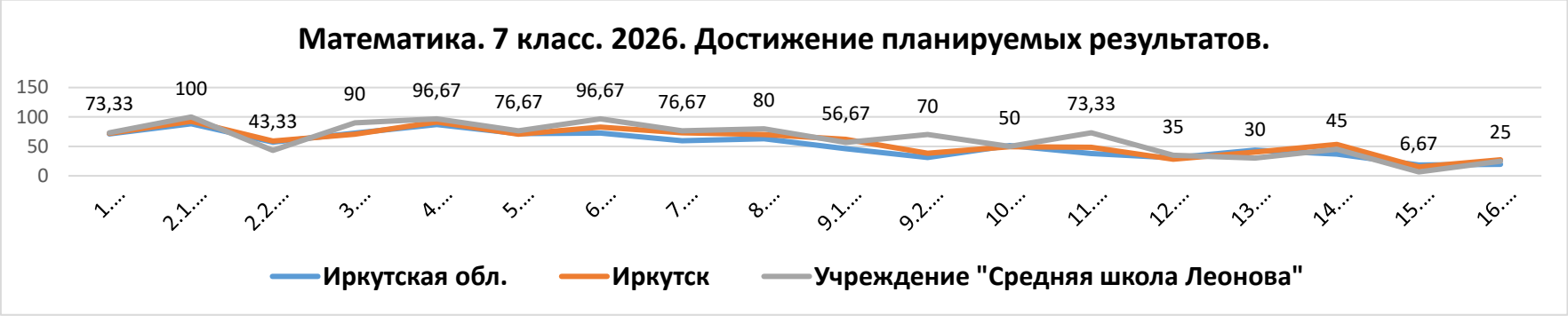
1. Усилить работу над языковыми разборами (морфемным, морфологическим, синтаксическим).
2. Работать над обогащением словарного запаса.
3. Выделить «проблемные» темы и целенаправленно работать над их ликвидацией, после чего постепенно подключать другие темы.
4. Продолжать развитие речи и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.
5. Использовать тренировочные тесты и варианты прошлых лет для привыкания к формату работы и отработки распределения времени.

Математика. 7 КЛАСС.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ

	26942 уч.	550 уч.	30 уч.	1544895 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	71,33	72,18	73,33	76,55
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	88,44	92,73	100	89,41
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	57,32	58,91	43,33	63,5
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	72,45	70,55	90	71,68
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	87	91,45	96,67	88,18
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	71,78	70,73	76,67	74,72
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	72,64	82,73	96,67	76,85
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	59,61	72,91	76,67	64,52
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	63,2	70	80	65,63
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	45,97	62	56,67	48,5
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	30,96	38,18	70	35,39
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	51,38	49,45	50	53,65
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	37,92	48,73	73,33	43,06
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	30,71	28,27	35	33,05
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	43,71	40,09	30	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	36,88	53,55	45	40,08

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	18,43	15,09	6,67	19,7
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	19,61	27,36	25	20,95
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	7,6	8,09	8,33	9,66



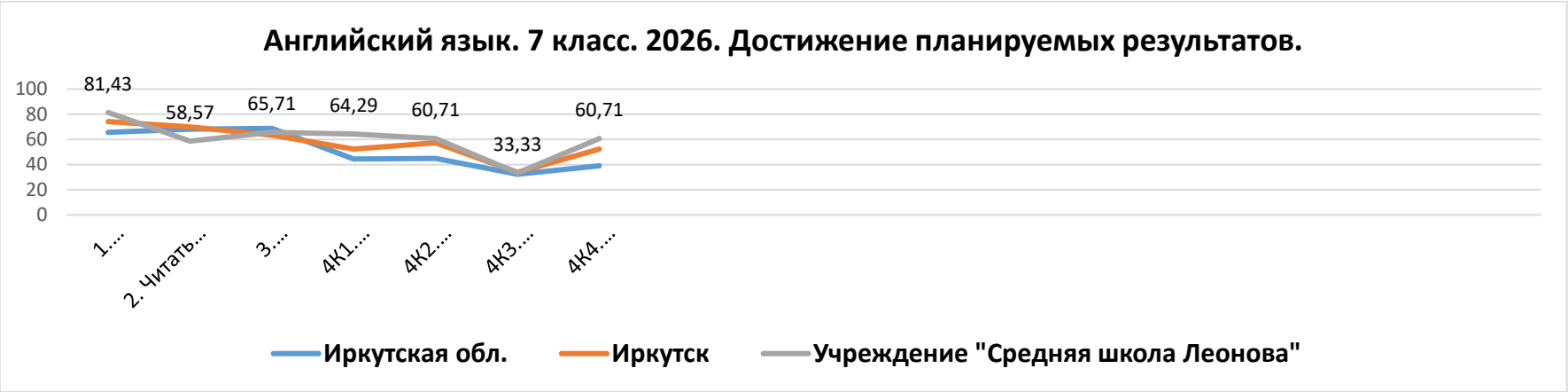
Проблемные зоны в умениях учащихся: Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Рекомендации:

- включать в содержание уроков задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся;
- направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки, осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию с использованием графических символов;
- выявить в знаниях учеников пробелы, которые требуют быстрой ликвидации;
- организовать сопутствующее повторение учебного материала на уроках, ввести в план урока проведение дифференцированных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся;
- использовать различные формы контроля усвоения знаний, умений и навыков;
- сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях;
- информировать родителей учащихся о результатах диагностических работ;
- акцентировать внимание на решении текстовых задач практического характера, направленных на достижение метапредметных результатов;
- обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

Английский язык. 7 КЛАСС.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	9381 уч.	199 уч.	14 уч.	482347 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	65,56	74,17	81,43	71,1
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	68,02	69,95	58,57	72,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,75	63,42	65,71	72,7
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	44,35	52,26	64,29	50,49
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	44,89	57,29	60,71	50,83
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	32,31	33,84	33,33	36,05
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	39,05	52,26	60,71	43,54



Всего 33% участников справились с правильным лексико-грамматическим оформлением текста.

Рекомендации

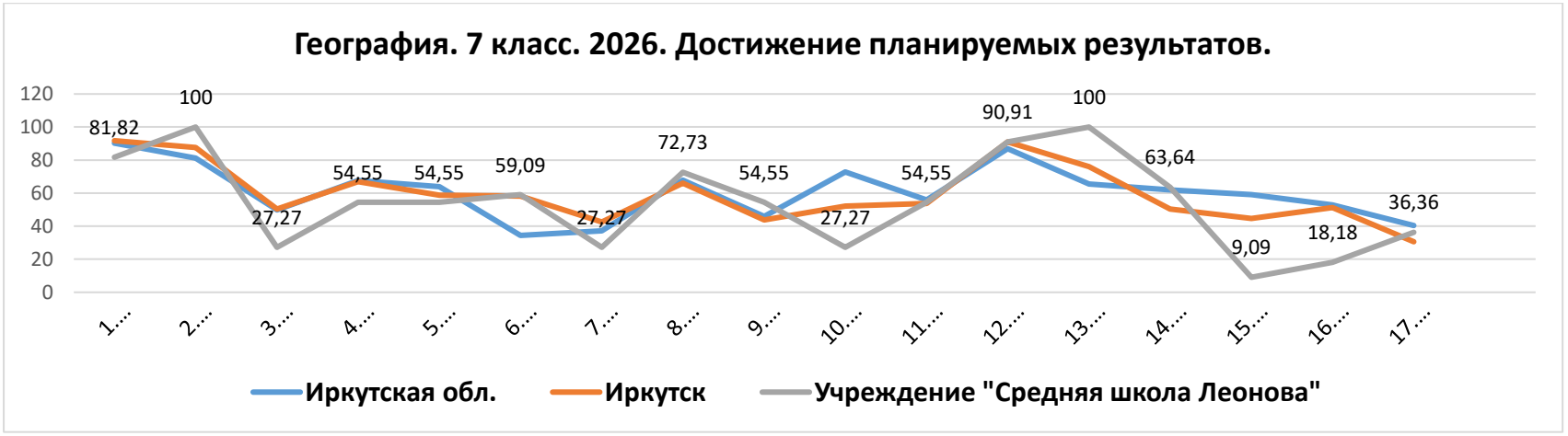
Провести детальный разбор ошибок. Выделить на уроках те темы и типы заданий, которые вызвали наибольшие затруднения, и целенаправленно их отрабатывать.

