

Класс: 5

УМК: «Английский в фокусе / Spotlight» для 5 класса Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Урок 24

Раздел: My home, my castle

Тема: «Заселяемся! Введение лексики по теме».

Тип урока: комбинированный.

Образовательные технологии: коммуникативная

Цели и задачи урока:

1. Образовательная:

- способствовать освоению новых и повторению знакомых лексических единицы по теме «Дом, квартира, мебель и приборы»;
- создать условия для формирования лексических навыков и употребления лексических единиц во всех видах речевой деятельности;
- способствовать ознакомлению с формобразованием и использованием в связной речи конструкции thereis/thereare;
- создать условия для повторения порядковых числительных;
- способствовать совершенствованию монологической речи (делать сообщение описательного характера, описание квартиры/комнаты).

2. Развивающая:

- способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания;
- содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях;
- способствовать развитию творческого мышления
- развитие монологической речи.

3. Воспитательная:

- способствовать формированию толерантности при работе в паре;
- воспитывать культуру общения.

Формирование УУД:

- личностные: положительное отношение к процессу познания.
- регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; оценивать, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.
- познавательные: произвольное и осознанное построение речевого высказывания.
- коммуникативные: владение диалогической речью, контроль, коррекция и оценка действия партнера, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Планируемые результаты:

Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Дом, квартира», использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Средства обучения:

- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 3-е изд, доп. и перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009.- 164с.: ил.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Образовательные ресурсы
Организационный момент, мотивация	2 мин.	Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. <i>Good morning. Nice to meet you. How are you? Who's absent today?- Доброе утро, рада вас видеть, как ваши дела, кого сегодня нет?</i>	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная работа	
Целеполагание и мотивация	3 мин.	Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, ставит вопрос: <i>Has your friend got a new flat? – У твоего друга новая квартира?</i> <i>Is your house new?- Твой дом новый?</i> <i>Is it big? – Большой?</i> <i>What is your favourite room? – Какая твоя любимая комната?</i> <i>Has it got much furniture? – В ней много мебели?</i> <i>Today we are going to talk about furniture and appliances we have in our flats or houses. – Сегодня мы говорим о мебели и приборах в доме</i>	Отвечают на вопрос. Записывают тему урока.	Фронтальная работа	
Проверка домашнего задания	4 мин.	Предлагает нескольким ученикам рассказать о своем доме. После рассказа задает вопросы.	Несколько учеников рассказывают классу о своем доме.	Индивидуальная работа	

Повторение изученных и введение новых слов по теме «Дом, квартира»	5 мин.	Формулирует задание: Look at the house, please. How many rooms are there in the house? What rooms are upstairs/downstairs? Посмотрите на дом, сколько в нём комнат? Какие комнаты на первом/втором этаже? Let's learn what furniture and appliances you can find in a house. Which are these words sound similar in your language? What furniture and appliances can you see in the kitchen? Which of them have you got in your kitchen? Давайте узнаем, какую мебель и приборы можно найти в доме. Какие из этих слов похожи на русские? Что мы видим на кухне? Что из этого есть у вас на кухне?	Отвечают на вопросы учителя Повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Учебник (стр.48, упр.1)
Освоение активной лексики в речи	4 мин.	Формулирует задание: Name a room. Your partner says two things it has got. – Назовите комнату, а ваш напарник должен назвать два предмета из этой комнаты	Работают в парах, используя иллюстрации.	Парная работа	Учебник (стр. 48, упр.2)

Развитие умения определять тему текста- диалога по первым двум репликам (ознакомительное, поисковое чтение)	6 мин.	<i>Read the first two exchanges. What is the dialogue about?- Прочитайте начало диалога. Угадайте, о чем он.</i> <i>Let's read the text and check your answer. – Прочитайте диалог полностью</i>	Читают первые две реплики диалога и пытаются догадаться, о чем идет речь в диалоге. Потом читают диалог про себя и находят подтверждение своего ответа. После чтения отвечают на вопросы после текста.	Фронтальная работа	Учебник (стр.48, упр.3)
Повторение и обобщение образования и употребления конструкции there is/are	5 мин.	Предлагает учащимся разобрать таблицу в упражнении 4 на странице 49 <i>Let's read the examples and complete the rules. Find examples in the dialogue in Ex.3.</i> <i>Давайте посмотрим на примеры и дополним правило. Найдите примеры в диалоге.</i>	Внимательно читают таблицу, формулируют правило употребления конструкций there is/there are. Находят примеры употребления конструкции в диалоге (упр. 3).	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Учебник (стр. 49, упр. 5a)
Освоение в речи конструкции there is/are (монологическая речь: описание)	3 мин.	Объясняет задание: <i>Choose a room from Ex.1 and describe it to your partner.</i> <i>Выберите комнату в упражнении 1 и опишите вашему напарнику</i>	Работают в парах. Составляют описание комнаты, потом представляют его перед классом.	Парная работа	Учебник (стр. 49, упр. 5b)

Повторение и обобщение формобразования и употребления притяжательных местоимений	3 мин.	Формулирует задание: <i>Read the table. Explain the adjectives in your language. Then underline the correct word.</i> – <i>Посмотрите таблицу. Попробуйте перевести прилагательные на русский язык. Затем подчеркните правильное слово</i> Составляет таблицу личных и притяжательных местоимений.	Внимательно изучают таблицу, переводят все местоимения. А затем выбирают правильное слово в предложениях под таблицей.	Индивидуальная работа	Учебник (стр. 49, упр. 5)
Развитие умения вести диалог-расспрос с опорой на образец	4 мин.	Формулирует задание: <i>Imagine that you have moved in a new flat. You meet your friend and you talk about it.</i> <i>Представьте, что вы переехали в новую квартиру. Вы встретили друга и хотите её описать.</i> Помогает по мере необходимости при составлении диалогов.	Работают в парах, составляют диалог, используя как пример диалог из упр. 3.	Парная работа	Учебник (стр. 49, упр. 6)
Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок	3 мин.	Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. <i>Your marks are...</i> - <i>Ваши оценки.</i>	Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке.	Фронтальная работа Индивидуальная работа	

Домашнее задание	3 мин.	Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. <i>Let's write down your homework. SB p. 48 (выучить слова). WB p 30</i> Благодарит за урок. Прощается. <i>Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later.</i>	Списывают домашнее задание. <i>Goodbye.</i>	Индивидуальная работа	
------------------	--------	---	--	-----------------------	--