

Разработка ТКУ по кейс-технологии (Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.).

Предмет Английский язык

Класс **6**

Тема урока	Питание и здоровье подростков.	
Тип урока	Урок по кейс-технологии.	
Формы, приемы, методы:	Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая. Приёмы: дискуссия, эвристические приёмы, интерактивный приём организации группового обсуждения на предтекстовом этапе, приём составления ментальной карты. Методы: Словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, метод формирования познавательного интереса, метод стимулирования	
Педагогические технологии	Технология здоровьесбережения, технология диалогового взаимодействия, технология сотрудничества, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	
Цель урока	Создать условия для формирования умений ознакомительного и поискового чтения, монологической речи на основе информации, полученной из разных источников, диалогической речи с включением оценочных суждений и умений продуктивного письма.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		
Предметный	Метапредметный	Личностный
Знание: ученики в конце урока умеют <u>называть</u> ЛЕ по теме «Питание подростков»; (Индикатор: таблица с различными категориями продуктов;).	Регулятивные УУД: - организовывать себя на продуктивную работу; - уметь определять, формулировать, принимать и сохранять учебную цель и задачу; - планировать своё действие в соответствии с поставленной целью, задачей; - обнаруживать и формулировать проблему; - выдвигать и обосновывать предложенные версии выхода из проблемной ситуации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы; - обнаруживать недостаток знаний, осознавать необходимость привлечения дополнительной информации (на этапе погружения в проблемную ситуацию); - контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, используя оценочные листы; - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития;	- включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; - соблюдать этические нормы общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; - формирование толерантного отношения к многообразию существующих точек зрения; - формирование самооценки на
Понимание: ученики в конце урока могут <u>объяснить</u> причины возникновения данных проблем, выразить своё мнение на базе информации, представленной в тексте. (Индикатор: диалоговое взаимодействие).		
Применение: ученики в конце урока могут <u>воспроизвести</u> проблемы современных подростков, связанные с неправильным питанием (Индикатор: заполнение «ментальной карты» в виде диаграммы, схемы или «рыбьей кости»).		

Анализ: ученики в конце урока могут <u>структурировать</u> информацию, полученную из разных источников, в письменной форме. (Индикатор: мини-эссе на тему «Как вредная пища влияет на детей»). Синтез: ученики в конце урока могут <u>организовать</u> свою деятельность по созданию творческих работ и <u>подготовить речь</u> для представления результатов совместной творческой работы. (Индикаторы: публичное представление мини-проектов). Оценка: ученики в конце урока могут <u>оценить</u> результаты своей деятельности по достижению планируемых результатов. (Индикатор: заполнение оценочного листа).	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; - уметь формулировать и задавать вопросы партнеру по общению с достаточной полнотой и точностью в соответствии с коммуникативной задачей; - отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста; - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, выполнять различные роли в группе; Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов и делать выводы (при работе с текстами); - определять ключевые слова / словосочетания по теме систематизировать данные в таблицу в соответствии с целевой установкой; - использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях (на этапе продуцирования устного высказывания); - извлекать наиболее значимую информацию из текста / наглядного материала/ видеороликов; - строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировать свои идеи; - представлять информацию в развернутом / сжатом виде с помощью знаково-символических средств; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; - выполнять проблемно-поисковую и творческую деятельность.	основе успешности учебной деятельности; - формирование навыков контроля и самоконтроля, самооценки; - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
--	---	--

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I. Организационный момент (3 мин)			
Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.			
Учитель приветствует учеников, проверяет готовность учащихся к уроку, явку учащихся. Good morning/afternoon, students! I'm glad to see you. Организует речевую разминку. Warming up: - Who is absent today? - How are you keeping? - What day of the week is it today? - What is your favorite day? Why? (etc). Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - настраивает класс на продуктивную деятельность; - создает эмоциональный настрой на работу на уроке. - создает условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок; - организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом; - предъявляет критерии оценки выполнения работ.	Учащиеся самостоятельно организуют свое рабочее место в соответствии с поставленной учебной задачей; - включаются в иноязычное общение, отреагировав на приветствие учителя. Good morning/afternoon, teacher! We're glad to see you too. P1: ... is absent today. P2: Excellent, thank you. P3: Today ... P4: My favourite ... because I can ... (etc). Определяют своё эмоциональное состояние на уроке; - отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке.	Личностные: способность к организации самостоятельной учебной деятельности; формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности; Коммуникативные: слушать, отвечать на заданные вопросы и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: организовывать себя на продуктивную работу; самостоятельно организовывать своё рабочее место; Познавательные: анализировать информацию.	- оценка готовности к предстоящей учебной деятельности; - самооценка готовности к уроку; - оценка эмоционального состояния; - оценка умений определять результаты и критерии их оценки; - использование оценочных листов;
II. Ознакомительный (10 мин.)			
Цель: вовлечение в анализ реальной ситуации, осознанное вхождение учащихся в учебный процесс, формирование мотивации к совместной учебной деятельности.			