- Включать в уроки больше практики: задания в формате ВПР, тренировочные работы, работу в парах и группах для развития навыков говорения.
- Для отработки чтения вслух давать специальные задания: делить текст на синтагмы, отмечать интонацию, работать над произношением сложных слов. Для монологического высказывания предлагать чёткий план с клише-фразами.

География. 7 КЛАСС.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	7032 уч.	121 уч.	11 уч.	377958 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90,24	91,74	81,82	92,38
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	81,13	87,6	100	82,95
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	49,9	50,41	27,27	57,77
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,68	66,94	54,55	71,84
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	63,87	58,68	54,55	68,2

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	34,42	58,26	59,09	39,1
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	37,24	42,56	27,27	40,38
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	67,83	66,12	72,73	71,27
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45,95	43,8	54,55	50,74
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	72,84	52,07	27,27	76,79
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	55,84	53,72	54,55	61,42
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,92	90,91	90,91	87,47
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	65,53	76,03	100	67,92
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	62,03	50,41	63,64	66,31
15. Определять страны по их существенным признакам	59,1	44,63	9,09	61,78
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	52,86	51,24	18,18	55,39
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	40,34	30,58	36,36	43,65



Выявленные проблемные зоны:
- умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

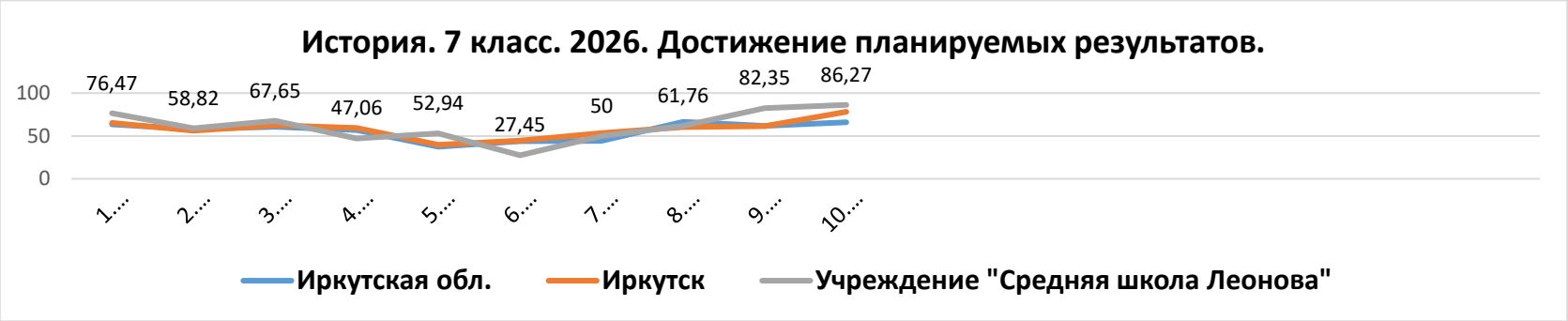
Рекомендации:

- Провести детальный анализ результатов: выделить не только общие тенденции по классу, но и типичные ошибки отдельных учеников.
- Включить в текущий контроль и домашние задания типы задач, которые встречались в ВПР.
- Активнее использовать на уроках интерактивные методы: проектную деятельность, ролевые игры, работу в группах — это развивает умение анализировать и аргументировать.
- Уделить больше внимания формированию метапредметных навыков: учить сравнивать, сопоставлять, строить логические цепочки, делать выводы.
- Использовать разные источники: не только карты, но и фотографии, схемы, графики, статистические таблицы.
- Проводить диагностические работы по отдельным темам, чтобы вовремя выявлять пробелы и корректировать обучение.

История. 7 КЛАСС.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	9600 уч.	228 уч.	17 уч.	596817 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	63,43	65,35	76,47	66,25
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	57,99	56,14	58,82	60,14
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	60,85	62,5	67,65	61,99
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	56,91	59,21	47,06	59,97
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	37,45	39,69	52,94	44,02

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	43,91	44,44	27,45	46,28
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	44,28	53,51	50	48,26
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	66,52	60,53	61,76	67,33
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	61,78	61,4	82,35	64,42
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	65,85	78,22	86,27	67,88



Затруднения вызвали задания, в которых проверялись умения:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

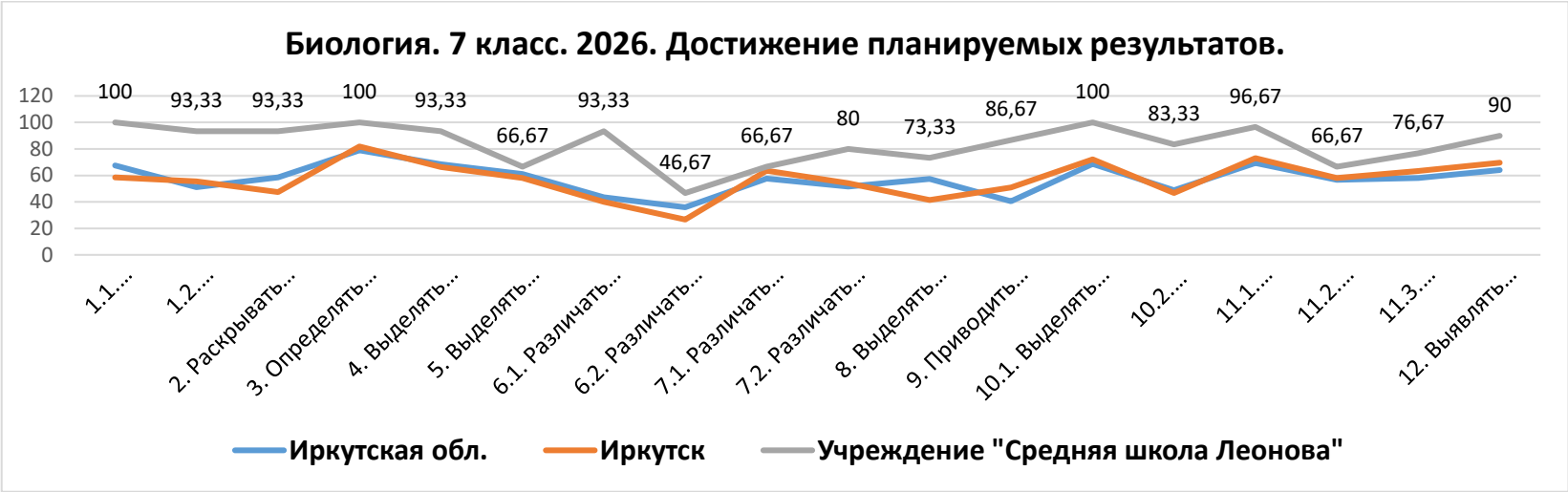
Рекомендации:

- Усилить работу с картой. Систематически включать задания на анализ исторической карты, учить устанавливать связи между географическим положением и социально-экономическим развитием.
- Развивать навыки работы с источниками. Учить детей не просто извлекать факты, но и анализировать их, критически оценивать, находить противоречия, интерпретировать текст. Для этого можно использовать приёмы вроде «ИНСЕРТ» или составление таблиц.
- Тренировать аргументацию. Чаще предлагать задания, где нужно выбрать факт для подтверждения или опровержения точки зрения, объяснить свою позицию.
- Уделить внимание персоналиям и терминологии. Систематически проводить словарные диктанты, учить давать точные определения понятиям.
- Включать задания повышенного уровня сложности. Это поможет отработать умение составлять связный, логичный текст на основе фактов.
- Использовать разнообразные формы работы. Проводить викторины, интерактивные игры, работу с визуальными источниками (картины, иллюстрации, памятники).
- Проводить регулярный мониторинг. Регулярно использовать демоверсию ВПР для тренировки и отслеживания динамики усвоения материала.

