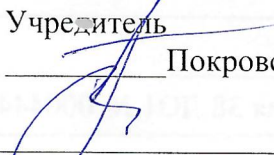




ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЛЕОНОВА»

г. Иркутск

ИНН 3811031510, КПП 381101001, ОГРН 1023801761334
Юридический адрес: 664081 г. Иркутск, ул. Пискунова 160
Тел. 8 (3952) 484 227; факс 8 (3952) 484 227

СОГЛАСОВАНО Учредитель  Покровская И.А.	РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол от <u>24.03.25</u> № <u>4</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Дулова М.А. Приказ от <u>24.03.25</u> № <u>024</u> 
---	---	--

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЫ
ЗА 2024 ГОД

Иркутск, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова»
Руководитель	Дулова Мария Андреевна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Пискунова, д.160 г. Иркутск, ул. Сказочная, д.1
Телефон, факс	8 (3952) 997-907
Адрес электронной почты	997907@shkola-leonova.ru
Лицензия	от 19.03.2020 № 10899, серия 38 ЛО1 № 0004440
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01220-38/01145741 - бессрочная

Учреждение «Средняя школа Леонова» (далее - Школа) расположена в г. Иркутске. Семьи учащихся школы проживают в различных районах города. В школе организован подвоз учащихся.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

С Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Численность учащихся
Начальное общее образование	212
Основное общее образование	166
Среднее общее образование	41

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **419** учащихся.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО),

разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическая служба школы – это профессиональное объединение педагогов-психологов, основной целью функционирования которого является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащихся, а также координация усилий специалистов образовательного учреждения в профилактике нарушений психологического здоровья детей.

В состав психологической службы входят: руководитель психологической службы школы и педагоги-психологи.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся на каждом возрастном этапе (успешная адаптация к условиям школы, оказание коррекционно-развивающей помощи, психопрофилактические мероприятия);
2. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам решения психологических проблем учащихся в условиях семьи и ЧОУ;
3. Взаимодействие со специалистами в решении психологических проблем учащихся;
4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологической диагностики.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая коррекция;
3. Психологическое консультирование;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое просвещение;
6. Организационно-методическая работа.

Работа специалистов службы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, годовым планом работы педагогов-психологов и другими нормативными документами.

Подсчёт проведённых единиц деятельности:

1-4 классы:

Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий	Количество индивидуальных консультаций			Количество групповых консультаций			Количество индивидуальных обследований			Количество групповых обследований		
		Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей
122	416	266	42	150	80								
		163	75	28	21	1	20	104	1	45	80	0	0

5-7 классы:

Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий	Количество индивидуальных консультаций			Количество групповых консультаций			Количество индивидуальных обследований			Количество групповых обследований		
		Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей
46	260	254	26	6	20								
		126	95	33	12	0	14	6	0	0	20	0	0

8-11 классы:

Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий	Количество индивидуальных консультаций			Количество групповых консультаций			Количество индивидуальных обследований			Количество групповых обследований		
		Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей	Детей	Специалистов	Родителей
61	212	200	36	12	25								
		157	27	16	27	1	8	12	0	0	25	0	0

Анализ оказанных специалистами психологической службы услуг показал, что сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, осуществляется в рамках диагностической, просветительской, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности специалистов. Методическое обеспечение отвечает следующим параметрам: наличие полного перечня психодиагностических методик, состояние имеющихся методик удовлетворительное, количество комплектов методик для групповой диагностики в наличии, обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности, план работы специалистов конкретен, наличие методических материалов психолого-педагогической направленности, презентаций, методических подборок по различной тематике, наличие профессиональной литературы и периодических изданий психолого-педагогической направленности.

Кадровое обеспечение: квалификация специалистов службы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Количество специалистов с высшей квалификационной категорией (не менее 30%) – 50 %. Имеются оформленные должностные инструкции специалистов. Специалисты своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Оценка показателей качества психологической диагностики показала, что специалисты службы фиксируют проведение психодиагностических процедур в соответствующих документах, имеются в наличии индивидуальные и групповые заключения по проведенной психодиагностике.

Качество психологического консультирования: каждый обратившийся за консультацией участник образовательного процесса получает адресные рекомендации по итогам консультаций.

Оценка коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим показателям: фиксирование проведенных занятий в журнале учёта форм работы, ведение журнала учета в соответствии с требованиями, утвержденными на региональном уровне, положительная динамика по итогам коррекционно-развивающих занятий.

