

VI Областной полимодальный научно-методический форум
естественно-научной направленности

**Программа курса
по внеурочной деятельности
«Такие разные слова»**

для 1 – 2 классов

начального общего образования

общеинтеллектуальное и общекультурное направления

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 6,5-9 лет

Составители:

Артамонова Елена Владимировна,
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ No 37» им.Королькова А.М., Героя РФ
высшей квалификационной категории

Феськова Анна Алексеевна,
учитель начальных классов

ЧОУ им. Леонова (г.Иркутск),
высшей квалификационной категории

Ангарск, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика курса.....	3
1.2. Место курса в учебном плане	5
2. Планируемые результаты освоения программы курса.....	5
3. Содержание программы курса.....	7
3.1. Содержание программы для 1-го класса.....	7
3.2. Содержание программы для 2-го класса.....	10
4. Календарно-тематическое планирование курса.....	15
4.1. Календарно-тематическое планирование занятий для 1-го класса.....	15
4.2. Календарно-тематическое планирование занятий для 2-го класса.....	17
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы	19
6. Список литературы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Все что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Я.А. Коменский

1.1. Общая характеристика курса

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей, явлений и процессов, представляющих данную картину.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения на уровне начального общего образования вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности, которые обеспечивают переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Особая роль в процессе обучения при этом должна отводиться развитию системного мышления, умению пополнять свои знания, ориентируясь в потоке информации различной степени сложности, языковой и социально-культурной направленности. Первостепенное значение здесь приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека. Преподносить знания нужно не так, что вы это уже знаете, слышали, а должна быть реакция удивления — «Вот еще, где это возможно, где это существует, как это может выглядеть, звучать» и т. д.

С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать ребенку мир во всём его многообразии. А привлечение научных знаний, литературы, музыки, живописи способствует развитию умения переносить и обобщать знания из разных предметов и наук, развитию системного мышления, гибкости ума, формированию творческого мышления и эмоциональному развитию личности обучающегося начальной школы.

В условиях базового образования большинство разработанных курсов внеурочной деятельности предусматривают углубление знаний и практических умений в одной предметной области.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, информатики, изобразительного искусства, музыки. А средством формирования целостной картины мира являются учебные, художественные и научно-популярные тексты. В зависимости от специфики учебного материала учитель должен научить ученика читать, понимать, извлекать и адекватно оценивать информацию из различных текстов разными способами. Такая специфика программы призвана научить младшего школьника с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Это необходимо для формирования подлинных познавательных интересов обучающихся, развития их интеллектуальных возможностей, обеспечения полноты и глубины знаний в различных предметных областях, развития приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения), сообразительности, смекалки, побуждения к самообразованию, к эмпирической работе с литературой разных жанров.

Таким образом, **актуальность** предлагаемого курса заключается в том, что он

- заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на изучение целостной картины мира через объединение этих предметов;
- направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- закрепляет интерес обучающихся к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию;
- помогает выявить интерес к тем или иным видам деятельности, что в дальнейшем позволит младшему школьнику сделать осознанный и обдуманый выбор курсов определенной предметной направленности.

Программа внеурочной деятельности «Такие разные слова» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 10», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников [9, 29].

Принципы программы:

1. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся: обучая всех, нужно научить каждого;
2. Принцип научности: обучающиеся усваивают научные методы решения задач, учатся раскрывать существенные связи и зависимости в рассматриваемом материале, устанавливать закономерности;
3. Принцип систематичности: материал считается усвоенным, если у школьника образовалась система ассоциаций, связей между новым и старым;
4. Принцип занимательности: занятия должны быть разнообразны по форме и интересны по содержанию;
5. Принцип успешности: положительный эмоциональный настрой на каждом занятии; учителю необходимо замечать, поддерживать даже самые маленькие успехи в решении нестандартных заданий.

Цель – формирование у обучающихся целостной картины мира, оценочного, эмоционального отношения к миру, расширение кругозора.

Задачи:

- формировать умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей, их интерпретация и преобразование;
- формировать умение использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- формировать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- развивать творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося.

Интеграция с предметами разной предметной направленности позволяет:

- учить работать с текстами разных жанров (чтение, интерпретация информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, краткой записи, диаграммы);
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- на примере текстов разных жанров учить наблюдать за объектами окружающего мира; устно и письменно (графически) описывать объекты наблюдения;
- сравнивать между собой объекты, описанные в различных текстах, выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения («Чем похожи?», «Чем не похожи?»);
- объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, причинно-следственные связи;
- находить в различных текстах конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, работать с несколькими источниками информации, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- уметь ориентироваться во времени, решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- решать лингвистические задачи (загадки, кроссворды, шарады, ребусы, анаграммы и пр.); задачи математического и геометрического содержания; задачи, направленные на формирование экологического воспитания, здорового образа жизни, творческо-поисковые задачи.

Программа предназначена для обучающихся 1-2 классов, педагогов начального общего образования, студентов педагогических колледжей и университетов.