Биология. 7 КЛАСС.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Учр-е "Средняя школа Леонова"	РФ
	7125 уч.	135 уч.	15 уч.	375072 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	67,45	58,52	100	73,06
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	51,05	55,56	93,33	50,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	58,51	47,41	93,33	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	78,95	81,85	100	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	68,35	66,3	93,33	69,46
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	61,03	58,15	66,67	63,15
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	43,49	40	93,33	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	35,93	26,67	46,67	41,29
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	57,66	63,7	66,67	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	51,48	54,07	80	55,61
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	57,43	41,48	73,33	62,27
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	40,59	50,86	86,67	41,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	68,66	72,22	100	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	48,85	46,67	83,33	52,58
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные	69,38	72,96	96,67	68,45

экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	56,64	58,15	66,67	56,17
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	58,11	63,33	76,67	57,57
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	64,04	69,63	90	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	41,99	46,42	84,44	43,23
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	46,92	55,56	80	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	74,47	81,48	93,33	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	53,14	55,56	80	53,03
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	68,66	67,41	73,33	68,61
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	32,67	32,35	68,89	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	53,51	49,63	63,33	54,38
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	54,13	55,56	66,67	52,49
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	54,91	60	96,67	50,67



Менее 50% учащихся справились с заданием: различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Рекомендации:

- Скорректировать текущую работу. В уроки и проверочные задания включить больше практики: задания на сопоставление, установление соответствий, работу с визуальной информацией (рисунки, схемы, гербарные экземпляры).
- Разработать индивидуальные маршруты. Для учеников, показавших наихудшие результаты, спланировать персональные тренировочные упражнения.
- Развивать функциональную грамотность. Включать в уроки задания, которые показывают, как биологические знания применяются в реальных, жизненных ситуациях.
- Усилить работу с терминологией. Помочь ученикам увереннее оперировать биологическими понятиями и символами.
- Использовать межпредметные связи. Показывать, как биология переплетается с другими областями (экология, химия, география).

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах.

Всего в 8-х классах 20 (+1 с ОВЗ) учащихся.
Из них приняли участие в исследованиях:
Русский язык: 17 учащихся – 85 %;
Математика: 17 учащихся – 85 %;
География: 9 из 9 учащихся 8б – 100%
Английский: 11 из 11 учащихся 8а – 100%
Истрия: 9 из 9 учащихся 8б – 100%

Биология: 8 из 11 учащихся 8а – 72,7%.

Результаты учащихся 8-х классов.

	2026	
	школа	*город*
Математика: успеваемость / качество обучения	**94%**	93,3%
	47%	57,7%
Русский язык: успеваемость / качество обучения	**76,5%**	69,18%
	41,2%	41%
География: успеваемость / качество обучения	**88,8%**	96%
	66,6%	71%
Английский: успеваемость / качество обучения	**90,9%**	87,4%
	81,8%	57,8%
История: успеваемость / качество обучения	**100%**	97%
	77,7%	69,2%
Биология: успеваемость / качество обучения	**100%**	99%
	50%	71,7%

Показатели успеваемости и качества обучения в основном ниже городских показателей по географии.

Сравнительный анализ результатов ВПР.

Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике в **8-х** классах по итогам ВПР за пять лет.

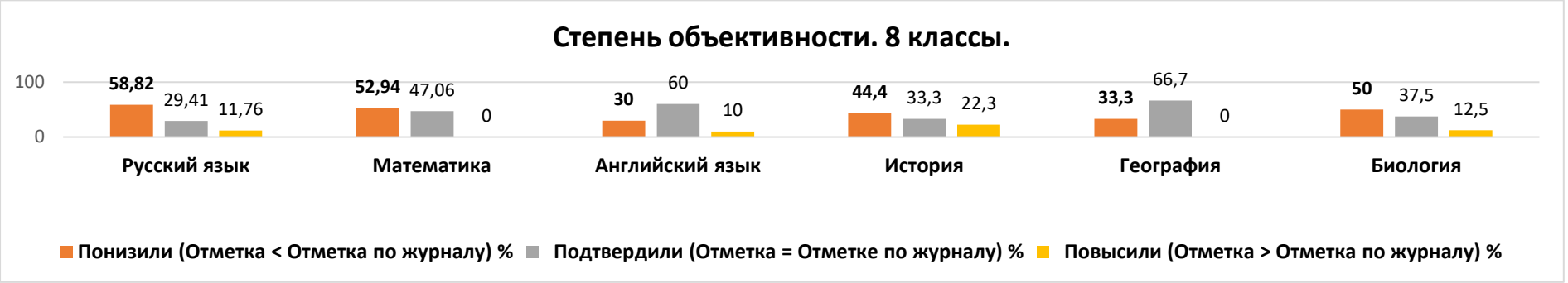
	% УСПЕВАЕМОСТИ					% К/З				
	8-классники 2022г.	8-классники 2023г.	8-классники 2024г.	8-классники 2025г.	**8-классники 2026г.**	8-классник и 2022г.	8-классники 2023г.	8-классники 2024г.	8-классники 2025г.	**8-классники 2026г.**
Русский язык	59	92,6	68,4	76,9	76,5	18	70,4	52,6	42,3	**41,2**
Математика	68,7	89,7	95,2	92	94	31,2	31	38	48	**47**

Наблюдается стабильная динамика успеваемости и небольшое снижение качества обученности учащихся 8-х классов по математике и русскому языку.

Степень объективности текущего оценивания в школе в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет определить диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Русский язык	Математика	Английский язык	История	География	Биология
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58,82	52,94	30	44,4	33,3	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29,41	47,06	60	33,3	66,7	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,76	0	10	22,3	0	12,5



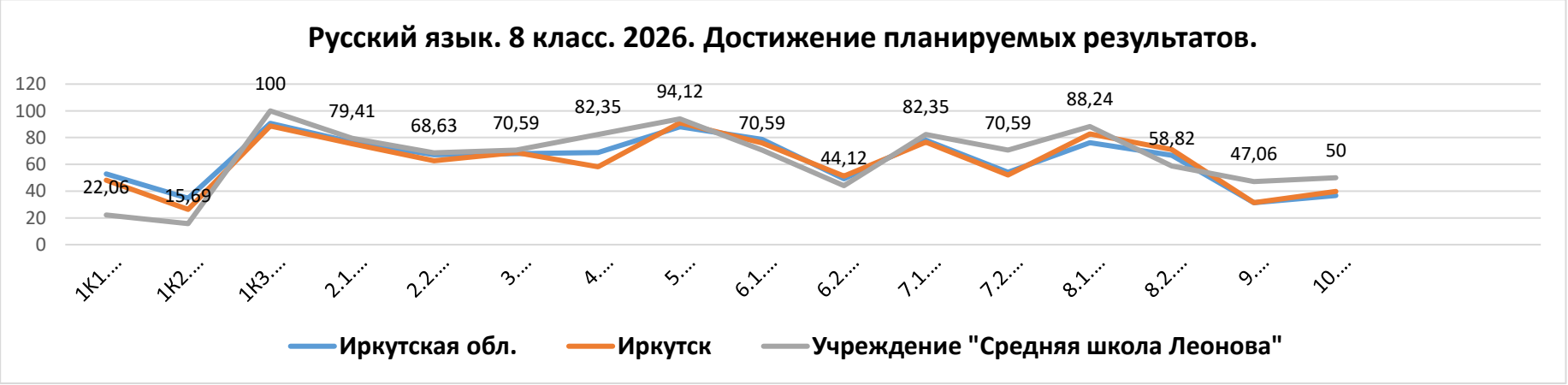
Показали результаты ниже четвертных более 50 % учащихся по всем предметам, за исключением географии и истории. Результаты данного показателя в зоне риска необъективности (совпадение менее 65%) по всем учебным предметам, по которым проводилась проверочная работа.