За период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года педагогами – психологами проведено 824 групповых и индивидуальных консультаций (с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами учреждения). Инициатива обращения, как правило, исходила от учащихся и педагогов, в этих ситуациях консультации специалистов носили консультационный, профилактический и коррекционный характер.

По результатам проведенной работы, к концу 2024 года к группе повышенного психолого-педагогического внимания был отнесен 21 учащийся. К группе контроля отнесено 44 учащихся. 7 учащихся имеют ОВЗ, со всеми из них еженедельно проводятся дополнительные занятия согласно рекомендациям ПМПК.

Проблемы (негативные тенденции): неправильное представление у части педагогической и родительской общественности о роли психолога в образовательном процессе: с какими проблемами специалист может работать, и при каких условиях, а какие находятся вне зоны его компетентности.

Вариант корректировки (предложение по решению проблемы): организация психологического просвещения - психопрофилактической деятельности, направленной на формирование у родителей и педагогов положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания через психологическое консультирование.

Позитивные тенденции:

- ✓ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- ✓ гибкое использование различных психотерапевтических техник в различных областях прикладной психологии и консультирования;
- ✓ оказание адресной психологической помощи целевым группам детей;

построение партнерских взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога построена в соответствии с должностными обязанностями и организована с 23.01.2024г.

Кадровое обеспечение: количество специалистов- 1 ед. Квалификация специалиста соответствует квалификационным характеристикам (профессиональному стандарту) по соответствующей должности. Квалификационная категория- высшая. Имеются оформленные должностные инструкции. Специалист своевременно проходит повышение квалификации.

Цель работы:

-сопровождение детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога согласно Заключениям о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (ЗПР, нарушение зрения);

-профилактическая работа с обучающимися, имеющим трудности в усвоении образовательной программы;

-профилактическая работа с воспитанниками детского сада.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования, выявление имеющихся нарушений;

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций;

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностики исследуются особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале 1 четверти (или в другое время, по запросу) и в конце учебного года (итоговая).

По данным дефектологического обследования составляется план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление работы.

В средней школе занятия с детьми с ОВЗ проводятся 2 раза в неделю (вторник и среда), в начальной школе- один раз в неделю (понедельник или четверг, по расписанию) индивидуально и в подгруппах.

В детском саду занятия с детьми с ОВЗ проводятся 2 раза в неделю (вторник и пятница), в подготовительных к школе классах- один раз в неделю (четверг) индивидуально и в подгруппах.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися включает следующие направления:

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие пространственных и временных представлений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- Развитие мелкой и крупной моторики.

Направление занятий:

- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально- логической, образной, двигательной памяти.
- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитываются индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия имеют комплексный коррекционно-развивающий характер.

Результаты коррекционно-развивающей работы по обучающимся с ОВЗ (ул. Пискунова, 160) за 2023-2024 учебный были представлены 22.05.2024 на ППк, доведены до сведения родителей и администрации в письменном виде. Родителям всех обучающихся (ОВЗ и начальная школа) даны рекомендации на летний период в виде буклета «Проведите лето с пользой».

Аналитическое направление работы.

В рамках аналитического направления проводится анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводится оценка эффективности этих занятий.

Начальное звено (1-4 классы):

Количество обучающихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
33	30	3	

Среднее и старшее звено (5-9 классы):

Количество обучающихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
8	8		

Детский сад/подготовительный к школе класс:

Количество обучающихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
42	31	10	1

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатываются рекомендации учителям и родителям, организовываются дополнительные обследования обучающихся по запросам.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках организационно-методического направления ведется подготовка к занятиям, оформление документации, повышение квалификации учителя-дефектолога.

Подсчёт проведённых единиц деятельности:

Начальное звено (1-4 классы):

Количество индивидуальных занятий	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных консультаций		Количество групповых консультаций		Количество индивидуальных обследований детей
344	264	53		5		81
		Специал стов	Родите лей	Специал стов	Родите лей	
		41	12	2	3	

Среднее и старшее звено (5-9 классы):

Количество индивидуальных занятий	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных консультаций		Количество групповых консультаций		Количество индивидуальных обследований детей
384	128	53		2		36
		Специали стов	Родителей	Специали стов	Родителей	
		24	9	2	0	

Перспективный план работы на 2025 год:

1.Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

2.Продолжить профилактическое направление работы с обучающимися по запросам классных руководителей в начальной школе.

4. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.

5.Формировать положительное отношение к учебе.

6. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.

7. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

8. Работать в тесном взаимодействии с педагогом-психологом школы, учителями.

