

## **Технологическая карта урока английского языка**

**Предмет:** английский язык

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Класс:** 5

**УМК:** Spotlight 5 кл. (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули).

**Тема урока:** «My home is my castle».

**Цель урока:** Формирование и закрепление системы знаний по теме «My home is my castle».

Создание условий для формирования у обучающихся умений планировать и выполнять творческий мини-проект.

**Планируемые результаты:**

**- Предметные:**

1. Осознавать важность практического употребления материала;
2. Понимать лексический материал по теме «Мой дом»;
3. Владеть практикой употребления оборота there is / there are;
4. Развивать умения использовать грамматический материал (употребление предлогов места) в предлагаемом языковом материале,
5. Уметь применять полученные знания при планировании и выполнении задания.

**- Метапредметные:**

1. Находить логические цепи рассуждения,

2. Выявлять главное, планировать, выполнять творческий проект,
3. Устанавливать инициативное сотрудничество, управлять речевым поведением,
4. Производить анализ с целью выявления признаков, выбор оснований для классификации.

**- Личностные:**

1. Ценностное отношение к дому, Родине, взаимодействие с людьми из другой культурной среды.
2. Уважительное отношение к традициям своего и других народов.
3. Познавательный интерес к окружающему миру, овладение языковой культурой как средством познания мира;

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация по теме: «My home is my castle», раздаточный материал с лексикой по теме.

**Формы работы:** групповая, парная и индивидуальная

**Применяемые технологии обучения:** коммуникативная, технология развивающего обучения

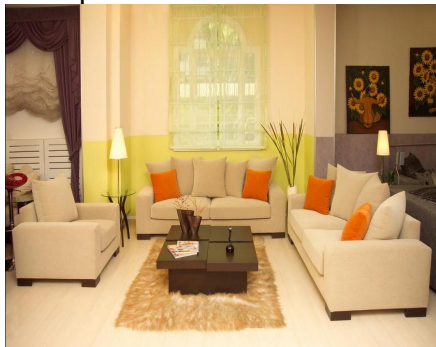
| Этапы урока и его краткое содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                       | Комментарий /Ресурсы                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Самоопределение учебной деятельности.</b></p> <p><i>Организационный момент.</i></p> <p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p><i>Мотивация:</i><br/>создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») Актуализация требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо») Установление тематической рамки и создание ориентировочной основы коррекционных действий («могу»)</p> | <p>Good morning, children. I'm glad to see you. Sit down, please.<br/>How are you today? Tell me, please, is anyone absent today? Who is on duty today?...Can you say, what day is it today?....<br/>You had a home task to..... Can you tell me what is the weather like today?</p> <p>Учитель выводит на экран видеофайл и проводит фонетическую разминку.</p> <p>Постановка проблемной задачи<br/>На слайде 4 пословицы на английском языке:<br/><b><i>Home sweet home.</i></b><br/><b><i>My home is my castle.</i></b><br/><b><i>East or West home is best.</i></b><br/><b><i>There is no place like home.</i></b></p> <p>-Look at the blackboard and read the proverbs!<br/>-What are they about?<br/>Do you like your house?</p> <p>Учитель подводит учащихся к теме урока и задает вопрос:<br/>Do you want to change something in your house?<br/><b>Imagine you are an architect or a designer. You have to build a house you are dreaming of.</b><br/>Can you name the theme of our lesson?</p> | <p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p> <p>Обучающиеся повторяют за учителем звуки, отрабатывают их произношение.</p> <p>Предлагается обучающимся проблемное задание</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Обучающиеся высказывают своё мнение</p> <p>Обучающиеся формулируют тему урока.</p> | <p>Познавательные<br/>самоопределение<br/>смыслообразование</p> <p>Регулятивные<br/>-целеполагание<br/>- планирование<br/>- прогнозирование</p> <p>Коммуникативные<br/>-управление речевым поведением</p> | <p><a href="http://00034.con_voiced_th.mp4">00034.con_voiced_th.mp4</a></p> <p><a href="http://00026.con_voiceless_t.h.mp4">00026.con_voiceless_t.h.mp4</a></p> |

## 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Цель:

Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Учитель обращает внимание обучающихся на картинку на слайде и предлагает описать комнату с использованием оборота *there is/are*.  
-Complete the sentences.



There are ..... in the living room.  
There aren't..... in the living room.



There is .....in the bedroom.  
There isn't .....in the bedroom.