Значительное снижение и повышение результатов свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	Школа	РФ
	26655 уч.	571 уч.	17 уч.	1508445 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	52,83	48,12	**22,06**	58,2
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	34,55	26,33	**15,69**	39,6
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	90,67	88,62	100	91,62

2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	76,67	75,31	79,41	79,59
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	67,22	62,7	68,63	68,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	67,92	68,83	70,59	75,74
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	68,94	58,14	82,35	76,06
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	88,04	91,07	94,12	89,9
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	78,66	76,01	70,59	82,7
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	49,12	51,14	44,12	51,84
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	78,14	76,53	82,35	82,29
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	54,05	52,01	70,59	57,7
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	76,2	82,66	88,24	81,14
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	66,76	71,1	58,82	69,99
9. Проводить синтаксический анализ предложения	31,32	31,47	47,06	34,3
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	36,72	39,67	50	41,69



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Процент достижения планируемых результатов менее 50 % по следующим умениям и навыкам:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
- проводить синтаксический анализ предложения.

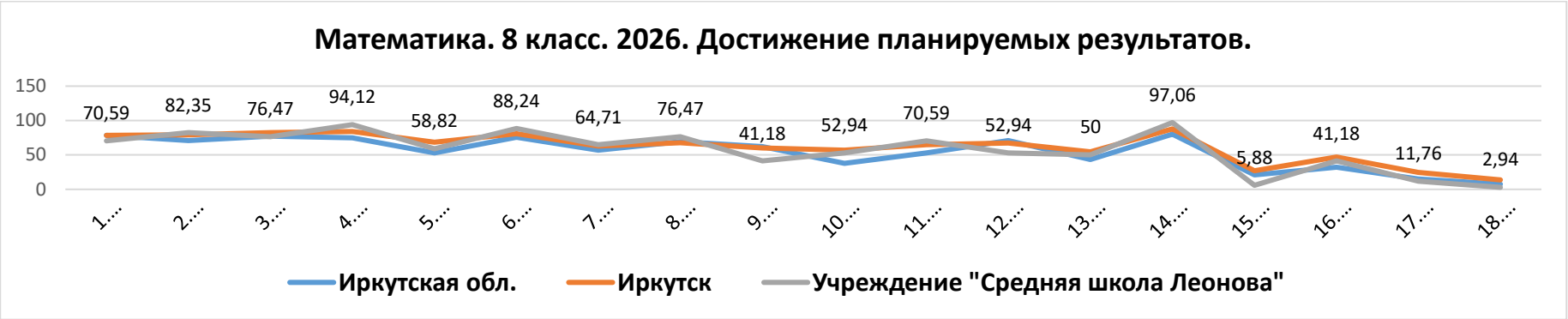
Рекомендации:

- Систематизировать повторение. Сфокусироваться на отработке конкретных орфограмм (например, Н и НН, приставки) и пунктограмм (причастные и деепричастные обороты, вводные слова).
- Усилить работу над языковым разбором. Особенно над синтаксическим: тренировать умение выделять грамматическую основу, определять типы словосочетаний и предложений, анализировать осложнённые конструкции.
- Проводить дифференцированный подход. Выделить группу учащихся, показавших низкие результаты, и организовать для них индивидуальные или групповые коррекционные занятия.
- Включать в уроки больше практических заданий. Упражняться в распознавании языковых явлений в текстах, учиться аргументировать свой выбор (например, объяснять условия обособления).
- Развивать навыки самоконтроля и смыслового чтения. Учить внимательно читать формулировки заданий, выделять ключевые слова, анализировать структуру предложения.
- Проводить рефлексию. После проверочных работ полезно вместе с классом анализировать типичные ошибки: почему возникла ошибка, какое правило нужно повторить.

МАТЕМАТИКА 8 класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	25201 уч.	506 уч.	17 уч.	1435612 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	78,39	78,46	70,59	80,69
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	71,03	79,45	82,35	73,64
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	77,13	82,61	76,47	77,71
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	74,99	84,19	94,12	76,16

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	53,08	68,38	58,82	57,74
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	75,77	81,03	88,24	78,33
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	57,07	63,04	64,71	58
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	69,36	67,59	76,47	70,18
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	62,08	60,28	41,18	65,51
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	37,71	57,11	52,94	44,24
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	52,87	65,02	70,59	54,48
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	70,81	67,39	52,94	70,37
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	43,51	54,55	50	44,91
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80,18	87,85	97,06	79,26
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	21,04	26,98	5,88	23,12
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	32,14	46,84	41,18	30,89
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	14,97	24,7	11,76	17,41
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии	7,56	13,74	2,94	9,93



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Затруднения вызвали задания, в которых проверялись следующие умения и навыки:

- распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии.

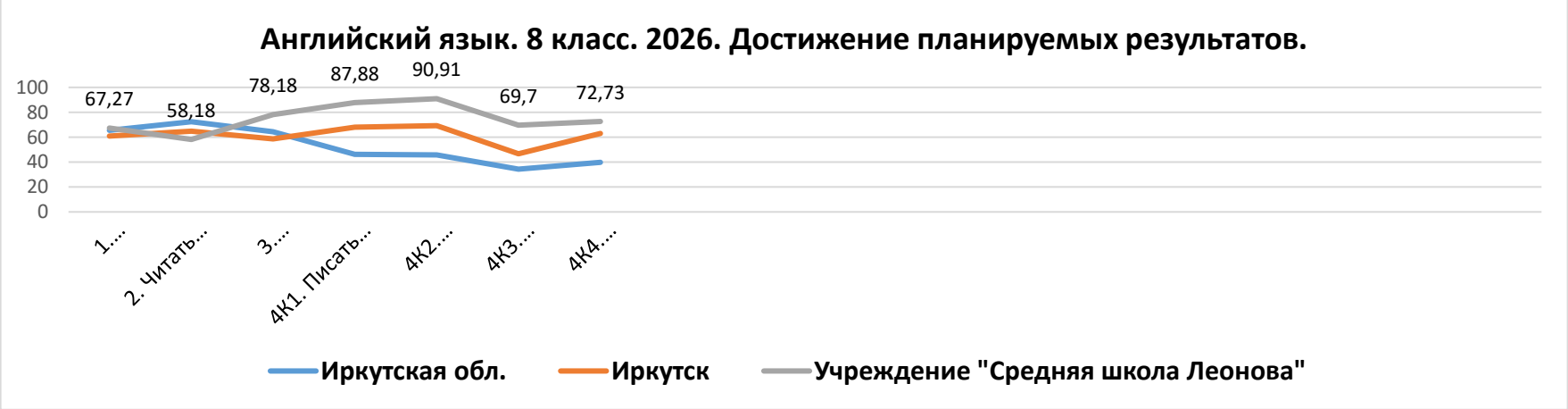
Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Английский язык. 8 класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	6698 уч.	135 уч.	11 уч.	350804 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	65,43	60,89	67,27	71,91

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	72,41	64,74	58,18	77,29
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	64,28	58,67	78,18	68,31
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	46,3	68,15	87,88	54,79
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	45,86	69,26	90,91	53,8
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	34,34	46,67	69,7	38,94
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	39,86	62,96	72,73	46,55



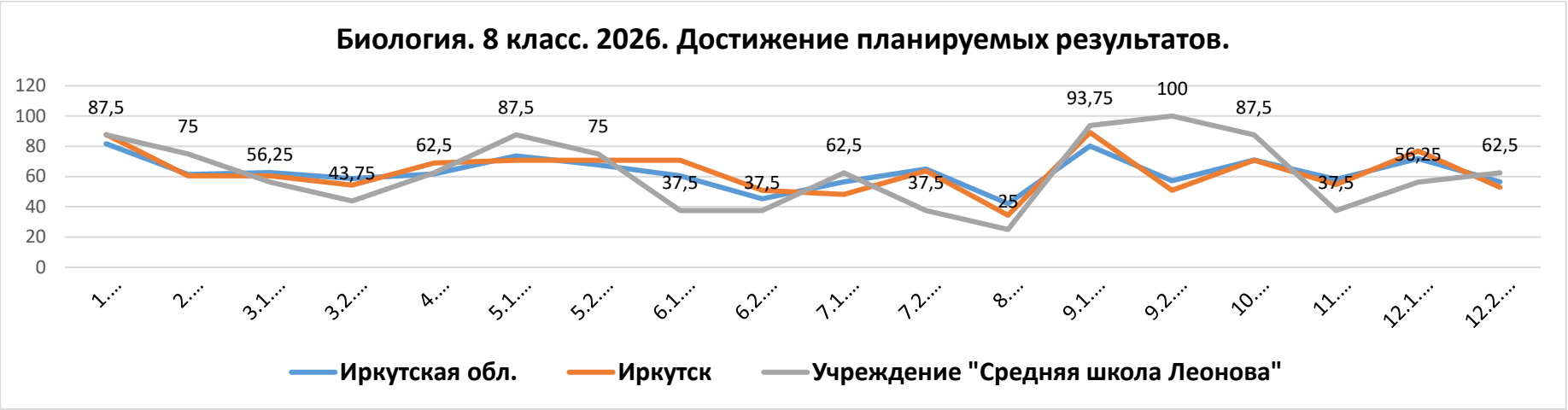
Рекомендации:

- Систематизировать повторение. Организовать повторение всех тем из кодификатора ВПР, группируя материал по видам речевой деятельности (аудирование, чтение, грамматика, письмо.
- Уделить внимание работе с текстом. Учить школьников выделять ключевые слова, отделять главную информацию от второстепенной, использовать контекст для понимания новых слов.
- Развивать языковую догадку и словарный запас. Включать в уроки задания, которые тренируют умение догадываться о значении слова по контексту.
- Отрабатывать грамматику в связном тексте. Не ограничиваться отдельными предложениями, а показывать, как грамматические конструкции работают в реальном (коммуникативном) контексте.
- Проводить регулярную работу над ошибками. После проверочной работы обязательно анализировать типичные ошибки фронтально, а затем давать индивидуальные задания тем, кто показал низкий результат.

БИОЛОГИЯ. 8 класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	5174 уч.	106 уч.	8 уч.	293980 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	81,68	87,74	87,5	83,07
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	61,34	60,38	75	63,54
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	62,6	60,38	56,25	64,3
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	58,65	54,25	43,75	58,57
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	61,71	68,87	62,5	65,24
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	73,6	70,75	87,5	76,98
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	67,74	70,75	75	69,97
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	60,55	70,75	**37,5**	64,11
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	45,34	50,94	**37,5**	46,65
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	56,48	48,11	62,5	58,9
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	64,91	63,68	**37,5**	60,78
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	42,07	34,43	**25**	44,35
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	80,09	89,15	93,75	78
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	57,17	50,94	100	60,85
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	70,99	70,75	87,5	70,85
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	58,13	54,72	37,5	58,55
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	71,91	76,89	56,25	70,7
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	56,52	52,83	62,5	53,4
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	51,91	65,09	75	55
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	71,75	80,66	50	68,36
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	51,64	71,7	87,5	57,02

14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	61,13	61,32	100	59,96
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	68,98	67,92	87,5	68,23
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	69,89	84,91	100	70,45
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	59,49	56,6	87,5	57,82
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	51	65,57	62,5	52,18
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	44,95	57,55	50	43,69
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	38,01	45,28	43,75	37,69
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	50,2	53,77	56,25	47,87



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Менее 50% учащихся справились с заданиями, в которых проверялись умения и навыки:

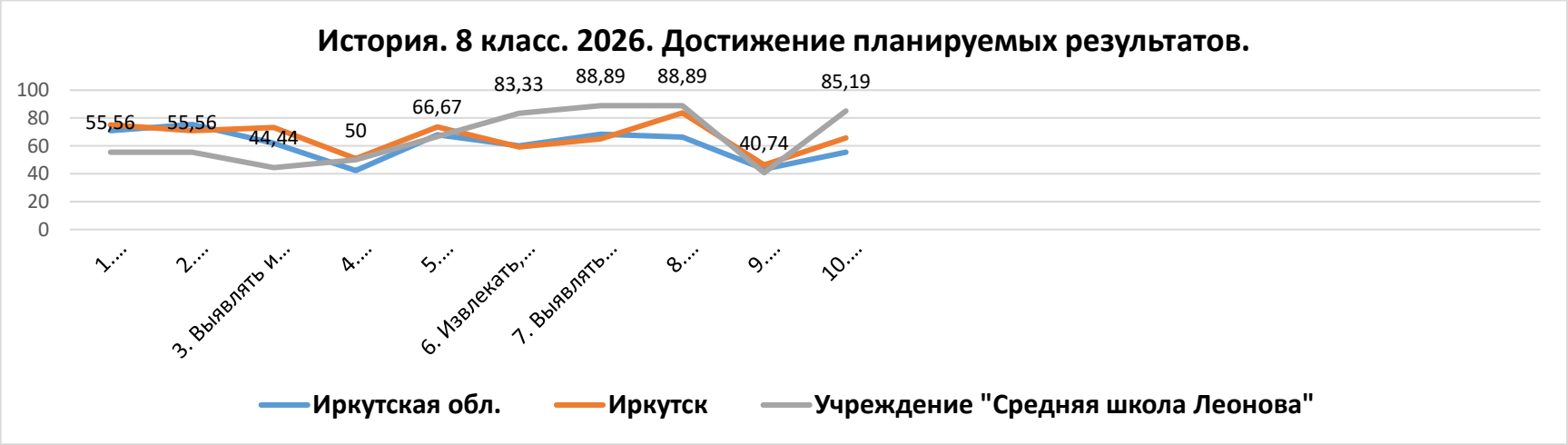
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. - различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Рекомендации:

- Скорректировать рабочую программу. Учесть критерии ВПР при планировании уроков, уделив особое внимание темам и умениям, которые вызвали затруднения.
- Активнее использовать формат заданий ВПР на уроках. Включать подобные задания в текущий контроль, домашние задания и во внеурочную деятельность.
- Усилить работу над развитием умений. Формировать навыки установления причинно-следственных связей, логического рассуждения, делать выводы. Проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека.
- Дифференцировать обучение. Учитывать реальный уровень подготовки каждого ученика, ставить перед ним посильные цели и организовывать индивидуальную работу по проблемным разделам.
- Организовывать диагностические работы по пройденным разделам для своевременного выявления и устранения пробелов.

ИСТОРИЯ. 8 класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	6626 уч.	172 уч.	9 уч.	352969 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	70,83	75	55,56	75,28
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	75,4	70,93	55,56	77,05
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	61,98	73,26	44,44	65,8
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	42,32	50,87	50	46,07
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	67,97	73,55	66,67	66,88
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	60,15	59,3	83,33	60,46
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	68,47	65,12	88,89	70,45
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	66,37	83,72	88,89	69,43
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	43,44	46,32	40,74	42,8
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	55,4	65,7	85,19	55,29



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Процент достижения планируемых результатов менее 50 % по следующим видам умений и способам действий:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

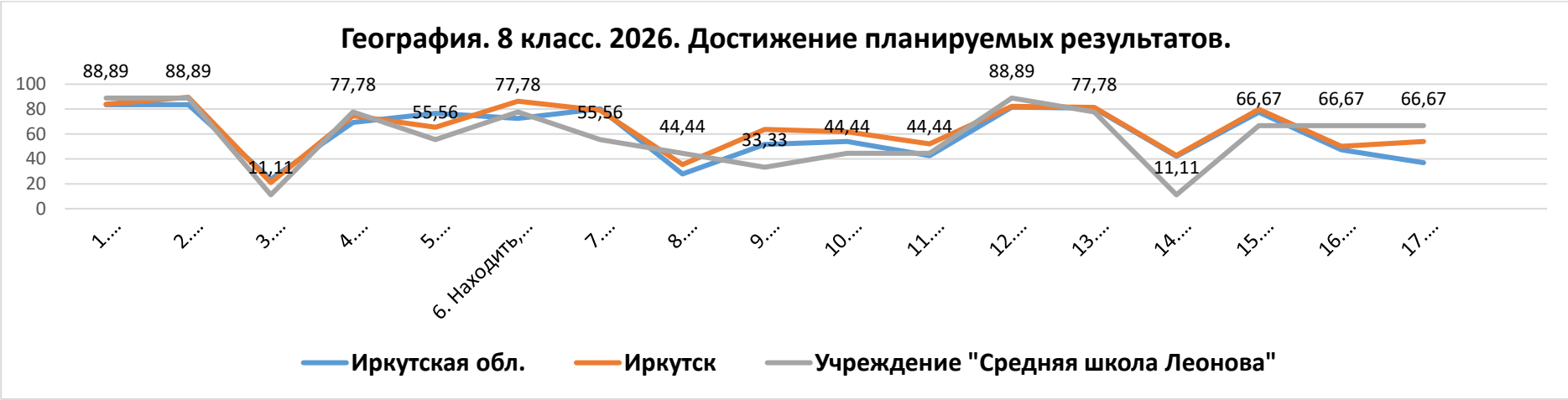
Рекомендации:

- Для всего класса: регулярно включать в уроки задания разного уровня сложности — не только на воспроизведение фактов, но и на анализ, сравнение, установление связей. Проводить работу над ошибками: разбирать типичные ошибки, обсуждать, как избежать их в будущем.
- По работе с хронологией: использовать приёмы, которые помогают системно запоминать даты: составлять смысловые цепочки событий, применять цветовое выделение, ассоциации, таблицы с колонками «Дата — Событие — Место — Личность».
- По работе с картой: больше практики с контурными картами, задания на анализ карты: определение границ государств, маршрутов походов, причинно-следственных связей между географией и историческими процессами.
- По работе с источниками: развивать читательскую грамотность — учить не просто выписывать цитаты, а извлекать информацию, понимать контекст, критически оценивать источник, находить противоречия. Можно использовать приёмы вроде «ИНСЕРТ» (маркировка текста специальными значками для анализа).
- По аргументации: тренировать навык: давать ученикам гипотетические точки зрения и просить подобрать факты и выстроить логичную аргументацию.
- По терминологии: не ограничиваться заучиванием определений, а учить применять понятия в новом контексте: составлять синквейны, логические схемы, кластеры.

География. 8 класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	5299 уч.	124 уч.	9 уч.	313752 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	83,53	83,87	88,89	86,24
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	83,43	89,52	88,89	85,11
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	23,65	20,97	**11,11**	37,58
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	69,24	74,6	77,78	69,01
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	76,54	65,32	55,56	78,05

6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	72,47	86,29	77,78	76,08
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	80,3	79,03	55,56	78,04
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	27,89	35,48	44,44	35,22
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	51,54	63,71	**33,33**	57,28
10. Проводить классификацию типов климата России	54,01	61,69	44,44	54,93
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,64	52,02	44,44	44,18
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	81,54	82,26	88,89	82,4
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	80,77	81,45	77,78	80,79
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,23	42,74	**11,11**	46,34
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,47	79,84	66,67	77,19
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	47,27	50	66,67	50,02
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	36,86	54,03	66,67	39,35



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Недостаточно сформированы следующие умения и навыки:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
- проводить классификацию типов климата России
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Рекомендации:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания.
2. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся, в дидактические материалы уроков.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки.
4. На уроках особое внимание уделить заданиям, нацеленным на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Всероссийские проверочные работы в 10а классе

Всего в 10а классе 20 учащихся.
Из них приняли участие в исследованиях:
Русский язык: 14 учащихся – 70%
Математика: 14 из 20 учащихся – 70 %
Обществознание: 20 из 20 учащихся – 100 %
Физика: 14 из 20 учащихся – 70 %

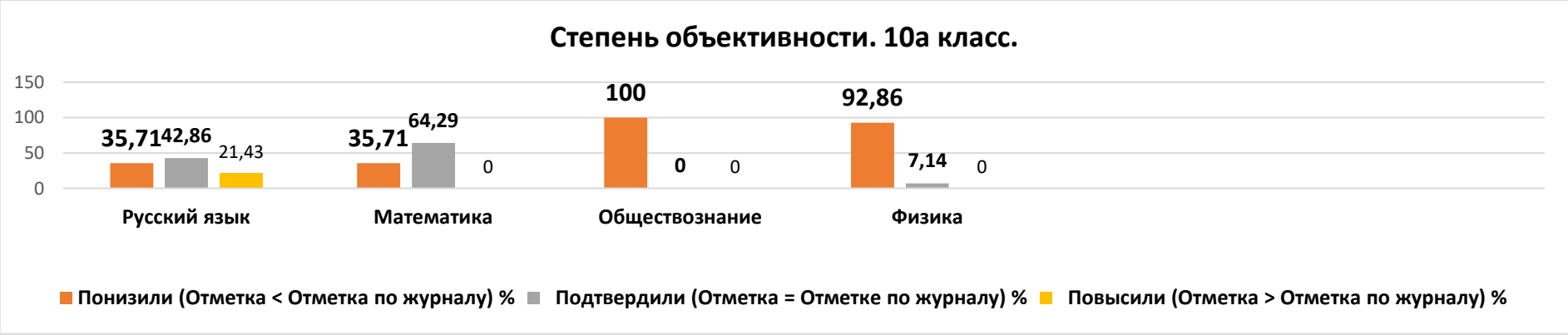
Результаты учащихся 10а классе

	школа	*город*
Русский язык: успеваемость / качество обучения	**92,8% 50%**	88,9% 57,2%
Математика: успеваемость / качество обучения	**85,7% 21,4%**	95,21% 49,32%
Обществознание: успеваемость / качество обучения	**70% 25%**	85,7% 55,71%
Физика: успеваемость / качество обучения	**64% 7%**	91,53% 50%

Формальные результаты ниже городских показателей по всем четырем учебным предметам, за исключением успеваемости по русскому языку.

Степень объективности текущего оценивания в школе в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет определить диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,71	35,71	100	92,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42,86	64,29	0	7,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,43	0	0	0

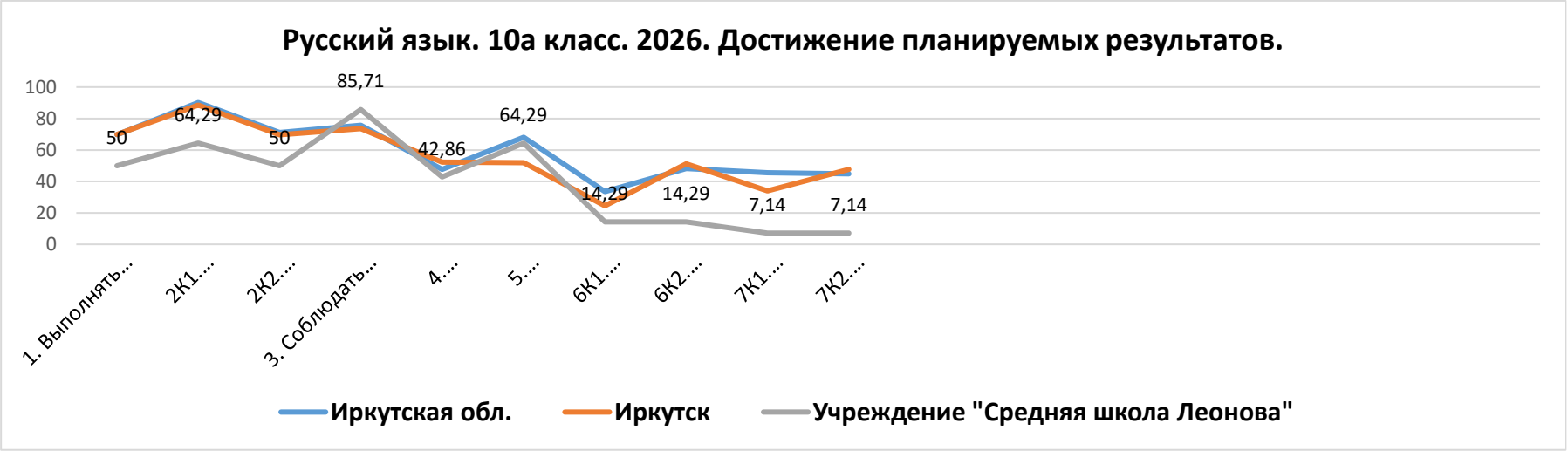


По обществознанию и физике наблюдается понижение результатов практически всеми участниками. Это показывает необъективность оценивания учащихся в процессе текущего контроля.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10а класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	12550 уч.	306 уч.	14 уч.	629103 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	69,75	69,93	50	75,17
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	90,18	88,56	64,29	92,37
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	71,14	69,61	50	72,72
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	75,71	73,53	85,71	77,13
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	47,71	52,29	**42,86**	50,64
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	68,13	51,96	64,29	72,87
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	33,54	24,51	**14,29**	37,76
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	48,22	51,31	**14,29**	52,15
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	45,54	33,99	**7,14**	49,38
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	44,78	47,71	**7,14**	47,87
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	76,42	79,58	64,29	75,99
9. Выполнять лексический анализ слова	69,22	72,88	92,86	74,07
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	82,56	88,56	92,86	84,88
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	69,87	75,33	85,71	70,88