В Учреждении «Средняя школа Леонова» функционирует логопедический пункт. Коррекционную работу осуществляют 2 учителя-логопеда. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТППК и ПШк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Кабинет оснащен наглядными и дидактическими пособиями, информационно-техническими средствами, позволяющими оказывать целенаправленную педагогическую поддержку детям. В 2024 учебном году осуществлялось логопедическое сопровождение обучающихся 6-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (АОП Вариант 7.1) – 7 человек. В рамках реализации «Программы по логопедической коррекции для обучающихся с ОВЗ» проводились индивидуальные и (или) подгрупповые занятия. Консультативная помощь оказывалась всем участникам образовательного процесса.

Результаты коррекционной работы за 2024 год

Зачислено	Выпущено с улучшениями	Оставлено для продолжения коррекционной работы	Выбыло
65	29	33	3

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и площадка.

В планах внеурочной деятельности трех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно используют.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общешкольные дела»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи с интересными людьми;
- интеллектуальные игры;
- шоу программы;
- диспуты;
- фотоконкурсы
- выставки поделок, рисунков.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- введены часы общения «Разговоры о важном»;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 1 а кл., 1б кл., 1 г кл., 2а кл., 2б кл., 4а кл., 6б кл., 10а кл.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители качественно готовятся и проводят на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятий (День Знаний, День здоровья, День самоуправления, Театральный фестиваль «Овация», День матери, Смотр песни и строя, международный женский день, Литературный бал старшеклассников, Масленица, День Победы, праздник Последнего звонка). 7 акций гражданско-патриотической направленности («Письмо солдату», «Посылка для защитников», «Сохраним дерево», «Поможем братьям нашим меньшим», «Новогодний подарок в Детский дом-интернат», «Сохраним зеленую красавицу», «День добрых дел».)

Реализация плана к Году семьи

Утвержден план основных мероприятий ЧОУ «Средняя школа Леонова», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по ВР	420 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	150 обучающихся
Праздник Последнего звонка в формате «Встреча в клубе весёлых и находчивых»	25 мая 2024	Заместитель директора по ВР	360 обучающихся 280 родителей Команда родителей 18 человек
Выездной День здоровья в музее «Тальцы» Команда родителей соревновалась с командой	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР	340 детей и 98 родителей Команда родителей – 12 человек

педагогов			
Концерты для мам к международному женскому дню	Март 2024	Заместитель директора по ВР	63 учащихся ,58 родителей в начальной школе и 28 участников и 44 родителя в старшей школе
Широкая Масленица. Ярмарка распродажа.	Март 2024	Заместитель директора по ВР	Все обучающиеся с 1 по 8 классы 67 родителей
Профессии моих родителей. Экскурсии на предприятия, где работают родители.	В течение года		8а класс

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 68% процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ЧОУ «Средняя школа Леонова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ЧОУ «Средняя школа Леонова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации –Заместитель директора по ВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ИРНИТиУ;
- ИГМУ;
- ИГУ;

- ПИ ИГУ;
- ИРГУПС.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организация встреч с учениками 8-11 классов на базе школы;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- привлечение преподавателей ВУЗов на защиту проектных работ, учащихся школы;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены все обучающихся 6–11-х классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
С 03.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 9–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
В течение января 2024 г	Проведена диагностика обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 93% обучающихся 6–11-х классов	Педагоги-психологи классные руководители
В течение января-февраля 2024 г.	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог
В течение года еженедельно	Групповые занятия «Профориентация»	Педагоги-психологи
04.12.24	ИрННТУ Архитектурный факультет, «Модель одного дня», 8 а и 8 б классы Экскурсия в музей минералов ИрННТУ	Педагог-психолг
05.12.24	ИрННТУ, Экономический факультет, «Модель одного дня», 9 а и 9 б классы Экскурсия в музей минералов ИрННТУ	Педагог-психолг

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами

на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 3; на уровне ООО – 5 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на внутришкольный учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, 3 человека;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 2;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 2;

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 76%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Изо студии , «Шумовые инструменты», хоровая студия «Акварель», «Арт-дизайн», вокальные ансамбли, литературный клуб);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Вольная борьба», армрестлинг);
- социально-гуманитарное («Школа вожатого», «Проектная деятельность»);
- туристско-краеведческое («Байкаловедение»);
- естественно-научное («Нанобиология»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Шумовые инструменты», Изо студия, хоровая студия , хореография, вокальные ансамбли, хор, «Арт-дизайн», литературный клуб);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», Армрестлинг);
- социально-гуманитарное («Школа вожатого», «Проектная деятельность»);
- естественно-научное («Нанобиология»);
- техническое («Робототехника»).