1.2. Место курса в учебном плане

Курс «Такие разные слова» относится к общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям, рассчитан на 2 года обучения, представляет собой систему занятий для обучающихся 1-2 классов.

В первом классе курс назван «От А до Я», рассчитан на 32 занятия, 1 занятие в неделю, продолжительность занятия в 1-м полугодии - 35 минут, во 2-м полугодии - 40 минут.

Во втором классе курс носит название «Сказочный словарь», рассчитан на 34 занятия, 1 занятие в неделю, продолжительность занятия - 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Реализация программы курса «Такие разные слова» предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технологию коллективного взаимообучения; технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию проектной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Контроль и оценка метапредметных результатов освоения программы осуществляется путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Для отслеживания динамики развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года. При этом идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

3. Содержание программы курса

3.1. Содержание занятий

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Описание примерного содержания занятий
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом, Диагностика	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления
2.	Буква А. Алыча	Работа с научно-популярным текстом, установление причинно-следственных связей, объединение предметов по общему признаку, выполнение математических, лингвистических, логических, экологических заданий («Собери в корзинку», «Свари компот», «Раскрась» и тп.)
3.	Буква Б. Батискаф	Работают с текстом энциклопедии, стихотворным текстом, графическим изображением. На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главное. Решение лингвистических, математических, логических задач, прохождение лабиринта. Игры на развитие внимания, памяти, мышления. Посещение лимнологического музея, г. Листвянка.
4.	Буква В. Вершок	Чтение и анализ художественного текста (сказка «Вершки и корешки»). Работа с определением старорусской единицы измерения «вершок». Работа с пословицами. Учащиеся учатся выделять тему и главную мысль сказки, вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, причинно-следственные связи. Учатся сравнивать между собой объекты, описанные в различных текстах, выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов. Решение логических задач
5.	Буква Г. Голомянка	Работа с научно-популярным и математическими текстами, нахождение в различных текстах конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Введение понятия «эндемик». Создание проекта «Животный мир Байкала». Решение логических задач. Посещение лимнологического музея, г. Листвянка.
6.	Буква Д. Дока	Работа с определением понятия, соотнесение с графическим изображением, нахождение синонимов, работа с пословицами. Работа с текстами-загадками, в которых описаны профессии людей, решение задач, сюжет которых связан с жизненными ситуациями («Кем ты хочешь стать?»). Решение логических и творческо-поисковых задач.
7.	Буква Е. Егерь	Работа с научно-популярным текстом, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде,

		сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения («Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Работа со стихотворением экологической направленности, устное составление инструкции «Как вести себя в лесу». Решение логически-поисковых задач
8.	Буква Ё. Ёмкость	Работа с математическим текстом и графическим обозначением предметов, сравнение объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов, установление закономерностей и причинно-следственных связей. Знакомство с задачами на переливание. Решение задач экологического характера (Нарисуй знак «Береги воду»), творческо-поисковых.
9.	Буква Ж. Желтокрылка	Работа с научно-популярным текстом и графическим изображением (почтовые марки). На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного. Решение математических, экологических задач («Чудо-юдо зверь» ребус, «Перенеси буквы»), прохождение лабиринта. Знакомство с филвордом. Посещение лимнологического музея, г. Листвянка.
10.	Буква З. Зимовье	Работа с определением. Введение понятия «Многозначные слова». Чтение и анализ художественного текста (сказка «Зимовье зверей»). Учащиеся учатся выделять тему и главную мысль сказки, вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, причинно-следственные связи, соотносить содержание с пунктами заранее составленного плана. Решение логически-поисковых задач («Кто что ест?», «Найди тень» и др.)
11.	Буква И. Ипподром	Работа с художественным текстом и определением понятия. На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Выполнение графического диктанта «Лошадка». Решение логически-поисковых и творческих задач («Найди одинаковых», «Найди нужный предмет», «Раскрась» и др.) Выполнение проекта. Посещение конно-спортивного комплекса.
12.	Буква Й. Йорк	Работа с научно-популярным текстом и иллюстрациями. На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного. Решение математических, логически-поисковых задач («Найди и раскрась», «Отгадай шифровку», «Собери из частей»)
13.	Буква К. Канапе	Работа с художественным текстом и определением понятия, вычленение содержащихся в тексте основных событий, установление их последовательности, причинно-следственных связей. Работа с пословицами о пользе овощей. Разговор о ЗОЖ. Решение логически-поисковых и творческих задач по теме «Многозначные слова»