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоролик «Benefits of eating fruits and vegetables» ("Преимущества употребления фруктов и овощей»), повествующий о правильном питании: https://salda.ws/video.php?id=u1sh_XGKJ-Q; вовлекает учащихся в анализ реальной ситуации. Используя эффективные приёмы и методы, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; - настраивает класс на продуктивную деятельность. Задаёт вопросы: - What is your favourite food/ drink? - Do you like vegetables? - What do you usually eat every day? - What is your typical breakfast? (etc.) Предлагает учащимся сформулировать тему урока, проблемное направление. Предъявляет кейс, комментирует задания, знакомит обучающихся с системой оценивания решения проблемы, сроками выполнения заданий. Определяет (совместно с учащимися) цель учебной деятельности; What is the main aim of our today's lesson? Распределяет обучающихся по малым группам. Организует внимание и даёт пояснение по работе с оценочным листом; - создаёт условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	Учащиеся смотрят видеоролик, актуализируют имеющиеся знания по теме; - знакомятся с предоставленной информацией, выявляют противоречия и отвечают на вопросы учителя: - My favourite food/ drink is ... - I like ... - I usually eat ... - My typical breakfast consists of ... (etc.) Обучающиеся после обсуждения самостоятельно формулируют тему урока. Our topic today is "Teen Diet & Health". Определяют границы знания и незнания для решения проблемной ситуации. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении и определяют (совместно с учителем) цель учебной деятельности. Today we are going to find out how food can affect people. Распределяются по малым группам (2-4 человека); Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения на уроке.	Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению через осознание практической значимости учебного материала и ценности совместной деятельности; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Коммуникативные: слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания; аргументировать свою позицию; оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; Регулятивные: уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; обнаруживать и формулировать проблему; определять границы знания и незнания;	-наблюдение; - оценка умений определять и формулировать тему, проблему, цель урока; - оценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению; - самооценка (знаковая шкала на оценочном листе); - коррекция ответов учащихся.
--	---	---	---

		определять цель работы, задачи, последовательность действий, способы и средства достижения цели; Познавательные: выделять существенную информацию из содержания видеоролика; строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;	
--	--	--	--

III. Аналитический (начало обсуждения кейса) (15 мин.)

Цель: анализ кейса в группе и выработка решения.

Учитель организывает самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией. 1) Предлагает учащимся рассмотреть пирамиду питания и обсудить в группах, какие продукты им знакомы и что из продуктов в пирамиде помогает нам оставаться здоровыми. - Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which helps us to keep healthy? (TB: p.93, ex.1) 2) Предлагает прочитать заголовок текста и предположить, как он связан с пирамидой питания. - Read the title of the text. How is it related to the food pyramid? (TB: p.93, ex.2-a) Учитель использует интерактивный прием	Осуществляют самостоятельную и осмысленную работу с новой информацией, создают информационный запрос через работу с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками. <i>Suggested answer:</i> Fruit, vegetables, bread and grains help us to keep healthy. We shouldn't eat a lot of fats and oils. Читают заголовок. Обмениваются предположениями внутри каждой	Личностные: формировать навыки контроля, самоконтроля, самооценки; самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат; определять общие для всех правила поведения, в том числе правила работы в группах; содействовать развитию критического мышления;	- наблюдение, взаимоконтроль и оценка речевых действий партнера по общению на английском языке; - умение отвечать на вопросы (общие, специальные, разделительные, альтернативные); - умение давать развернутый ответ; - выполнение заданий проблемного и творческого характера
---	--	---	--