В 2024 учебном году учащиеся приняли участие в конкурсах различного уровне. Наши достижения.

Наименование конкурса	Участники	Место	Класс
Образовательный лагерь «Энергия в каждой капле» 30.07.24	Кружок робототехники	2 место	7-8 кл.
V региональные соревнования по экстремальной робототехнике 29.10.24	Кружок робототехники	участие	7
Инженерно-робототехнические соревнования «Стенка» в рамках III межрегионального фестиваля «РобоПрофи» 13.12.24	Кружок робототехники	3 место	7
Мультиолимпиада в рамках межрегионального фестиваля «РобоПрофи» 20.12.24	Кружок робототехники	1,2 места	6,7
Международный конкурс «Зимняя сказка»	Ансамбль вокалистов 1 классов	Лауреаты 1 степени	1
Международный фестиваль «Созвучие сердец»	Ансамбль «Задоринки»	Лауреаты 2 степени	1
Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Зажигаем звёзды»	Ансамбль «Задоринки»	Лауреаты 1 степени	1
Международный конкурс живописного, графического и декоративного пейзажа «Чувство осени»		3 место	2
Международный конкурс изобразительного искусства «Здравствуй, волшебница осень!»		2 место	3
V Международный творческий конкурс «Волшебство нового года»		Лауреат 2 степени	3
Международный конкурс живописного и		1 место	4

декоративного пейзажа «Воздавая должное природе»			
Международный конкурс живописного, графического и декоративного пейзажа «В объятиях зимы»		3 место	3
Международный конкурс живописного, графического и декоративного пейзажа «В объятиях зимы»		1 место	2

Для успешной реализации программы воспитания имеется необходимая материально-техническая база:

- малый актовый зал, зал Пушкина;
- спортивная площадка;
- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках спортивной направленности проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Открытый чемпионат по армрестлингу	Актальный зал	Обучающиеся 8-11 классов, 32 человека
2	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5–8-х классов, 48 человек, 4 команды
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	220 человек, учащиеся 1- 4-х классов
4	Первенство по волейболу среди 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
5.	День здоровья в этнографическом музее «Тальцы»	Музей «Тальцы»	Обучающиеся 1- 11 классов 340 человек и 96 родителей

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, произошло понижение охвата дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом среди 5-11 классов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2024 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иркутска. Так, школа:

- обновила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Школой является Собрание учредителей.

Основными формами самоуправления в Школе являются: общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет родителей, органы самоуправления, создаваемые учащимися (Совет актива).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• повышения качества обучения;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла
- объединение педагогов начального образования

МО учителей художественно-эстетического цикла, учителей физической культуры, технологии.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Информатизация управленческого процесса в школе построена на использовании локальной сети и офисного программного обеспечения Microsoft Office 2016, 2019, платформы Teams, электронного журнала и электронной почты.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Формальные показатели Школы (2021, 2022, 2023г.г.)

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024 (июнь)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	291	324	327	382
	— начальное общее образование	130	166	168	196
	— основное общее образование	119	125	125	152
	— среднее общее образование	42	33	34	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	0	0	0
	— о среднем общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: основное общее образование	4	3	2	3
5	Окончили школу с аттестатом с отличием и получили золотые медали I степени: среднее общее образование	0	6	3	1
6	Окончили школу с аттестатом с отличием и получили золотые медали II степени: среднее общее образование				4

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество учащихся Школы. Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в Школе 6 учащихся. Для данной категории учащихся разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа, созданы специальные условия психолого-педагогического сопровождения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися образовательных программ в 2024 году

Декабрь 2024 года

На конец 2-й четверти 419 учащихся: по программам начального общего образования – 212 ученика, по программам основного общего образования – 166 учеников, по программам среднего общего образования – 41 ученик.

Клас	Кол-	Кол-во уч-	Аттест	Не	Неуспе	Отли	Учат	%	%
------	------	------------	--------	----	--------	------	------	---	---

сы. Уровни.	во класс ов	ся на конец года	овано	атте стов аны	вающ.	чник и	ся на 4 и 5	успеваемости	качества
НОО	14	212	151	61	1	18	85	99,5	68
ООО	12	166	166			13	65	100	47
СОО	3	41	41			4	19	100	56
Всего	29	419	358	61	1	35	169	99,7	57
4 кл.	3	40	40			5	23	100	70
5 кл.	2	44	44			5	17	100	50
9 кл.	2	28	28			1	6	100	25
11 кл.	1	12	12			1	6	100	58

35 учеников (7,8%) закончили четверть на «отлично».