		(объяснение, подбор, нахождение пары и др.) выполнение творческих заданий («Собери канapé», «Раскрась»). Проект «Любимое канapé моей семьи»
14.	Буква Л. Лайнер	Работа с определением. Многозначность слова. Соотнесение информации из текстов разных жанров, выделение главного, сопоставление информации, полученной из разных источников. Решение логически-поисковых и творческих задач («Проведи лайнер по его пути», «Лабиринт», филворд)
15.	Буква М. Материк	Работа с художественным текстом, определением, графическим изображением (карта). Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения («Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Решение логических задач (ребусы, лабиринт, что перепутал художник) и др.
16.	Буква Н. Налим	Работа с пословицей и загадкой. Интерпретация информации, представленной разными способами. На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выделение главного («Чем похожи?», «Чем отличаются?»). Восстановление деформированного текста. Решение математических, логически-поисковых и творческих задач («Найди все слова», «Реши японский кроссворд и др.)
17.	Буква О. Овсянка	Работа с художественным текстом и определением понятия. На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение экологических задач. Составление инструкции. Задание на экологическое воспитание («Что зимой птицам страшнее: холод или голод?»)
18.	Буква П. Пергамент	Работа с определением. Соотнесение информации текста с иллюстрациями, сопоставление информации, полученной из разных источников. Решение логически-поисковых и творческих задач
19.	Буква Р. Рукав	Работа с художественным текстом, соотнесение содержания с иллюстрациями и определением понятия из энциклопедии. Вводится понятие «фразеологические обороты». Решение логических задач. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей
20.	Буква С. Ситник	Работа с определением. Соотнесение информации текста с иллюстрациями, сопоставление информации, полученной из разных источников. Решение логически-поисковых и творческих задач («Найди слова», «Отгадай загадки», «Подбери синонимы») и др.
21.	Буква Т. Туесок	Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с

		предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера. Рекомендуются выход в Музей «Старая квартира»
22.	Буква У. Улей	Работа с определением. Соотнесение информации текста с иллюстрациями, сопоставление информации, полученной из разных источников. Заполнение таблицы по содержанию текста. Решение математических задач
23.	Буква Ф. Футляр	Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Составление инструкции. Многозначные слова
24.	Буква Х. Ходики	Работа с текстом энциклопедии и стихотворным текстом. Соотнесение информации, выделение общего и различия. Создание проекта Рекомендуется экскурсия в Музей часов
25.	Буква Ц. Цокотуха	Чтение художественного текста. Соотнесение информации текста с понятием словаря. Установление причинно-следственных связей Решение логических задач («Найди лишнее», «Реши кроссворд», «Пройди лабиринт»)
26.	Буква Ч. Чехарда	Работа с определением. Многозначность слова. Соотнесение информации из текстов разных жанров, выделение главного, сопоставление информации, полученной из разных источников. Решение логически-поисковых и творческих задач («Найди путь», «Лабиринт», филворд)
27.	Буква Ш. Шёлк	Работа с художественным текстом и определением понятия. На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение логических задач. Составление инструкции, решение математических задач
28.	Буква Щ. Щербет	Работа с определением понятия. Многозначность слова. Соотнесение информации из текстов разных жанров, выделение главного, сопоставление информации, полученной из разных источников. Соотнесение с графическим изображением. Решение логически-поисковых задач математического содержания
29.	Буква Э. Эврика	Работа с художественным текстом, определением. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей. Проект «Мое открытие»
30.	Буква Ю. Юрта	Работа с художественным текстом и определением понятия. На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение логических задач.
31.	Буква Я. Язык	Работа с определением понятия. Многозначность слова. Соотнесение информации из текстов разных жанров, выделение главного, сопоставление информации,

		полученной из разных источников. Соотнесение с графическим изображением. Решение логически-поисковых задач («Раскрась нужное», «Переставь местами», «Пройди лабиринт») и др.
32.	От А до Я. Обобщение	Диагностическая работа. Проект «Необычное слово»

3.2. Содержание занятий

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Описание понятия и примерное содержание занятий
1.	Вводное занятие	Знакомство с понятием «сказочный словарь»
2.	Буква А. Алатырь-камень	Чудесный «бел-горюч» камень, «всем камням отец». Лежит он, по древним народным преданиям, в море-океане на острове Буяне. Обладает волшебными и целебными свойствами. Из-под Алатыря истекает Живая вода и бьёт ключом животворным. Чтение художественного текста. Соотнесение информации текста с понятием словаря. Установление причинно-следственных связей. Решение логических задач Экологическая беседа о воде озера Байкал. Рекомендована экскурсия в Музей минералов
3.	Буква Б. Берегиня	Чтение художественного текста. Соотнесение информации текста с понятием словаря. Установление причинно-следственных связей. Решение логических задач. Существо оберегающее что-либо: дерево, лесок, поляну, утёс, ручей или другие места («бер» – лес, беречь; «йогиня» («егиня») – владеющая йогой, то есть наукой единения со стихиями). Выполнение заданий творческого характера и заданий по ЗОЖ «Береги свое здоровье»
4.	Буква В. Водяной	Водяной хозяин, Водяник, Царь речной – повелитель рек и озёр, земных вод. Дружит с Царём морским (который приходится ему старшим братом) – повелителем вод и глубин морских. Водяной живёт в глубокой воде, откуда выходит редко. Человеку часто показывается как древний старик, покрытый болотной травой. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Составление инструкции. Многозначные слова Совместный проект с 1 классом по ЗОЖ «Вода в жизни человека»
5.	Буква Г. Гном	Может проявляться в нашем мире как маленькое человекоподобное существо. Обитает под землёй, в горах или в лесу. Ростом Гном с ребёнка или даже с палец, но при таком маленьком росте он наделён сверхъестественной силой. Взрослый Гном носит длинную бороду и живёт гораздо дольше, чем обычный человек. Помогают расти кристаллам и растениям, охраняют клады. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера.

