

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова»

Методическая разработка

Настольная игра «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц»

Автор-составитель:
Мазурова Марина Анатольевна
учитель-дефектолог
ЧОУ «Средняя школа Леонова»

г. Иркутск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	стр.3
2. Введение	стр.4
3. Основная часть.....	стр.6
4. Заключение.....	стр.11
5. Приложение.....	стр.12

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка будет полезна педагогам старших и подготовительных групп детского сада (воспитателям, логопедам, дефектологам, психологам) и учителям начальных классов образовательных учреждений общеразвивающей и коррекционной направленности.

Продукт методической разработки- авторская настольная игра к теме недели «Домашние птицы».

Структура игры напоминает интеллект-карту. Но детям вовсе не обязательно знать этот сложный термин. Для них это- умная карта или карта памяти. Карта, которая помогает вспоминать, рассказывать, запоминать и весело проводить время в кругу друзей.

А педагоги давно оценили преимущества метода интеллект-карт: наглядность, привлекательность, необычность (нестандартность), запоминаемость, развивающее наполнение.

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте у детей наблюдается активный период познавательного развития в целом и развития речи в частности. Однако, развитие речи дошкольников с ЗПР характеризуется качественным своеобразием. Это является следствием неправильного формирования мышления, памяти. Страдают все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. И это не может не сказаться на речевом развитии, и, как следствие, на социально-коммуникативном развитии.

В большинстве случаев при диагнозе ЗПР дети очень сложно воспринимают звуковую информацию, они ее не запоминают и не могут воспользоваться. Лучше работает зрительная память, внимание детей привлекают яркие, нестандартные предметы. Поэтому в нашей работе мы начали применять метод интеллект-карт.

Интеллект-карта - информация, которая представлена в графическом виде с помощью рисунков, разных цветов и пространственных связей. В центре карты- общая тема. От нее в разные стороны расходятся более мелкие темы или данные по мере уменьшения их общности. Благодаря этому изложенную на карте информацию легче воспринимать, анализировать и запоминать.

В основу методической разработки положен опыт использования метода интеллект-карт в условиях разновозрастной группы для детей с задержкой психического развития МБДОУ города Иркутска автором, учителем-дефектологом ЧОУ «Средняя школа Леонова» Мазуровой Мариной Анатольевной.

На протяжении пяти лет была спланирована и организована поэтапная работа по развитию познавательных процессов у детей в возрасте от 4 до 8 лет. Вначале была проведена подготовительная работа: мы завели на каждого ребенка Словарик по изучаемым в детском саду темам, родителями при участии детей был сделан подбор наглядного материала (картинок). В зависимости от возможностей детей (родителями, самостоятельно детьми или при совместной работе родителей и ребенка) была проделана работа: вырезание картинок, сортировка, наклеивание в соответствующие разделы Словарика. Работа со Словариком позволила организовать продуктивную совместную работу родителей и детей, научила подбирать, анализировать и систематизировать картинный материал. Словарик помогает нам на занятиях и есть возможность использовать его для закрепления знаний дома.

В разновозрастной группе невозможно исключить какую-либо возрастную категорию детей из образовательного процесса и поэтому для

всех родителей был проведен мастер-класс по изготовлению интеллект-карт (умных карт, карт памяти) по теме «Зима». Мы использовали работу по составлению интеллект-карты, как один из вариантов детско-родительских проектов. Предложили родителям составить интеллект-карту дома с ребенком. Затем по готовой карте в группе воспитанник рассказывал самостоятельно или с помощью педагога другим детям информацию.

Родителей заинтересовал данный метод. Самостоятельное изготовление интеллект-карт в домашних условиях и последующий их анализ участниками мастер-класса показал, что родители признали интеллект-карту эффективной для уточнения и систематизации знаний детей по теме и для активизации и развития речи.

На занятиях я использую готовые интеллект-карты разных видов, трансформируемые карты-конструкторы, организую изготовление детьми карт памяти, карт-памяток для родителей, карты большого формата располагаю в игровой.

В данной методической разработке представлена интеллект-карта-конструктор в виде настольной игры.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Конспект группового коррекционно- развивающего занятия на тему «Домашние птицы» с использованием настольной игры «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц» в разновозрастной группе для детей с ЗПР (для детей 6-8 лет)

Направление образования и развития (образовательная область): речевое развитие.

Цель: Создать условия для обобщения и закрепления знаний детей о домашних птицах через решение проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания путем составления интеллект-карты.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах;
- совершенствовать умение детей создавать интеллект-карту с использованием картинок-заготовок.

Коррекционно- развивающие:

- развивать речь детей, умение сопоставлять отдельные факты и путем рассуждений приходить к выводам;
- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать положительные взаимоотношения, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно- исследовательская.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, вопросы, ответы, рассуждения.