Выводы по школе:

Формальные показатели школы по итогам 2-й четверти (1-го полугодия) 2024-2025 учебного года свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся:

– 35 учеников, что составило 10% от аттестованных (в аналогичный период прошлого учебного года 37 учеников 11,8%) закончили учебный год на отлично;

– успеваемость 99,7% (в АППУГ – 98,1%), качество знаний учащихся 57% (положительная динамика в сравнении с итогами прошлого учебного года + 2,1%).

Результаты ВПР (апрель 2024 г.)

ВПР в 2024 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях определения уровня сформированности учебных достижений учащихся 4-8-х, 11а классов по учебным предметам проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах, по русскому языку и математике в 6-8-х классах и по случайному выбору: 6а – география и история, 6б – биология и обществознание, 7а – физика и история, 7б – биология и обществознание, 8б – биология (в компьютерной форме) и обществознание, 8а – химия и история, по географии в 11а классе.

ВПР по биологии все классы писали в компьютерной форме. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренными планом-графиком

проведения ВПР. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР (апрель 2024г.)

Класс	Учебный предмет	Работу выполняло /общее кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % (2023) / 2024	К/3 % (2023) / 2024
4 классы								
4а	русский язык	15 / 16	6	9	0	0	100	100
4б	русский язык	12 / 15	0	5	4	3	75	41,7
4в	русский язык	9 / 11	3	4	2	0	100	77,8
Итого 4-е классы	Русский язык	36 / 42	9	18	6	3	93,3 / 91,7	51 / 75
4а	математика	15 / 16	8	6	0	1	93,3	93,3
4б	математика	12 / 15	0	7	5	0	100	58,3
4в	математика	11 / 11	8	1	1	1	91	81,8
Итого 4-е классы	Математика	38 / 42	16	14	6	2	100 / 94,7	86,7 / 78,9
4а	окружающий мир	14 / 16	8	6	0	0	100	100
4б	окружающий мир	12 / 15	0	9	3	0	100	75
4в	окружающий мир	11 / 11	1	7	3	0	100	72,7
Итого 4-е классы	Окружающий мир	37 / 42	9	22	6	0	100 / 100	93 / 83,8
5 классы								
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло /общее кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % (2023) / 2024	К/3 % (2023) / 2024
5а	русский язык	16 / 18	2	11	3	0	100 / 100	75 / 81,2
5б	русский язык	18 / 18	3	13	1	1	94,4	71,4 / 88
Итого 5-е классы	Русский язык	34 / 36	5	24	4	1	100 / 97	73 / 85,3
5а	математика	16 / 18	4	8	4	0	100 / 100	92 / 75
5б	математика	18 / 18	3	13	1	1	85 / 94	50 / 88
Итого 5-е классы	Математика	34 / 36	7	21	5	1	88,5 / 97	69,2 / 82,4
5а	история	17 / 18	4	9	4	0	83 / 100	50 / 76,4
5б	история	15 / 18	2	12	1	0	92 / 100	46 / 93
Итого 5-е классы	история	32 / 36	6	21	5	0	88 / 100	48 / 84,4
5а	биология	18 / 18	6	10	2	0	83 / 100	41,7 / 88,8
5б	биология	18 / 18	10	8	0	0	100 / 100	23 / 100