6.	Буква Д. Домовой	Служебный домашний дух – хранитель дома. Часто появляется перед людьми в виде маленького человечка, иногда в виде старичка с лицом, покрытым белой бородой (или мягкой светлой шерстью), может даже принимать облик хозяина дома. Если любит хозяина или хозяйку, то служит им преданно и на совесть: предупреждает о беде или о появлении нежеланных гостей, караулит дом и двор, присматривает за детьми и скотиной. Работа с художественным текстом, определением. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения
7.	Буква Е. Единорог	Работа с определением. Многозначность слова. Соотнесение информации из текстов разных жанров, выделение главного, сопоставление информации, полученной из разных источников. Решение логически-поисковых и творческих задач. Животное с телом белоснежной лошади (иногда – быка), с одним прямым длинным рогом на лбу. В русских книгах «Азбуковниках» XVI - XVII веков он описывается как бесстрашный и непобедимый зверь, подобный коню, вся сила которого заключена в роге. Рогу Единорога приписываются целебные свойства – говорят, что им этот таинственный зверь может очищать землю, заражённую болезнью или отравленную ядом.
8.	Буква Ё. Бабка-Ёжка	Она ведунья (то есть ведающая женщина), которая живёт уединённо в лесу, в своей деревянной избушке «на курьих ножках». Живёт и одевается она очень просто, сама прядёт и ткёт, топит печь и баню, ест растительную пищу; во всех сказках ей очень много лет. В хозяйстве у неё – кот и другие домашние животные, которые служат ей не за страх, а за совесть. Работа с художественным текстом, соотнесение содержания с иллюстрациями и определением понятия из энциклопедии. Решение логических задач. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей
9.	Буква Ж. Жар-цвет	Свети-цвет, Перунов цвет, Царь-цвет, Жарье цветенье – по-разному называют этот волшебный «цветок» в народе. Говорят, что такой Цвет явно, видимо для всех проявляется – «распускается», светится, расцветает – в нашем мире в определённое время и на малый срок один раз в году. В народе говорят, что такое свечение цветов и трав связано со светом звёзд. Решение логических задач
10.	Буква З. Дед Мороз	Мороз, Морозко, Студенец – так называют на Руси повелителя зимних месяцев и зимних холодов. Зимой он на земле полноправный хозяин: ему подчиняются вьюги, метели, снегопады и льды; его слушаются звери и птицы. Дыхание Мороза вызывает стужу, а слёзы и слова превращаются в сосульки, его волосы – это снежные облака. Заботится о лесах и лесных обитателях, укрывая их снегом, заботится о реках и речных обитателях, покрывая реки льдом и давая им отдых от летних забот. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение

		главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера.
11.	Буква И. Кикимора	Маленькая женщина-невидимка. В одних сказках – это лесное существо, иногда доброе и мудрое, иногда вредное и вздорное. В других сказках – это домоседливая, трудолюбивая, молчаливая домашняя помощница, оберегающая дом, хозяйство, семью. Иногда – жена Домового. Работа с художественным текстом, соотнесение содержания с иллюстрациями и определением понятия из энциклопедии. Решение логических задач. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей
12.	Буква Й. Гой еси	<i>Гой</i> — древнерусское слово, имеющие значения, связанные с жизнью и живительной силой. В ряде сказок используется приветственная формула «гой еси», что значит «будь здоров!», «будь жив!»; восходит к слову «гоить» — жить, здравствовать; «еси» — это устаревшая форма глагола «быть» во втором лице единственного числа. Работа с художественным текстом, соотнесение содержания с иллюстрациями и определением понятия из энциклопедии. Решение логических задач. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей
13.	Буква К. Кот-Баюн	Кот-Баюн это особый кот, домашний служебный дух – сказочник ночной, песенник колыбельный. Он наделён голосом, слышимым «за семь вёрст»; он видит «за семь вёрст». Как замурлыкает, так напустит, на кого захочет, волшебный сон, которого и не отличишь, не знаячи, от смерти. Умеет любого заговорить, заморочить и отвести глаза. Кот-Баюн хранитель сказаний и преданий старины. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Составление инструкции. Многочисленные слова
14.	Буква Л. Леший	Хозяин леса и диких зверей, Царь лесной, Лешак. В своём лесу наделён большой сказочной силой, с которой считаются все. Может явиться к человеку в разных видах, но чаще всего показывается древним стариком или здоровенным мужиком без шапки. Иногда его называют Душой леса, так как он чувствует и объединяет в единое сообщество всех лесных обитателей: все растения, всех зверей и птиц, духов лесных и болотных. Все лесные обитатели повинуются и служат ему. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера.
15.	Буква М. Моряна	Обительница морских вод, светлая Берегиня. По-гречески – Нереида (Нимфа моря), дочь Морского царя (божества). Моряна любит плавать, плескаться и играть в тёплых водах у прибрежных скал. Живёт в глубинах моря, во дворце своего отца. Люди говорят, что этот дивный дворец Морского царя сделан прозрачным из янтаря и хрусталя – так как он светится, искрится

