

Внетабличное умножение и деление чисел от 1 до 100. Закрепление.

Тип урока. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель. Закрепление вычислительных навыков, умения решать задачи изученных видов.

Задачи.

Образовательные:

Совершенствовать умение выполнять внетабличное умножение и деление чисел от 1 до 100; учиться использовать математическую терминологию; научиться решать задачи изученных видов.

Развивающие.

Развивать логическое мышление (анализировать, классифицировать, сравнивать и делать выводы); формировать УУД.

Воспитывающие.

Воспитывать познавательный интерес; формировать навыки сотрудничества, уважительное отношение к иному мнению.

УУД:

Личностные:

осознавать необходимость умения выполнять вычислительные действия и умение решать задачи, принимать решение, выражать свои эмоции, уметь оценивать себя и других;

Метапредметные:

Регулятивные:

самостоятельно формулировать тему, цель и задачи урока; составлять план решения учебной задачи.

Познавательные:

перерабатывать и преобразовывать информацию, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, приходить к общему решению совместной деятельности.

Коммуникативные:

сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Предметные:

Выполнять внетабличное умножение и деление с числами от 1 до 100; решать текстовые задачи.

Ход урока

1. Организационный момент.

Мы приветствуем гостей, всех знакомых, незнакомых,
И серьёзных и весёлых. И сегодня третий класс на урок позвал всех Вас.

Посмотрите-ка на нас:

Вот какой мы дружный класс!

Приготовились учиться, ни минутки не лениться,

Не скучать, не отвлекаться, а стараться заниматься.

-Если вы любите животных, то погладьте себя по голове;

-Если любите шоколад, то покажите, как любите;

-Если у вас хорошее настроение, то улыбнитесь.

Я очень хочу, чтобы ваше хорошее настроение сохранилось до конца урока.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Минутка чистописания (число 9, 99).

Задание: составьте примеры, используя эти числа ($99 - 9$; $99 + 9$; $99 : 9$).

Итог. Как справились?

2. 1) Актуализация знаний. Сообщение темы и цели урока.

-Чтобы узнать тему и цели урока продолжите предложения:

1) Мать учения – это ... (Повторение)

2) Случаи умножения и деления, которых нет в таблице, называются ... (Внетабличные)

3) Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? (Умножением)

4) Умножение связано с ... (Делением)

Составьте из ответов тему урока.

Внетабличное умножение и деление чисел.

Предположите учебные задачи к уроку. (Повторить, закрепить умения решать примеры на внетабличное умножение и деление; учиться решать текстовые задачи).

Тема обозначена, задачи поставлены, а план работы будем выстраивать по ходу урока.

2) Актуализация знаний.

Устный счёт:

- Замени числа суммой удобных слагаемых, которые делятся на 3:

а) 42; 54; 57; 63; 72; 78; 84; 96 - : 3

б) Назови верные решения выражений.

$$57 : 3 = 19 \quad \underline{72 : 12 = 8} \quad 55 : 5 = 11 \quad 87 : 29 = 3$$

$$\underline{75 : 25 = 5} \quad 66 : 6 = 11 \quad \underline{44 : 22 = 22} \quad \underline{87 : 3 = 23}$$

в) Выпиши выражения, в которых допущена ошибка и реши правильно.

Итог: Оценочный.

3. Совершенствование вычислительных навыков

Работа по учебнику с. 24, N 1.

Форма работы: коллективная, с объяснением у доски.

Индивидуально: с. 24, N 4.

Примечание: задание для индивидуальной работы выдаётся при успешном выполнении задания с. 24, N 1, дополнительно.

Итог: Оценочный.

Физминутка

4. Решение текстовых задач.

Устно. С.25, N 11.

На доске запись:

Маша – 9 слов Во ? раз > На ? слов >

Слава – 27 слов

Решение задачи разными способами.

С. 25, N 10.

Рисунок:



20 д. и 10 д.

1 способ: $(20+10) : 5 = 6$ (д.)

2 способ: $20 : 5 + 10 : 5 = 6$ (д.).

Индивидуально: с. 24, N 6

Примечание: задание для индивидуальной работы выдаётся при успешном выполнении задания с. 25, N 10, дополнительно.

Итог: Как справились? Оценочный.

5. Геометрическая задача.

С. 25, N 13.

Костя – синий

Сева – розовый

Витя – зелёный.

Площадь, какой фигуры наибольшая? Наименьшая?

Итог: Д.з. с. 24, N 3, N 6.

5. Рефлексия.

Я тренировался в выполнении ...

Я повторял, как решать ...

Я использовал ...

Я научился ...