Итого 5-е классы	биология	36 / 36	16	18	2	0	92 / 100	32 / 94,4
6 классы								
Класс	Учебный предмет	Работу выполняло /общее кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев., % (2023) / 2024	К/3 % (2023) / 2024
6а	русский язык	11 / 14	2	8	1	0	100	91
6б	русский язык	15 / 15	1	9	4	1	93,3	66,7
Итого 6-е классы	Русский язык	26 / 29	3	17	5	1	84,6 / 96,2	50 / 77
6а	математика	12 / 14	1	3	8	0	100	41,7
6б	математика	13 / 15	0	5	4	4	69,2	38,5
Итого 6-е классы	Математика	25 / 29	1	8	12	4	85,2 / 84	40,7 / 36
6а	история	12 / 14	1	6	3	2	83,3	58,3
6б	обществознание	15 / 15	2	9	3	1	93,3	73,3
6б	Биология (комп.)	15 / 15	0	4	10	1	93,3	26,7
6а	география	12 / 14	4	5	3	0	100	75
7 классы								
7а	русский язык	14 / 15	1	3	6	4	71,4	28,6
7б	русский язык	14 / 15	1	9	3	1	92,9	71,4
Итого 7-е классы	Русский язык	28 / 30	2	12	9	5	72,2 / 82	39 / 50
7а	математика	14 / 15	0	7	5	2	85,7	50
7б	математика	14 / 15	3	8	3	0	100	78,6
Профильная	математика	15	3	9	2	1	93,3	80
Базовая 1	математика	10	0	5	4	1	90	50
Базовая 2	математика	3	0	1	2	0	100	33,3
Итого 7-е классы	Математика	28 / 30	3	15	8	2	94,7 / 93	52,6 / 64,3
7а	история	15 / 15	0	5	10	0	100	33,3
7б	обществознание	15 / 15	2	4	9	0	100	46,7
7а	физика	14 / 15	3	2	8	1	92,9	35,7
7б	Биология (комп.)	14 / 15	2	5	2	5	64,9	50
8а	русский язык	8 / 10	0	3	3	2	75	37,5
8б	русский язык	11 из 13	2	5	0	4	63,6	45,5
Итого 8-е классы	Русский язык	19 / 22	2	8	3	6	92,6 / 68,4	70,4 / 52,6
8а	математика	10 / 10	0	5	5	0	100	50
8б	математика	11 / 13	1	2	7	1	91	27
Итого 8-е классы	Математика	21 / 22	1	7	12	1	89,7 / 95,2	31 / 38
8б	биология (комп.)	12 / 13	0	5	6	1	91,7	41,7
8б	обществознание	11 / 13	1	5	5	0	100	54,5
8а	химия	8 / 10	2	3	2	1	87,5	62,5

8а	история	9 / 10	1	5	3	0	100	66,7
Школа	Русский язык	143 / 159	21	79	27	16	(89 %) / 89%	(57%) / 69,9%
Школа	Математика	146 /159	28	65	43	10	(92,5%) / 93,2%	(59,6%) / 63,7%
11а	География	14/20	2	7	3	2	85,7%	64,3%

По школе формальные показатели: успеваемость по русскому языку 89%, по математике 93,2%; качество обученности учащихся: по русскому языку - 69,9%, по математике – 63,7%. Положительная динамика и по успеваемости, и по качеству знаний учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Учащиеся 4-8-х и 11а классов продемонстрировали базовый уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по учебным предметам, по которым проводилась внешняя оценка качества образования в формате ВПР.
2. Наблюдается отрицательная динамика процента успеваемости по русскому языку, математике в 4-х классах, по русскому языку в 5-х и 8-х классах; отрицательная динамика качества обученности учащихся по математике и окружающему миру в 4-х классах, по математике в 6-х классах и русскому языку в 8-х классах.
3. В целом по школе положительная динамика качества обученности учащихся 4-8-х классов по русскому языку +12,9% и по математике +4,1% и стабильная динамика процента успеваемости по данным предметам.
4. Результаты самооценки и внешней оценки совпадают на уровне начального общего образования, частично совпадают на уровне основного общего образования. Более 60% несоответствия по истории и обществознанию в 7-х классах.

Последствия необъективности оценивания: отсутствие преемственности (на уровнях образования, у разных учителей); отсутствие соответствия внутренней оценки и внешней (результаты ЕГЭ, результаты ВПР); неудовлетворенность родителей (законных представителей).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и навыков, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- руководствоваться в работе следующим алгоритмом подготовки к ВПР:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предметам ВПР.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи учащимся.

При отборе заданий важно выдерживать принципы:

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения - научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- 2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть

достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;
 3) Задания должны быть разно уровневными: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024года

Основное общее образование (ОГЭ):

По результатам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год к государственной итоговой аттестации было допущено на уровне ООО 30 учеников 9а,б классов.

29 учащихся (96,7% всех учащихся) сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 учащийся (Амосов М.) сдавал в форме ГВЭ.

Обязательные предметы (русский язык и математику) сдавали все 30 учащихся.

Предметы по выбору:

- по английскому языку 8 учащихся (27,6 % от 29 сдававших в форме ОГЭ);
- по обществознанию 18 учащихся (62 %);
- по химии 2 учащихся (7%);
- по физике 2 учащихся (7 %);
- по биологии 5 учащихся (17,2 %);
- по географии 12 учащихся (41,4 %);
- по информатике 11 учащихся (37,9%).