		сквозь толщу воды в солнечную погоду. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Решение математических задач. Задание творческого характера.
16.	Буква Н. Несмеяна-царевна	Несмеяна-царевна персонаж сказки. Небо, затемненное тучами, называется «хмурым» («смотреть хмуро» — смотреть невесело, сердито), согласно с этим тускло светящее, зимнее солнце представляется в сказках Несмеяною-царевною. При восходе своем солнце озаряет небосклон розовым светом и, отражаясь в каплях утренней росы, как бы претворяет розовые краски в блестящие бриллианты и жемчуг, что на языке метафорического перешло в сказание о красавице, которая улыбаясь — рассыпает розы, а проливая слезы — роняет самоцветные камни. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Составление инструкции.
17.	Буква О. Одолень-трава	Одолень-травой называют в Русском народе кувшинку белую (лилию водяную). Ботаники дали ей красивое имя – «нимфея», в честь юной и прекрасной Нимфы, которая, по-греческому преданию, превратилась в этот цветок. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Проект «Лекарственные травы Сибири»
18.	Буква П. Огневушка-поскакушка	Весёлый, маленький, но грозный служебный дух стихии земного Огня. Может являться людям, как в образе плясуньи-девочки, так и в образе старушки-веселушки. Эти образы возникают из танцующих, постоянно передвигающихся язычков пламени. Говорят, что их можно увидеть, если смотреть долго и внимательно на пламя костра. Могут поучать, помогать советом в беде, а могут и проучить (особенно тех, кто нерадив с костром или с огнём). Работа с художественным текстом, соотнесение содержания с иллюстрациями и определением понятия из энциклопедии. Решение логических задач. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей. Рекомендуется экскурсия в музей Минералов.
19.	Буква Р. Русалка	Красивая девушка с длинными, распущенными и мокрыми волосами, с которых всегда струится вода. Это весёлое, но холодное шаловливое создание. Живёт в воде, но может выходить на берег, бегать по прибрежным лугам, качаться на ветвях деревьев. Любит разговаривать с людьми, хохотать в сумерках над запоздавшими прохожими, щекотать встречных юношей (если они приняли их за простых девушек) или завлекать их в воду. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера.

20.	Буква С. Снегурочка	Это снежная белолицая девочка, внучка и помощница Деда Мороза. Красивая, добрая, нежная; любит играть с детьми и животными, ветрами и снегом. Под Новый год вместе со своим Дедушкой Морозом приходит к детям в гости и дарит им подарки. Поёт удивительные песни и танцует легко-легко, поднимаясь над землёй, словно снежинки кружатся и хоровод водят. Снегурочка хорошая мастерица, знает волшебство. Работа с художественным текстом, определением. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения
21.	Буква Т. Прострел-травя	С наговорами, с причитаниями отправлялись в старину русские травознаи в лес и луга за «подснежным тюльпаном», называемым «сон»...». В народе этот синий подснежник называют Сон-травой за его волшебное свойство напускать сон на человека и животных, в том числе – вещей. Говорят, что если правильно собрать и высушить Сон-цвет – его можно год использовать как волшебное снотворное. Работа с художественным текстом, определением. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения
22.	Буква У. Ухват	Ухва́т, или рога́ч, — приспособление, представляющее собой длинную деревянную палку с металлической рогаткой на конце. Ухватом захватывали и ставили в <u>русскую печь</u> глиняные горшки и <u>чугунки</u> . Под каждый размер чугунок был свой ухват. Для перемещения самых больших и тяжёлых чугунков ухваты снабжались опорной скобой с двумя деревянными колёсиками на концах. Ухват мог применяться и в качестве <u>оружия</u> . Работа с художественным текстом, определением. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, сравнение между собой объектов, описанных в различных текстах, выявление отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения. Рекомендуется выход в Музей «Старая квартира»
23.	Буква Ф. Финист (Феникс)	Финист (Феникс) – бессмертная птица счастья и вечной молодости. Это птица с перьями огненно-красного и золотого цветов, быстрая как свет или молния. В русских сказках это Финист-ясный сокол – образ возрождения и обновления человека, Природы, России. Днём сказочный Финист превращается в птицу, ночью – в прекрасного царевича. Это вечно молодая и победоносная птица-воин, защитник Руси, заветов предков и справедливости. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Составление инструкции. Многочисленные слова
24.	Буква Х. Хоромы	Хоро́мы, хоро́ма, хоро́мина — жилые деревянные строения, просторный дом, обычно состоявший из отдельных строений, объёдинённых сенями и переходами <u>Руси</u> . Каменные строения назывались <u>палатами</u> . В разговорной речи хоромами обозначают богатый просторный дом, обширные помещения. Работа с

		художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Составление инструкции. Многозначные слова
25.	Буква Ц. Царевна-лягушка	Заколдованная сказочная царевна, превращённая в Лягушку на определённый срок. Очень красивая девушка и мастерица на все руки. Знает волшебство. Царевна-лягушка – помощница тех, кто вершит свои дела ради любви, добра, красоты. Она наделяет победой достойных – тех, кто умеет за «лягушачьей кожей» увидеть светлое начало, понять высокие помыслы. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Рекомендуется выход в театр (кинотеатр) на спектакль с одноименным названием
26.	Буква Ч. Черевички (чеботарь)	Черевички, чивирики (уменьшительно – ласкательно «черевички») — старославянское слово, обозначавшее кожаную <u>обувь</u> . В более позднее время так назывались женские остроносые <u>башмачки на каблуках</u> , закрывающие ногу до косточки. Классические черевички изготавливают из кожи и завязываются шнурками. Возможны варианты формы, материала и способов завязывания (застежки или молнии вместо шнурков или совместно с ними). Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера. Рекомендуется выход в Музей «Старая квартира»
27.	Буква Ш. Шаньга	Шаньга - ватрушка, или хлеб из пшеничной муки, обмазанной сметаной и маслом. Традиционно шаньги выпекались в печи, однако современная хозяйка может успешно испечь их в обычной духовке. Вариантов этого блюда невообразимое множество. По одним рецептам тесто для шанег приготавливают сдобное на дрожжах, по другим — несдобное, кислое. Шаньги бывают с разной начинкой: из картофеля, творога, черемухи, гороха, крупы и муки. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера. Рекомендуется экскурсия на хлебозавод (пекарню)
28.	Буква Щ. Щелкунчик	Это одновременно игрушка и столовая утварь для колки орехов. Такие фигурки под названием Nussknacker были распространены в Германии и Австрии с XVIII века. Забавная игрушка. Большая голова, тонкие ножки. Плащ узкий и смешной, торчи, будто деревянный. Глаза добрые, улыбка ласковая. Работа с художественным текстом, соотнесение содержания с иллюстрациями и определением понятия из энциклопедии.

		Решение логических задач. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей Рекомендуется просмотр спектакля «Щелкунчик»
29.	Буква Э. Эльф	Эти прозрачные, лёгкие воздушные существа обычно благожелательны к людям. В Западной Европе их ещё называют «Альвины»; это светлые, хрупкие родственники Хмуров (т.е. Гномов). Раньше Эльфы были везде, они населяли воздух, горы, леса и поля. Обычно они живут среди травы и цветов, а хороводы водят и днём, и ночью. Они могут становиться по своему желанию видимыми или невидимыми. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера.
30.	Буква Ю. Гамаюн	Вещая птица-говорун с человеческой головой, посланник Небес. В народных преданиях говорится, что Гамаюн родился вместе с нашим миром. Поэтому он знает всё о происхождении нашей Земли и Неба, гор и рек, богов и людей, зверей и птиц. Может предсказывать будущее. К птице Гамаюн приходят люди за советом, так как ведома вещей птице мудрость всех времён, всех народов. Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Введение понятия «Устаревшие слова». На примере текстов разных жанров наблюдение за объектами окружающего мира, сравнение объектов между собой, выделение главного, соотнесение содержания текста с предлагаемыми иллюстрациями. Решение математических задач. Задание творческого характера.
31.	Буква Я. Ясли	Кормушка для домашних животных), в которые, согласно <u>евангельскому рассказу</u> , <u>Богородица</u> как в колыбель положила новорождённого младенца <u>Иисуса</u> . Работа с художественным текстом, иллюстрациями и определением понятия. Соотнесение информации, полученной из разных источников. Работа с таблицей. Составление инструкции. Многозначные слова.
32.	Обобщение знаний	Обобщение знаний по курсу. Подготовка к проекту
33.	Проект «Сказочный словарь»	Выполнение индивидуальных проектов
34.	Проект «Сказочный словарь»	Выполнение коллективного проекта

4.1. Календарно-тематическое планирование занятий

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Учебно - методическое сопровождение
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	Диагностический материал Рабочий лист
2.	Буква А. Алыча	1	Презентация, рабочий лист

			https://disk.yandex.ru/d/MDDAd75EoAjl6Q
3.	Буква Б. Батискаф	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=3KtWoFVUbNU&t=312s
4.	Буква В. Вершок	1	Презентация, рабочий лист https://disk.yandex.ru/i/I3_4VojayCr7gA
5.	Буква Г. Голомянка	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=BE9ncwln1UQ
6.	Буква Д. Дока	1	Презентация, рабочий лист https://youtu.be/R0Lx3NHAs9o
7.	Буква Е. Егерь	1	Презентация, рабочий лист https://disk.yandex.ru/i/oQRsfCyrsgyqg
8.	Буква Ё. Ёмкость	1	Презентация, рабочий лист
9.	Буква Ж. Желтокрылка	1	Презентация, рабочий лист https://disk.yandex.ru/i/5tku-evWl4_D5A
10.	Буква З. Зимовье	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=0jJReDXQ0L0&t=3s
11.	Буква И. Ипподром	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=Pg-lvIMWоOE
12.	Буква Й. Йорк	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=ifYJH8PHLYE&t=114s
13.	Буква К. Канапе	1	Презентация, рабочий лист https://disk.yandex.ru/d/aKDt2Maq373LNQ
14.	Буква Л. Лайнер	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=-jR2R3ZvnZU
15.	Буква М. Материк	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=xk8Mf8dvcjU
16.	Буква Н. Налим	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=BLCuzaMyQrY
17.	Буква О. Овсянка	1	Презентация, рабочий лист https://disk.yandex.ru/i/Wv-sg8MIhAdXsw https://www.youtube.com/watch?v=YinkjURBDAC&t=2s
18.	Буква П. Пергамент	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=9Q5QO-pCzyU&t=30s
19.	Буква Р. Рукав	1	Презентация, рабочий лист