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	65,37	74,84	92,86	63,54
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	54,85	55,23	78,57	57,43



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Процент достижения планируемых результатов менее 50 % по следующим умениям и навыкам:

- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Рекомендации:

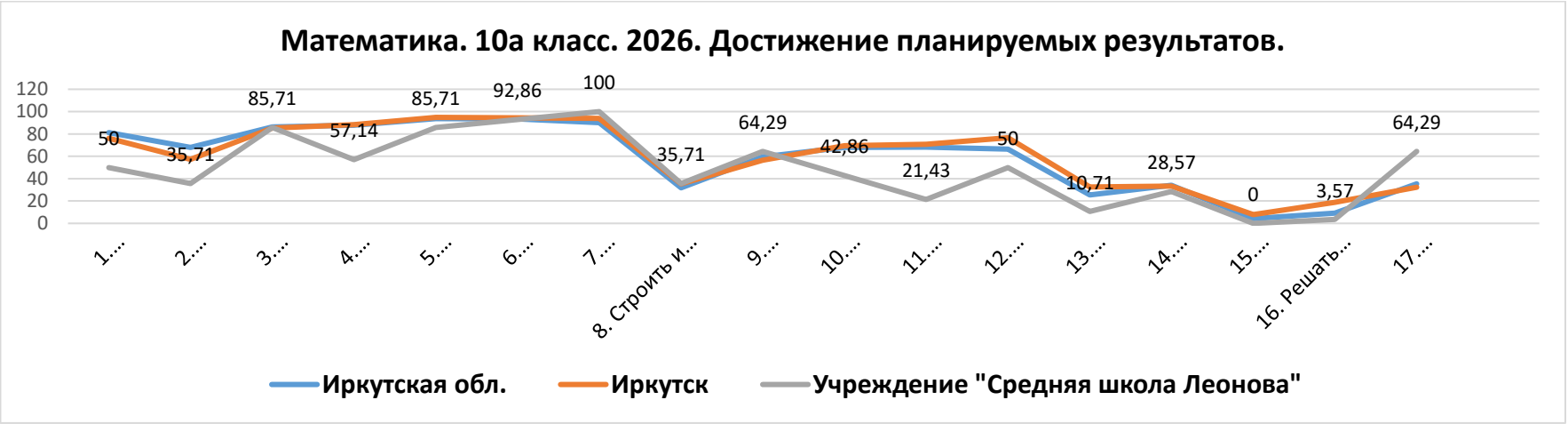
- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у учащихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

МАТЕМАТИКА 10а класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	12522 уч.	292 уч.	14 уч.	600465 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	81,23	76,03	50	81,44
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	67,86	57,19	35,71	69,83
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	86,3	85,27	85,71	85,87
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	87,75	88,36	57,14	87,84
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,73	94,86	85,71	92,57
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	93,56	94,52	92,86	93,13
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	90,04	93,84	100	88,85
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	31,73	35,27	35,71	37,58
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	59,54	56,51	64,29	62,29
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	68,06	69,52	42,86	69,42
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	68,14	70,89	21,43	67,46

12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	66,34	76,71	50	69,76
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	25,52	32,53	10,71	30,76
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	34,24	33,39	28,57	39,21
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	4,28	7,88	0	7,79
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	9,26	18,84	3,57	13,58
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	35,29	32,36	64,29	36,07



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Затруднения вызвали задания, в которых проверялись следующие умения и навыки:

- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Рекомендации:

- Провести детальный анализ. Не ограничиваться общими выводами. Нужно разобрать процент выполнения каждого задания, выявить типичные ошибки и понять, у каких именно учеников есть пробелы.
- Скорректировать текущую работу. В план уроков включить целенаправленную отработку тем и типов заданий, которые вызвали затруднения.
- Использовать дифференцированный подход. Для учеников с разным уровнем подготовки нужны разные акценты:

для слабоуспевающих — упор на отработку базовых навыков (счёт, понимание понятий процента, дроби, степени);

для сильных — задания повышенной сложности: логические рассуждения, доказательства, углублённый анализ геометрических чертежей, сложные практико-ориентированные задачи;
для всех — развитие умения строить математические модели реальных ситуаций, интерпретировать результаты.

- Уделять внимание развитию ключевых умений. Включать в уроки задания, которые требуют не просто вычисления, а анализа условия, построения логической цепочки рассуждений, работы с графиками, таблицами, диаграммами.
- Систематически работать над ошибками. После проверочной работы важно не просто исправить конкретные задания, а проанализировать, почему ошибка возникла, и предотвратить её в будущем.
- Использовать дополнительные ресурсы. При подготовке к следующим работам полезно применять тренажёры, интерактивные задания, официальные демоверсии и методические материалы.
- Проводить профилактическую работу. Формировать у школьников навыки самоконтроля: учить перечитывать условие, сверять ответ с вопросом задачи, планировать время на каждое задание.

Обществознание. 10а класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	3022 уч.	70 уч.	20 уч.	154172 уч.
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	87,29	84,29	85	87,5
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	71,87	64,29	47,5	75,17
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах	82,26	78,57	45	81,35

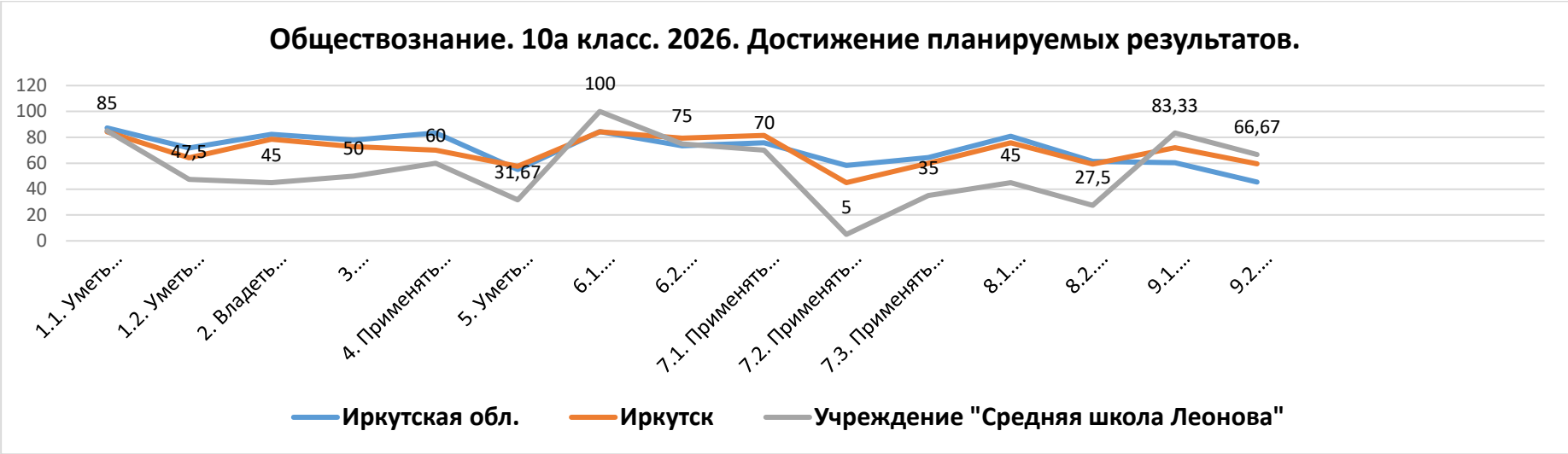
и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах				
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	77,86	72,86	50	78,51
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	83,49	70	60	81,59
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального	55,02	57,62	31,67	60,79

экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод				
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образова¬ния и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	84,35	84,29	100	87,21
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях	73,41	79,29	75	76,18

современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта				
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	75,84	81,43	70	78,09
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	58,29	45	5	59,94
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	64,39	60	35	69,92
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	80,81	75,71	45	83,23

8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	61,47	59,29	27,5	68,54
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	60,39	71,9	83,33	64,32
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных	45,46	59,52	66,67	50,82

науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Затруднения вызвали задания, в которых проверялись следующие умения и навыки:

- владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
- применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического

единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Рекомендации:

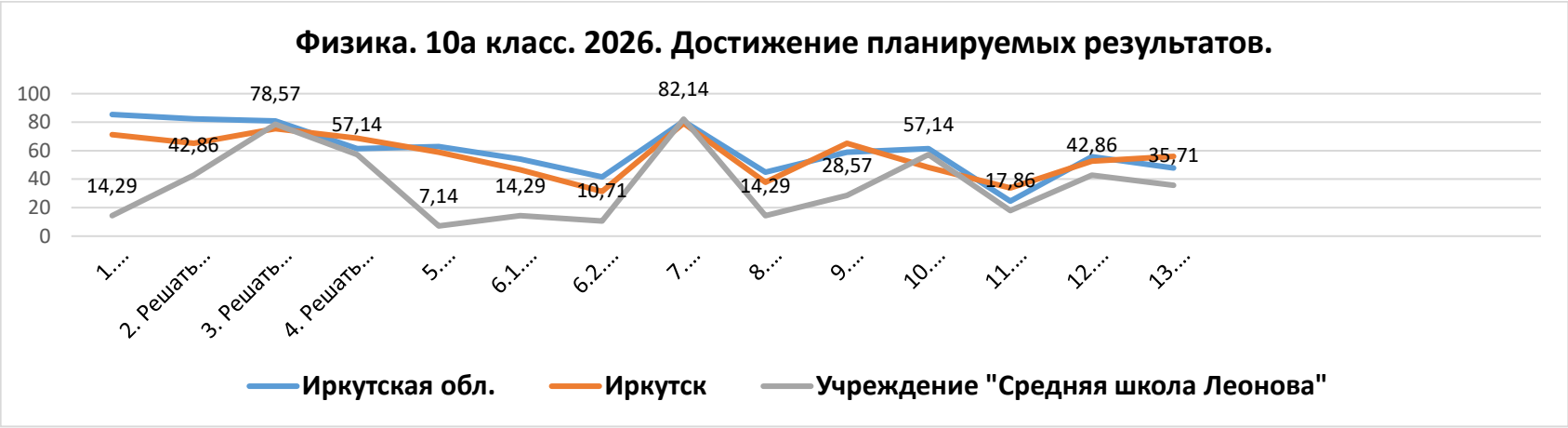
- Провести детальную диагностику. Выделить темы и типы заданий, где класс в целом показал низкие результаты, и отдельно поработать с теми, где затруднения были у части учеников.
- Скорректировать тематическое планирование. Включить в уроки повторение и углублённую проработку тех разделов, которые вызвали сложности.
- Акцент на развитие аналитических навыков. Чаще включать в уроки задания, которые требуют не просто вспомнить факт, а проанализировать ситуацию, установить связи, сделать вывод. Использовать кейсы, дискуссии, проектную деятельность.
- Усилить работу с разными типами информации. Тренировать умение извлекать данные из текстов, схем, таблиц, диаграмм. Учить не просто читать, а осмысливать, выделять главное, систематизировать, делать обоснованные выводы.
- Развивать функциональную грамотность. Показывать связь обществоведческих знаний с реальной жизнью: как применять теорию для решения повседневных социальных задач, для финансово грамотного поведения.
- Использовать демоверсии и кодификаторы. При подготовке опираться на материалы с сайта ФИОКО (fioco.ru) — там есть демоверсии и критерии оценивания, что помогает лучше понять формат.
- Стимулировать самостоятельность. Поощрять учеников самостоятельно искать информацию, аргументировать свои выводы, соотносить их с личным социальным опытом.

ФИЗИКА. 10а класс.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Ирк. обл.	Иркутск	школа	РФ
	3113 уч.	118 уч.	14 уч.	144505 уч.
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	85,38	71,19	**14,29**	84,99
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	82,4	65,25	**42,86**	83,16
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	80,76	75,42	78,57	79,77

4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	61,32	68,64	57,14	63,19
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	62,87	58,9	**7,14**	67,49
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	54,02	46,61	**14,29**	58,96
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	41,58	31,36	**10,71**	47,66
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	80,65	79,24	82,14	79,88
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	44,89	37,71	**14,29**	48,42
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	58,82	65,25	**28,57**	61,5

10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	61,48	48,31	57,14	64,51
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	24,54	33,9	**17,86**	27,54
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	55,7	52,54	**42,86**	55,23
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	47,8	55,93	35,71	50,16



Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Менее 50% учащихся справились с заданиями, в которых проверялись умения и навыки:

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

- решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

-решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Рекомендации:

- Провести детальный разбор каждой части работы: выделить задания, с которыми класс или отдельные ученики справились хуже, и разобрать типичные ошибки.
- Скорректировать рабочую программу: усилить блок на отработку именно тех умений и тем, где были пробелы (больше времени уделить решению комбинированных задач, работе с графиками, анализу экспериментальных ситуаций).
- Включить в уроки специальные упражнения: учить чётко формулировать гипотезу, выстраивать план решения, последовательно применять законы, проверять реальность полученного ответа.
- Регулярно проводить диагностические мини-тесты по пройденным темам, чтобы вовремя замечать и закрывать пробелы.
- Организовать работу над ошибками: разбирать не только конечный ответ, но и сам ход мысли, почему возникла ошибка.
- Проводить тематические консультации для тех, кто показал низкие результаты.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Учащиеся 4-8-х и 10а классов продемонстрировали базовый уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по учебным предметам, по которым проводилась внешняя оценка качества образования в формате ВПР.
2. Результаты самооценки и внешней оценки совпадают на уровне начального общего образования, частично совпадают на уровне основного общего образования. Более 90% несоответствия по физике и обществознанию в 10а классе.

Последствия необъективности оценивания: отсутствие преемственности (на уровнях образования, у разных учителей); отсутствие соответствия внутренней оценки и внешней (результаты ЕГЭ, результаты ВПР); неудовлетворенность родителей (законных представителей).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителям МО:

- Провести поэлементный анализ. Разберите, какие именно умения (работа с текстом, решение задач, анализ графиков и т.д.) вызвали у учащихся наибольшие затруднения.
- Выявить системные дефициты. Если сразу несколько заданий по одной теме стабильно вызывают сложности — это сигнал скорректировать методику или учебные материалы.
- Синхронизировать внутреннюю и внешнюю оценку. Проверьте, насколько задания внутришкольных диагностик соответствуют заданиям ВПР по содержанию и критериям.
- Разработать адресные рекомендации. Для учителей, чьи ученики показали низкие результаты, предложите план индивидуальной или групповой работы
- Организовать и провести тематический методический совет или семинар-практикум на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

Учителям-предметникам:

- Проведите работу над ошибками. Не просто исправьте неверный ответ, а разберите причину ошибки: непонимание условия, невнимательность, пробел в теории.
- Дифференцируйте обучение. Для учеников с низкими результатами разработайте индивидуальные образовательные маршруты. Для тех, кто показал высокие результаты, — предложите дополнительные задания повышенной сложности.
- Активнее используйте задания из ВПР в текущей работе. Включайте их в проверочные и контрольные работы, чтобы закрепить навык.
- Развивайте метапредметные умения. Уделяйте больше внимания работе с информацией: учите анализировать, сопоставлять, делать выводы, применять знания в новой ситуации.
- Внедряйте формирующее оценивание. Это поможет вовремя замечать пробелы и корректировать обучение.

Зам. директора по УВР Минаева С.Н.

Справка будет рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2026г.

Ознакомлен директор _____ Дулова М.А.