Традиционно большое количество учащихся выбрали обществознание, географию. Выбор предметов естественнонаучного цикла маленький.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

№	Предмет	Сдавали экзамен	Сдали экзамен всего / % усп.	Не сдали экзамен всего	Сдали на "4" и "5" кол-во / % к/з	% к/з 2022 / 2023 / 2024
1.	Русский язык	30	30 / 100	0	ОГЭ - 23 / 79,3% ГВЭ – 1 / 100%	65,2%/ 76,5% / 79,3%(ОГЭ) и 100%(ГВЭ)
2.	Математика	29 - ОГЭ 1 - ГВЭ	30 / 100	0	ОГЭ - 26 / 89,7% ГВЭ- 1 /100%	65,2%/ 82,4%/ 89,7%(ОГЭ) и 100%(ГВЭ)
3.	Биология	5	5 / 100	0	5 / 100%	100% 75% / 100%
4.	Обществознание	18	18 / 100	0	14 / 77,8%	61,5%/ 70% / 77,8%
5.	Информатика	11	11 /100	0	11 / 100%	80%/ 75% / 100%
6.	Химия	2	2 / 100	0	2 / 100%	60% / 100% / 100%
7.	Физика	2	2 / 100	0	2 / 100%	100%/ 50% / 100%
8.	География	12	12 / 100	0	12 / 100%	83,3%/ 100% / 100%
9.	Английский язык	8	8 / 100	0	7 / 87,5%	77,8%/ 100% / 87,5%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

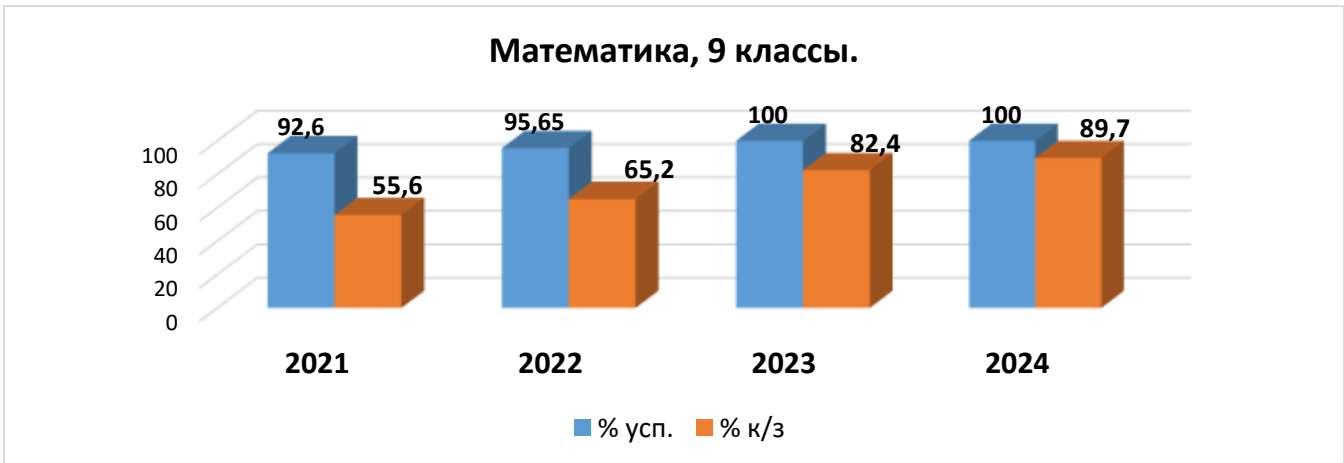
Успеваемость в основной период ГИА по всем предметам составила 100%. Качество обучения более 50% по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике по школе и по городу

	Предмет	Количество участников, в сдавших экзамен	Количество участников, преодолевших порог	Средний балл по пятибалльной шкале	Количество участников, получивших максимальный балл по предмету	Не преодолели минимальную границу по предмету досрочно	Доля участников, не преодолевших минимальный порог по предмету	Количество участников, получивших:				Процент успеваемости	Процент качества знаний
								5	4	3	2		
2024	Русский язык	30	30	4,3 - ОГЭ	1 – 336.	0	0	13	10	6	0	100	79,3 – ОГЭ
				4 - ГВЭ	3 – 326.								100 - ГВЭ
2023		17	17	4,3	0	0	0	9	4	4	0	100	76,5
2022		23	23	4	1	0	0	12	3	8	0	100	65,2
2021		27	26	3,8	0	1	3,7%	7	8	11	1	96,3	55,6
Город (ОГЭ)				3,9									97,2
2024	Математика	30	30	4 – ОГЭ	0	0	0	3	24	3	0	100	89,7 – ОГЭ
				4 - ГВЭ									100 - ГВЭ
2023		17	17	3,94	0	0	0	2	12	3	0	100	82,4
2022		23	22	3,78	0	1	4,35	4	11	7	1	95,65	65,2
2021		27	25	3,6	0	2	7,4	2	13	10	2	92,6	55,6
Город (ОГЭ)				3,83									96,4

Справились с экзаменационной работой по математике 100% учащихся, по русскому языку – 100 %, что выше городских показателей. Качество знаний учащихся и по математике – 89,7%, и по русскому языку – 79,3%, выше городских показателей.