20.	Буква С. Ситник	1	Презентация, рабочий лист https://disk.yandex.ru/i/2ovOLsidZQaIYA
21.	Буква Т. Тайга	1	Презентация, рабочий лист
22.	Буква У. Умка	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=zPqHВp61UG4
23.	Буква Ф. Футляр	1	Презентация, рабочий лист
24.	Буква Х. Ходики	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=en0wh67mWo&t=185s
25.	Буква Ц. Цокотуха	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=tCov67L1nRs
26.	Буква Ч. Чехарда	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=BkGhKwdQ6m0
27.	Буква Ш. Шёлк	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=WUZB81o-9jU
28.	Буква Щ. Щербет	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=wEaCMmPbg_w
29.	Буква Э. Эврика	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=k mWLebc71XM
30.	Буква Ю. Юрта	1	Презентация, рабочий лист https://vk.com/video-195279860_456239028
31.	Буква Я. Язык	1	Презентация, рабочий лист
32.	От А до Я. Обобщение	1	Презентация, рабочий лист

4.2. Календарно-тематическое планирование занятий 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Учебно – методическое сопровождение
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	Диагностический материал Рабочий лист
2.	Буква А. Алатырь-камень	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=SI8eoSDilb8
3.	Буква Б. Берегиня	1	Презентация, рабочий лист

			https://www.youtube.com/watch?v=DwsMdMgegJE
4.	Буква В. Водяной	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=YhdXxOTcbzk
5.	Буква Г. Гном	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=Q7AHdDYuUSI
6.	Буква Д. Домовой	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=L2pqpiPx_Vg
7.	Буква Е. Единорог	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=S87-QLwOWaY
8.	Буква Ё. Бабка - Ёжка	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=BmFJAZ2ivOA
9.	Буква Ж. Жар-цвет	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=3SU0ZZ-vXt8 https://www.youtube.com/watch?v=iv27bS2j--w
10.	Буква З. Дед Мороз	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=5v2t37iPNpY
11.	Буква И. Кикимора	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=tS0rngAj3Sk&t=112s
12.	Буква Й. Гой еси	1	Презентация, рабочий лист
13.	Буква К. Кот-Баюн	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=2_bVtmS8Gs0 https://www.youtube.com/watch?v=Ai54Y965hAk
14.	Буква Л. Леший	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=AhUtjUdH7xE https://www.youtube.com/watch?v=C--Sf6gHqdE
15.	Буква М. Моряна	1	Презентация, рабочий лист
16.	Буква Н. Несмеяна-царевна	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=DkrEOBJGxEI
17.	Буква О. Одолень-трава	1	Презентация, рабочий лист
18.	Буква П. Огневушка-поскакушка	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=0YDm9NTgSe0
19.	Буква Р. Русалка	1	Презентация, рабочий лист

20.	Буква С. Снегурочка	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=D6LepX0qteM
21.	Буква Т. Пострел-трава	1	Презентация, рабочий лист
22.	Буква У. Ухват	1	Презентация, рабочий лист
23.	Буква Ф. Финист	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=-7HOqjIDh8E
24.	Буква Х. Хоромы	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=EKaU6UyM8FM
25.	Буква Ц. Царевна-лягушка	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=mnGoIUAtU-U
26.	Буква Ч. Черевички (чеботарь)	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=jJxEvv4nK6o
27.	Буква Ш. Шаньга	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=pvShjTjWRpo
28.	Буква Щ. Щелкунчик	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=1JtPNG0_Pfw
29.	Буква Э. Эльф	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=PS0XNOuzD78
30.	Буква Ю. Гамаюн	1	Презентация, рабочий лист
31.	Буква Я. Ясли	1	Презентация, рабочий лист https://www.youtube.com/watch?v=yjMKhVF5veE
32.	Обобщение знаний	1	Презентация, рабочий лист
33.	Выполнение индивидуальных проектов	1	Презентация, рабочий лист
34.	Выполнение коллективного проекта	1	Диагностический материал

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Мультимедийный проектор, экран
- Компьютер (ноутбук)
- Доска для демонстрации
- Аудио и видеоматериалы
- Наглядные пособия
- Дидактические игры
- Физическая карта (глобус)

- Мяч
- Материал для оформления и творчества (цветная бумага, клей, ножницы, ватман, фломастеры, гуашь, цветные карандаши)
- Рабочие листы для обучающихся