организации группового обсуждения на предтекстовом этапе и предлагает провести «брейнсторминг» при участии всех учеников группы и назвать как можно больше идей, которые ассоциируются у них с данной темой. What are your associations with ...? What do you associate with ...? What immediately comes into your mind when you hear ...? 3) Предлагает прочитать статью “Eat well, feel great, look great!” (TB: p.93, ex.2-b) и заполнить таблицу через работу с персональным компьютером. 4) Предлагает обсудить в группах используемую в статье тематическую лексику, изучить список ЛЕ, и выбрать наиболее интересные в плане обсуждения. - In groups, decide which of these topics or words from the article are most interesting and which are most boring (a balanced diet/ types of food/ dairy products/ heart disease). Have a chat about the topics you liked. 5) После ознакомления с содержанием п.3 и п.4 кейса учитель предлагает учащимся в течение минуты записывать свои ассоциации со словом «диета». - Spend one minute writing down all of the different words you associate with the word ‘diet’. Share your words with your partners and talk about them. Together, put the words into different categories. 6) Предлагает прочитать текст «Famous but Isolated» / «Известные, но изолированные». Учитель спрашивает у учащихся (фронтально), какие возможные проблемы они смогли найти в тексте. Используя приём составления	группы. -They are both related to healthy eating. Высказывают (и записывают) как можно больше идей, которые ассоциируются у них с данной темой. Знакомятся с содержанием текста статьи, заполняют коллективную таблицу, состоящую из 6 колонок (fibre, iron, vitamins, potassium, calcium, protein) через работу с ПК. Обсуждают в группах используемую в статье тематическую лексику. Изучают список ЛЕ, и выбирают наиболее интересные в плане обсуждения. Заинтересовавшие слова и выражения обсуждаются в группах А и В, озвучивают и фиксируют вопросы внутри группы. Записанные ассоциации обсуждаются в группах и распределяются по категориям (напр.: 1. Категория «Здоровая пища»; 2. Категория «Фрукты» и т.п.). Категории определяются самими учащимися. Учащиеся читают текст и знакомятся с ситуацией, формулируют проблему (в тексте содержатся две проблемы: ожирение подростков, вредная пища) на основе интерпретации ситуации.	Коммуникативные: слушать и понимать собеседника, оставаясь толерантным к позициям, отличным от собственной; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста; включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, выполнять различные роли в группе; Регулятивные: составлять проект решения учебной проблемы; обнаруживать недостаток знаний, осознавать необходимость привлечения дополнительной информации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемы;	(«брейнсторминг», составление «ментальной карты» и др.); - выполнение текстовых заданий; - оценка учителем (комментирование) и взаимооценка учащимися правильности заполнения таблицы в соответствии с целевой установкой; - выступление в группе; - участие в дискуссии; - оценка и рефлексия;
--	--	---	---

«ментальной карты» (“Mind Map”), предлагает представить информацию сжатым виде. Способствует осознанию и формулированию проблем (-ы) на основе интерпретации ситуации. Записывает их на доску: - The impact of junk food on health. - Childhood obesity. Организует обсуждение (с использованием речевых клише для выражения своего мнения) различных вариантов возникшей проблемной ситуации учащимися в малых группах; - организует бесконфликтный обмен мнениями; - содействует выявлению причины возникновения данной проблемы. 7) Предлагает каждой из групп решить ту или иную проблему, используя интернет, и представить их в различных видах: плакат об ожирении с устным комментарием к нему, таблица вредной и здоровой пищи, мини-эссе на тему «Как вредная пища влияет на детей». Обеспечивает высокую степень самостоятельности учащихся при выработке различных способов действия (вариантов решения проблемы) в заданной ситуации (альтернатив); - обеспечивает и организовывает групповую деятельность учащихся по выбору лучшего решения (альтернативы) с опорой на анализ позитивных и негативных последствий каждого, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления. Для решения проблемы ожирения учащимся предлагается интернет-ресурс https://yandex.ru/video/search?filmId= («Kids Movie – Causes of Childhood Obesity») по теме	Представляют в наглядном виде различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные общей проблемой (в виде диаграммы, схемы или «рыбьей кости» («Fishbone»). Выявляют причины возникновения данных проблем, указывают возможные механизмы их предотвращения и решения. Выработывают различные способы действия в заданной ситуации; - генерируют альтернативные решения; - отстаивают собственную точку зрения (с использованием речевых клише для выражения своего мнения), убеждают оппонентов, составляют краткий и убедительный отчет.	соотносить свои действия с планируемыми результатами и находить различные варианты решения поставленной задачи; контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет; извлекать существенную информацию из текста для выполнения учебных задач; анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации, аргументировать свои идеи; представлять информацию в развернутом / сжатом виде с помощью знаково-символических средств; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; выполнять творческую	
--	---	--	--

«Childhood Obesity», включающий текстовый и иллюстративный материал. Решая проблему вредной еды, учащимся предлагается видеоролик «Real Junk Food», повествующий о вредной пище для детей. https://www.youtube.com/watch?v=AJRoK9Z4TvY8 8) Консультирует учащихся по составлению программы деятельности с ориентацией на первичные цели и реальность их реализации (с определением конкретных шагов и наполнением их содержанием). - поддерживает активность, интерес к предложенной проблемной ситуации, создаёт ситуации успеха; - отслеживает степень активности учащихся, внимательности при выполнении задания; - осуществляет педагогическую помощь и поддержку; - рационально и эффективно распределяет время на стадию, следит за временными ограничениями.	Составляют программу деятельности с ориентацией на первичные цели и реальность их реализации. Обобщают и готовятся представить способы решения обсуждаемой проблемы в различных видах: плакат об ожирении с устным комментарием к нему, таблица вредной и здоровой пищи, мини-эссе на тему «Как вредная пища влияет на детей».	деятельность; уметь находить примеры, подтверждающие заявленный тезис; строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.	
Динамическая пауза (2 минуты) Цель: создание положительного настроения, пробуждение интереса и переключение внимания учащихся на другой вид деятельности, а также коррекция психофизических функций.			
Учитель предлагает учащимся посмотреть музыкальный видеоролик и выполнять движения по образцу. Let's have a rest. Stand up and repeat, please. https://yandex.ru/video/search?filmId	Учащиеся смотрят видео и повторяют движения во время исполнения песни "Healthy Food Song for Children - Healthy Food Will Make You Smile".	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.	
IV. Итоговый (презентация групповых решений). (10 мин.) Цель: представление и обоснование решения/выводов группы по кейсу, подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся, анализ и осмысление учебных достижений.			
Учитель обеспечивает сотрудничество в группах и между ними;	Учащиеся определяют спикеров	Личностные: оценивать и осознавать свой вклад в общий	- оценивание учителем и комментирование ответов