Формы организации: фронтальная.

Оборудование и материалы: стол для игры, столик педагога для размещения атрибутов (картинки, карточки и прочее); посылка с игрой; письмо детям, настольная игра «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц» (игровое поле, 9 карточек- цветных квадратов, 9 карточек- картинок с признаками домашних птиц, 9 цветных стрелок, карточка- картинка «Птичий двор», предметные карточки с изображением домашних птиц- 4 штуки); смайлики крупные (веселый и грустный); смайлики мелкие по количеству детей (веселые и грустные).

Методы и приемы: словесные методы, проблемные ситуации, метод интеллект-карт, практические методы (показ, совместная деятельность в ходе игры).

Предварительная работа: беседы с детьми о домашних птицах; просмотр мультфильмов и видеофильмов о птичьем дворе, отдельных домашних птицах; прослушивание фонограмм (голоса домашних птиц, шум птичьего двора); настольные игры: «Лото», «Мемори»; пазлы; рассматривание, изучение и самостоятельное изготовление интеллект-карт по разным темам; выполнение интересных заданий, упражнений, содержащих информацию о домашних птицах.

Ход:

I. Организационный момент (Введение в игровую ситуацию)

Педагог: -Ребята, посмотрите, почтальон нам принес посылку. Интересно, что в ней...

Педагог достает содержимое посылки: -Ребята, здесь большая коробка. На ней много картинок, какие-то стрелки... Как вы думаете, что в ней? (Дети предполагают, что это какая-то интересная игрушка). Давайте проверим, правильно ли наше предположение. (Педагог и дети проверяют коробку, рассматривают пакетики с разными карточками и стрелками и находят письмо, на котором написано: Детям.). –Ребята, давайте прочитаем письмо?! (Согласие детей).

II. Основная часть:

Беседа

Педагог: - Ребята, в этом письме написано, что Знайка, который в прошлый раз приходил к вам в гости, узнал, что вы интересуетесь домашними птицами и решил подарить вам игру. Хотите поиграть? (Ответы детей). Педагог продолжает читать письмо с правилами игры.

Педагог достает игровое поле и размещает его на столе. Ребята, это игровое поле. На нем мы будем размещать карточки и стрелки. А чтобы предметы не двигались по игровому полю- мы будем их закреплять на липучки (показывает детям липучки на карточках и на поле). В центре игрового поля располагают картинку «Птичий двор».

-Ребята, в игре вы будете выполнять действия по очереди. Чтобы определить, кто будет первым- давайте посчитаемся!

Дети предлагают считалку, проговаривают ее и определяют ребенка, который будет первым:

Птички наши, птички снесите нам яички:

Первые-пеструшки, а вторы-индюшки,

Третьи - утиные, четвёртые - гусиные.

Ну а пятый- петушок, выходи-ка ты, дружок!

-Ребята, ____ (имя ребенка) ходит первым. Он должен взять цветной квадрат, закрепить его возле себя на игровом поле и назвать цвет квадрата, например: Это красный квадрат.

Первый ребенок выполняет действие и после этого ход переходит к следующему ребенку. Таким образом, проходят два круга игры, т.е. 4 ребенка дважды успевают назвать цвета.

-Ребята, мы разложили все цветные квадраты. А сейчас, продолжая очередность, нужно будет выбрать картинку с наклеенной на нее стрелкой такого цвета, какого был ваш квадрат. После этого картинку нужно положить на квадрат, закрепив на липучке, а стрелку разместить по направлению от центра игрового поля к цветному квадрату.

Первый ребенок выполняет действие и после этого ход переходит к следующему ребенку. Таким образом, проходят два круга игры, т.е. 4 ребенка дважды успевают выбрать нужные карточки и разместить их и стрелочки на игровом поле.

По мере размещения карточек и стрелочек на игровом поле, дети рассматривают картинки на карточках, находят взаимосвязь с темой занятия. После этого дети проговаривают эту взаимосвязь по заданному педагогом образцу, например:

Изображение на карточке	Пример фразы
Птица с указателями (стрелками) на разные части тела	Части тела птицы- это голова, туловище, крылья...и т.д.
Перья	Тело домашних птиц покрыто перьями
Птичий домик	Домашние птицы живут в птичнике (курятнике)
Круг- цветовой спектр	Домашние птицы бывают белые, коричневые, черные, разноцветные
Птицы плавают, петух сидит на заборе	Домашние птицы умеют летать, плавать, бегать
Яйца, мясо птицы, перо и подушка	Домашние птицы дают нам яйца, мясо, перья. Из перьев можно сделать подушки
Корм для птиц	Домашние птицы питаются травой, червяками, насекомыми, зерном
Детеныши домашних птиц	Малыши домашних птиц- это утята,

	цыплята, гусята...
Нотки	Домашние птицы кричат так: петух кукарекает, курица кудахчет, гуси гогочет, утка крякает

В том случае, если ребенок, который должен отвечать, затрудняется с ответом, то педагог дает возможность ответить другому ребенку.