Список литературы:

1. Андреева В.В., методист, учитель. Метапредметные образовательные результаты: понятие, классификация [Текст]: научно-методические материалы / В.В Андреева – Режим доступа: L:[http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/c/c2/ Метапредметные_образовательные_результаты.pdf](http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/c/c2/Метапредметные_образовательные_результаты.pdf)
2. Балаян Э.Н. Олимпиадные и занимательные задачи по математике для начальной школы. [Текст]: Пособие для учителя./ Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 106 с.- (Школа развития).
3. Вартанян Э. А. «Крылатые слова» [Текст]: пособие для учащихся/ Э. А. Вартанян. – М.: Астрель, 2001.- 175с.
4. Вартанян Э. А. «Путешествие в слово», пособие для учащихся/ Э. А. Вартанян. – ООО «Издательство АСТ», 2018.-176с. ISBN:978-5-09-024017-8
5. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.:Заневская площадь, 2014. -С. 74-76.
6. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. [Текст]: Пособие для учителя /под редакцией И.Мукашевой. – Волгоград.:Экстремум, 2006.- 201с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Гурин Ю. «Сказочные кроссворды для детей»- СПб.:Кристалл, 2000. – 115с.
9. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2013. - 211 с.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Елизарова Е.М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня, 4 класс/авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград.:Учитель, 2008. – 156с.
12. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов/Серия «Здравствуй, школа» [Текст]: пособие для учащихся/ О.А. Ефремушкина– Ростов н/Д: «Феникс», 2004.- 261с.
13. Интеллектуальный марафон. [Текст]: Пособие для учителя / под редакцией Т.Н.Максимовой. – М.: Вако, 2010. – 208с.- (Мастерская учителя)
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 9785090191487.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
16. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника [Электронный ресурс] // Сайт Современные проблемы науки и образования : URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11014>
17. Леонтьев А.А. Деятельный ум. (Деятельность, знак, личность) / А.А. Леонтьев- М.: Смысл, 2001.- 392 с. (Фундаментальная психология)
18. Матявина Е.П. Достижение метапредметных результатов на уроке русского языка [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru :URL:[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/22/dostizhenie-metapredmetnykh-rezultatov-na-uroke-russkogo\(22.04.2014\)](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/22/dostizhenie-metapredmetnykh-rezultatov-na-uroke-russkogo(22.04.2014))
19. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.- 213 с.
20. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. [Текст]: Пособие для учителя./ О.Ю. Нежинская - Волгоград. Учитель - 2004. – 234с.
21. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. . [Текст]: Пособие для учителя./ И.Л. Никольская– Москва: «Экзамен».- 2009. – 171с.
22. Образовательное сообщество для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodichka-kartoteka-metodik-dlya-psihologicheskogo-obsledovaniya-1592416.html>
23. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.] ; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
24. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. [Текст]: Пособие для учителя /под редакцией Т.В.Ходовой. – М.:Айрис – пресс 2010.- 230с.
25. Поликарпова Л. Д. Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка, в системе Л.В.Занкова [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru :URL:[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/21/dostizhenie-metapredmetnykh-rezultatov-na-urokakh\(21.12.2012\)](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/21/dostizhenie-metapredmetnykh-rezultatov-na-urokakh(21.12.2012))
26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст]: одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
27. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост. С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 6-е изд., стереотип. – М.:Планета, 2016. – 224 с. – (Образовательный стандарт)
28. Развитие детской одарённости: открытая методическая школа : из опыта творческой поисковой деятельности педагогов Новосибирской области : пособие по автодидактике / М-во образования, науки и инновац. политики Новосиб. обл., Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Новосиб. обл. "Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования", Каф.педагогике и психологии; авт.-сост.: Л.И. Боровиков, Н.Н. Малахова. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2015. Вып. 5 : Духовно-нравственное развитие . – 2015. – 91 с.
29. Русский язык. 1-4 классы. Формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий / В.Б. Лебединцев. – Волгоград : Учитель, 2014. – 97 с.

30. Тренажёр по русскому языку для начальной школы: Пословицы и поговорки. [Текст]: Пособие для учащегося /под редакцией О.Е.Жиренко, В.Ф.Полещук, Л.А. Обуховой. – М.: Ювента, 2005.- 96с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст изм. И доп. На 2016 г. / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: [Текст] Просвещение, 2016. – 33с. – ISBN 978 – 5 – 09 – 025287 – 4.
32. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
33. Фразеологический словарь русского языка. [Текст]: Пособие для учителя / под редакцией И.В.Федосова, А.Н.Лапицкого. - М.:Юнвес, 2004.- 608с.
34. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - №5. – С. 37-45.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Текст]: пособие для учителя / Д.Б. Эльконин - 2-е издание, - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999, - 360с.
36. Юным умникам и умницам. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС/ Холодова О. А. - Москва: «РОСТ книга»: Юным умникам и умницам.- 2017. -56с.
37. Я иду на урок в начальную школу. [Текст]: Пособие для учителя / под редакцией М.В. Соловейчик. Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.:Первое сентября, 2002.- 302с.

