

**Частное образовательное учреждение «Школа Леонова»**

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»**

**Учитель: Кизюн Полина Юрьевна**

**2024г.**

### **Пояснительная записка.**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

- ознакомить с форматом олимпиады;

- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

### **Структура и основное содержание**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 5-7 классов. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

### **Оценивание знаний, умений и навыков**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

1. **Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий**

### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

### **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### **Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

### **ПЛАН подготовки**

|   | <b>Тема</b>                                                         | <b>Количество часов</b> | <b>Формы контроля</b> |
|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Ознакомление с форматом олимпиады                                   | 1                       |                       |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening»                          | 1                       |                       |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания      | 1                       | текущий               |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 1                       | текущий               |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного      | 1                       | текущий               |

|    |                                                                       |   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 6  | Выполнение теста по аудированию                                       | 1 | промежуточный |
| 7  | Стратегии подготовки к разделу «Reading»                              | 1 |               |
| 8  | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания        | 1 | текущий       |
| 9  | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 1 | текущий       |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного         | 1 | текущий       |
| 11 | Выполнение теста по чтению                                            | 1 | промежуточный |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English»                       | 1 |               |
| 13 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола          | 1 |               |
| 14 | Страдательный залог                                                   | 1 |               |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий                            | 1 |               |
| 16 | Множественное число существительных                                   | 1 |               |
| 17 | Порядковые числительные                                               | 1 |               |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике                            | 1 | текущий       |

|    |                                                                                     |   |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| 19 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию                                    | 1 | текущий       |
| 20 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения               | 1 |               |
| 21 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | 1 |               |
| 22 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц                     | 1 | текущий       |
| 23 | Выполнение лексико-грамматического теста                                            | 1 | промежуточный |
| 24 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера                  | 1 |               |
| 25 | Мини-практикум по написанию письма личного характера                                | 1 | текущий       |
| 26 | Написание сочинения-выражения собственного мнения                                   | 1 | текущий       |
| 27 | Мини-практикум по выполнению заданий письменной части                               | 1 | промежуточный |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише                            | 1 |               |
| 29 | Диалог с целью обмена информацией                                                   | 1 |               |
| 30 | Тематика монологического высказывания                                               | 1 |               |

|    |                                                   |           |               |
|----|---------------------------------------------------|-----------|---------------|
| 31 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1         | промежуточный |
| 32 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1         | промежуточный |
| 33 | Пробный тест в формате олимпиады                  | 1         | итоговый      |
| 34 | Пробный тест в формате олимпиады                  | 1         | итоговый      |
|    | <b>Итого</b>                                      | <b>34</b> |               |

### **Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

### **Урок 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

### **Урок 3. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 4. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 5. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 6. Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

#### **Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

#### **Урок 8. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 10. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **Урок 11. Выполнение теста по чтению**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

#### **Урок 12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

Структура раздела, анализ заданий,

#### **Урок 13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола**

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом

#### **Урок 14. Страдательный залог**

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога

### **Урок 15. Степени сравнения прилагательных и наречий**

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

### **Урок 16. Множественное число существительных**

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений

### **Урок 17. Порядковые числительные**

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений

### **Урок 18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике**

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом

### **Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию**

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений

### **Урок 20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения**

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом

### **Урок 21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)**

Выполнение практических упражнений

### **Урок 22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц**

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады

### **Урок 23. Выполнение лексико-грамматического теста**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

**Урок 24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

**Урок 25. Мини-практикум по написанию письма личного характера**

Написание письма личного характера

**Урок 26. Написание сочинения-выражения собственного мнения**

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

**Урок 27. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части**

Написание сочинения-выражения собственного мнения

**Урок 28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

**Урок 29. Диалог с целью обмена информацией**

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации

**Урок 30. Тематика монологического высказывания**

Презентация темы с обсуждением

**Урок 31-32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части**

Выполнение олимпиадных заданий

**Уроки 33-34. Пробный тест в формате олимпиады**

Выполнение олимпиадных заданий