

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа Леонова»**

**Поэтапный ход проведения мастер-класса на заседании
школьного методического объединения учителей математики и
информатики
от 27.03.2026 г.**

Докладчик: Пукса К.Э., учитель информатики

Тема самообразования: «Нейросети в образовательном процессе»

Тема мастер-класса: «Использование нейросетей в образовательном процессе»

Форма выступления: мастер-класс с практическим показом

Этап 1. Подготовка к мастер-классу

На данном этапе мною была проведена подготовительная работа:

1. Определена тема мастер-класса в рамках работы над темой самообразования «Нейросети в образовательном процессе».
 2. Изучены актуальные возможности нейросетей и искусственного интеллекта применительно к работе педагога.
 3. Отобраны направления, которые можно показать на практике: генерация дидактических материалов, персонализация заданий, автоматическая проверка и обратная связь.
 4. Подготовлены примеры практического использования нейросетей в образовательном процессе.
 5. Продумана структура мастер-класса: от общего обзора — к практической демонстрации.
 6. Подготовлены материалы и цифровые инструменты для показа.
 7. Определён регламент и формат взаимодействия с коллегами.
-

Этап 2. Начало мастер-класса

На заседании методического объединения я начал выступление со вступительного слова:

1. Обозначил тему мастер-класса — «Использование нейросетей в образовательном процессе».

2. Пояснил, что мастер-класс проводится в рамках моей темы самообразования «Нейросети в образовательном процессе».
 3. Отметил актуальность темы: искусственный интеллект уже сегодня меняет работу педагога.
 4. Кратко обозначил, какие направления будут раскрыты и показаны на практике.
-

Этап 3. Основная часть мастер-класса

В основной части я последовательно раскрыл и показал следующие положения:

1. **Как ИИ меняет работу педагога.**
Рассказал, что искусственный интеллект уже сегодня меняет работу педагога — от генерации дидактических материалов и персонализации заданий до автоматической проверки и обратной связи.
 2. **Генерация дидактических материалов.**
Показал, как с помощью нейросетей можно быстро создавать рабочие листы, задания, тексты и другие дидактические материалы.
 3. **Персонализация заданий.**
Продемонстрировал, как нейросети помогают адаптировать задания под уровень и потребности конкретных учеников.
 4. **Автоматическая проверка и обратная связь.**
Показал, как можно использовать нейросети для проверки работ и предоставления учащимся оперативной обратной связи.
 5. **Практическое применение.**
На конкретных примерах показал, как можно на практике использовать нейросети в образовательном процессе.
 6. **Доступность материала.**
Материал представил в доступной и интересной форме, сопровождая теоретические положения практическими примерами.
-

Этап 4. Заключительная часть мастер-класса

В завершение мастер-класса я:

1. Сформулировал основные выводы: нейросети — реальный инструмент, который уже сегодня помогает педагогу экономить время и повышать качество работы.

2. Подчеркнул, что использование нейросетей требует осознанного и методически грамотного подхода.
 3. Обозначил практическую ценность представленного опыта для коллег.
 4. Поблагодарил коллег за внимание и предложил обсудить представленные материалы.
-

Этап 5. Обсуждение и ответы на вопросы

После мастер-класса:

1. Ответил на вопросы коллег по содержанию и практическому применению нейросетей.
 2. Уточнил отдельные положения, вызвавшие интерес участников заседания.
 3. Принял к сведению замечания и предложения коллег.
 4. Участвовал в обсуждении возможностей применения нейросетей в работе учителей математики и информатики.
-

Этап 6. Итоги

По итогам мастер-класса:

1. Информация по докладу была принята к сведению членами методического объединения.
 2. Мой опыт рекомендован к распространению среди учителей на муниципальном уровне.
 3. Результаты выступления зафиксированы в протоколе заседания МО.
-

Докладчик: _____ Пукса К.Э.