Физкульт-минутка

Педагог: -Ребята, вы хорошо и правильно отвечали. А сейчас мы с вами поиграем. Давайте встанем в круг. Я буду показывать карточку с изображением какой-то домашней птицы одному из вас. Этот ребенок изобразит птицу, а вы должны будете ее отгадать.

- Чтобы определить, кто будет первым- давайте посчитаемся!

Птички наши, птички снесите нам яички:

Первые-пеструшки, а вторые-индюшки,

Третьи - утиные, четвертые - гусиные.

Ну а пятый- петушок, выходи-ка ты, дружок!

Педагог показывает карточки, дети изображают и отгадывают птиц. После того, как птицу изобразил один ребенок и она отгадана- можно предложить остальным детям изобразить ее.

Второй вариант игры- игра с предметными картинками.

Педагог: -Ребята, посмотрите, какая у нас получилась умная карта из картинок-подсказок (игра продолжает лежать на столе). По ней вы рассказывали про домашних птиц. А сейчас каждый из вас расскажет по этой карте про ту птицу, которую изображал. Все помнят, кого изображали? (Ответы детей. Если кто-то из детей забыл птицу, то ему можно сделать подсказку предметной карточкой с изображением нужной птицы).

Порядок рассказа вы выбираете сами. Главное- пройти по всем стрелочкам. Тогда у вас получится красивый рассказ.

- Кто хочет рассказать первым? (Ответы детей). Дети по очереди рассказывают про одну из птиц.

-Молодцы, ребята, у вас получились хорошие рассказы!

III. Рефлексия

Педагог: - Ребята, карта памяти получилась умная и красивая.

Педагог подводит итог: Как вы думаете, почему карта получилась красивая? (Ответы детей). А почему я называю карту умной? (Ответы детей: потому, что карта помогает нам запоминать и рассказывать).

Что вам понравилось больше всего? (дети отвечают).

Оценка детьми **занятия**, своей деятельности (понравилось или нет, выбор детьми смайликов-ассоциаций настроения). Дети указывают на подходящий смайлик и объясняют свой выбор.

-Ребята, эту настольную игру «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц» я размещу в речевом уголке. Вы сможете играть в нее со своими друзьями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе совместной увлекательной игры под руководством чуткого педагога дети знакомятся с новыми понятиями, обогащают словарный запас, высказывают свое мнение, рассуждают. Все это способствует их речевому развитию.

В ходе коллективной игры (и даже при игре в паре с педагогом) дети учатся слушать и слышать друг друга, задавать друг другу вопросы, договариваться, распределять обязанности- это социально-коммуникативное развитие.

Хороша игра тем, что позволяет интегрировать разные образовательные области. Когда дети подсчитывают необходимое количество стрелок, продумывают структуру карты, они вспоминают нужную информацию, устанавливают причинно-следственные связи, вымеряют расстояние на карте – т.е. идет познавательное развитие.

Чтобы оформить карту, дошкольники действуют согласно плана или по своему замыслу, но в любом случае стремятся расположить карточки на поверхности красиво и аккуратно для своего удобства и для удобства восприятия информации другими участниками игры – это художественно-эстетическое развитие.

Кроме того, настольная игра предусматривает определенную нагрузку: дети находятся в одной позе, рассматривают и перемещают мелкие детали. Чтоб снять мышечное напряжение, необходимо проводить физкультминутки- это физическое развитие.

После того, как воспитанники научатся играть в игру вместе с вами и по вашим правилам, можно научить их делать это в парах или мини-группах. При этом дети могут сами сформировать группы по интересам, а не по уровню сформированности у них навыков. И в игре примут участие все дети с разными навыками. Кто-то может взять на себя роль лидера и координировать работу остальных детей. Также совместная деятельность учит детей планировать свои действия, проявлять инициативу, самостоятельность и нести ответственность за конечный результат.

В нашей группе практикуется выдача игры на дом по запросам детей и родителей. Таким образом, и родители будут в курсе, чем дети занимаются в детском саду. А у детей появляется возможность закрепить знания, полученные в детском саду, в другой (домашней) обстановке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Настольная игра «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц»



В комплект игры входят:

1. игровое поле с наклеенными на него метками-липучками;
2. 9 карточек- картинок с признаками домашних птиц;
3. карточка- картинка «Птичий двор»;
4. предметные карточки с изображением домашних птиц- 4 штуки;
5. 9 цветных стрелок;
6. 9 карточек- цветных квадратов;
7. правила игр (на фото не представлены).

Вариант игры- полный комплект:



Вариант игры- минимальный комплект:





Фото: дети за игрой



Представление методической разработки педагогам города Иркутска