- организует представление учащимися результатов работы по кейсу с аргументированием своей позиции (позиции группы): - It's time to present the results of your hard work to all of us. Оценивает качество выполнения работ, выставляет баллы, учитывая степень активности каждого учащегося; - организует обсуждение полученных результатов; - организует рефлексию и самооценку учащихся; - оценивает умения учащихся: общаться, слушать, обосновывать свое мнение. Предлагает оценить коллективную работу и свой вклад с помощью оценочных листов, определяет, насколько учащийся адекватно воспринимает своё участие в групповой работе и владеет стратегиями решения проблем. Put down your total mark for your work at the lesson in your cards of self-estimation. Анализирует листы самооценивания; - устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока; - обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итог урока; - вносит коррективы в свою деятельность на основании проведения педагогической рефлексии.	(докладчиков) в малых группах. Все группы представляют результаты совместной работы, свои варианты решения проблем; - знакомятся с результатами работы других групп. Проводят взаимную экспертизу результатов деятельности; - проводят рефлексию учебной деятельности при педагогической поддержке; - размышляют, целостно осмысляют, вырабатывают собственное отношение к изучаемому материалу; - анализируют собственную деятельность для улучшения дальнейшей работы; - оценивают коллективную работу и свой личный вклад с помощью оценочных листов.	результат урока; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам; понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности; Коммуникативные: выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме; формулировать выводы на основе прочитанного/ услышанного/ увиденного; взаимодействовать с партнером /в группе для получения общего результата; Регулятивные: определять степень успешности выполненной работы, исходя из критериев оценки; осуществлять взаимный контроль / взаимопроверку; адекватно воспринимать оценку учителя / одноклассников; анализировать и осмысливать	учащимися, взаимооценивание ответов; - публичное выступление, защита творческих работ; -рефлексия с использованием листа самооценивания; - оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.
--	--	---	--

		свои достижения, выявлять перспективы развития; Познавательные: строить логическое рассуждение, делать умозаключения; систематизировать, обобщать изученное; публично представлять результаты совместной деятельности; уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	
--	--	---	--

V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (5 мин.)

Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Учитель сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - осуществляет дифференциацию заданий, творческий характер их выполнения (подготовленное монологическое высказывание, опрос, проект); - объясняет содержание работы, приемы и последовательность выполнения домашнего задания; - объявляет критерии оценки домашнего задания; - проверяет понимание выполнения домашнего задания, предупреждает о возможных затруднениях и способах их ликвидации; - способствует развитию познавательного интереса и стремлению применять новые знания в нестандартной ситуации. Слайд №1	Учащиеся воспринимают информацию, выбирают уровень сложности д/з; - выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов; - записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем в дневник; - задают уточняющие вопросы учителю.	Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию нового; осознавать возможности самореализации средствами изучаемого языка; Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, формулировать свои	Оценка учащимися правильности понимания домашнего задания.
--	---	--	---

Read, choose and put down your home assignment. 1) TB: Project: Make a list of what you ate yesterday. Was it all healthy? (ex.4, p.93) (Мини-проект: «Составь список-меню продуктов, которые ты вчера съел, все ли они относятся к здоровой пище». Дифференцированно – по потребности в индивидуальной отработке). 2) INTERNET: Search the Internet and find out new information about healthy food. Share what you discover with your partners in the next lesson. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ. Осуществите поиск в Интернете новой информации по теме «Здоровая еда» (напр., необычные рецепты блюд, известные вегетарианцы, пирамида здорового питания по цвету и т.п.). Подготовьте сообщение.		затруднения. Регулятивные: способность самоопределяться в ситуациях учебной деятельности при выборе домашнего задания; Познавательные: осуществлять анализ предъявляемой информации; понимать содержание заданий, интерпретировать смысл.	
--	--	--	--