Учитель предлагает перейти на платформу Я -КЛАСС и решить задания по ссылке

<https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/yPF6OZEso0uhN5mmSwSGnA> -

[https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=D\\_tXAHYcM0G2sWg6DpLbWg](https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?jid=D_tXAHYcM0G2sWg6DpLbWg) –

Учитель предлагает обучающимся

Обучающиеся  
составляют  
предложения.

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.<br>TYPE: semi-detached. |
|-----------------------------------------------------------------------|

### Познавательные

- анализ с целью выявления признаков
- выбор оснований для классификации

## Регулятивные

- контроль
- коррекция
- оценка

## Коммуникативные

-инициативное  
сотрудничество

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>3. Динамическая пауза.</b><br/>Цель: снятие статического напряжения</p> | <p>просмотреть текст из учебника <u>упр.2 стр.51</u> и выбрать информацию под рубриками.<br/>-Choose information according to the headings: <i>type, inside, outside, special features.</i><br/><i>John lives in a semi-detached house in England. It is made of bricks. Inside the house there are two floors. Upstairs there are three bedrooms and a bathroom, and downstairs there is a living room, a kitchen and a bathroom. Outside there is a back and front garden with a lot of flowers. The house hasn't got a fireplace. It has got central heating and carpets in all the rooms to keep the family warm.</i></p> <p>- Let's have a break and do exercises.<br/>Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.<br/>Учитель проводит с обучающимися физкультминутку, используя стихотворение с предложениями места.</p> <p>Raise your hands high in the air,<br/>At your sides, on your hair.<br/>Raise your hands as before<br/>While you clap: one, two, three, four.<br/>I put my hands upon my hips,<br/>I turn myself around.<br/>I raise my hands above my head<br/>And then I touch the ground.</p> | <p>flat, cottage, etc</p> <p>INSIDE: living room, kitchen, hall, etc<br/>OUTSIDE: front/back garden, garage, etc<br/>SPECIAL<br/>FEATURES: fireplace, attic, etc..</p> <p>Обучающиеся обсуждают задание, после чего сверяют ответы со слайдами.</p> <p>Обучающиеся</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выполняют движения стихотворения, повторяют хором. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
| <b>4. Закрепление с проговариванием во внешней речи (самостоятельная работа над проектом)</b><br>Цель:<br>Самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путём создания проекта «Дом мечты». | Учитель делит класс на группы.<br>-Now, let's begin planning our house of dream. Choose an architect, a designer and a landscape designer in each group.<br>Учитель предлагает составить план-чертёж дома мечты ( <u>упр.4 стр51</u> ) и на его основе составить краткое описательное сообщение с опорой на слайд.<br>-Draw a plan of a house of your dream and present it to the class. | Обучающиеся работают над проектом в группах.       | <b>Познавательные</b><br>построение логической цепи рассуждения<br><br><b>Регулятивные</b><br>прогнозирование<br>волевая саморегуляция<br><br><b>Коммуникативные</b><br>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации                                                          | <u>упр.4 стр51</u><br><u>Карандаши, бумага</u> |
| <b>5. Включение изученного в систему знаний (защита проекта).</b><br>Цель: Презентация и обсуждение проекта.                                                                                                        | Представителю каждой группы необходимо устно защитить проект, ответить на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающиеся защищают проект, отвечают на вопросы.  | <b>Коммуникативные</b><br>умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме<br><br><u><b>познавательные (общеучебные)</b></u><br>1) умение структурировать знания, 2) умение синтезировать и использовать приобретенные умения |                                                |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p><b><u>личностные:</u></b><br/>развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b><br/>умение выполнять учебное задание в соответствии с планом</p> |                                                             |
| <p><b>6. Рефлексия.</b><br/>Цель:<br/>Оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.</p> | <p>Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и проводит инструктаж по выполнению домашнего задания (с целью предъявление и объяснение способов выполнения домашнего задания.)<br/>Writing. About a flat/ house</p> <p>Закончите фразы:<br/>Теперь я знаю....<br/>Теперь я умею \могу..<br/>Мне было интересно...<br/>Мне было трудно ...</p> <p>Finish the sentences:<br/>Now I know...<br/>Now I can...<br/>It was interesting...<br/>It was difficult...</p> |  | <p><b>Личностные</b><br/>смыслообразование</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>оценка УД на уроке</p>               | <p>Фразы на слайде.</p> <p>Writing. About a flat/ house</p> |