Сравнительный анализ за четыре года показывает положительную динамику успеваемости и качества обучения девятиклассников по русскому языку и математике.



Выводы:

1. Своевременно выполнена работа по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено.
3. 100% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе.
4. 30 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.
5. 3 выпускницы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ЕГЭ 2024 года

По результатам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год к государственной итоговой аттестации было допущено на уровне СОО 20 учащихся 11а класса. Все выпускники 11а класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ЕГЭ прошли 20 выпускников, что составило 100 % от общего количества выпускников.

Русский язык как обязательный предмет сдавали все 20 выпускников.

Выбор ЕГЭ составил:

- математика (профильный уровень) – 10 (50% от общего числа выпускников)
- математика (базовый уровень) – 10 (50%)
- литература – 1 (5%)
- химия – 2 (10%)
- география – 3 (15%)
- физика – 2 (10%)

- история – 3 (15%)
- информатика – 3 (15%)
- биология – 1 (5%)
- обществознание – 9 (45%)
- английский язык – 3 (15%).

Сравнение минимальных и максимальных баллов ЕГЭ за три года

Предмет	Год	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	2022	49	91
	2023	46	95
	2024	29	83
Математика Профильный уровень	2022	27	76
	2023	46	88
	2024	34	78
Математика Базовый уровень	2022	«2»	«5» - 21 балл
	2023	«4»	«5» - 21 балл
	2024	«3»	«5» - 21 балл
Литература	2022	40	63
	2023	43	68
	2024	68	68
Биология	2022	64	66
	2023	79	79
	2024	46	46
История	2022	45	45
	2023	66	66
	2024	66	74
Английский язык	2022	49	87
	2023	72	79
	2024	50	61
Обществознание	2022	36	90
	2023	30	85
	2024	24	83
Информатика (КЭГЭ)	2022	34	80
	2023	98	98
	2024	51	78
Физика	2022	46	85
	2024	59	64
Химия	2022	60	75
	2023	60	60
	2024	20	48
География	2024	49	63

Минимальный и максимальный баллы ниже школьных показателей прошлого года по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ.

Предмет		Зарегистрировано в БД	Приняло участие	Кол-во преодолевших порог	% преодолевших порог от сдававших	max балл	min балл	Ср. балл	Кол-во не преодолевших порог
Русский язык	2021	13	13	13	100,0%	80	34	58,77	0
	2022	29	29	29	100%	91	49	64,7	0
	2023	17	17	17	100%	95	46	72	0
	2024	20	20	20	100%	86	29	63,6	0
	Город / ЧОУ				100% / 100 %	100 / 100	24 / 29	61 / 64	
Матем. Пр.	2021	9	8	6	75,0%	50	5	35,6	2
	2022	10	10	10	100%	76	27	55	0
	2023	6	6	6	100%	88	46	66	0
	2024	10	10	10	100 %	78	34	58,2	0
	Город / ЧОУ				99% / 100%	100 / 98	11 / 27	55,9 / 61	
Матем. Б.	2022	19	19	18	94,7%	«5» (216.)	«2» (56.)	«4» (156.)	1
	2023	11	11	11	100% К/з 100%	«5» (216.)	«4» (126.)	«5» (166.)	0
	2024	10	10	10	100 % / К/з 90%	«5» (216.)	«3» (116.)	4,5	0
	Город / ЧОУ				95,8% (К/з 71%) / 100% (К/з 97,1%)	«5»	«2»	4 / 4,57	
Информатика	2021	1	1	0	0,0%	20	20	20,0	1
	2022	5	5	4	80 %	80	34	61	1
	2023	1	1	1	100%	98	98	98	0
	2024	3	3	3	100%	78	51	64,3	0
	Город / ЧОУ				83,3% / 91,5%	95 / 90	0 / 14	49,4 / 51	
Биология	2021	1	1	0	0,0%	34	34	34,0	1
	2022	2	2	2	100%	66	64	65	0
	2023	1	1	1	100%	79	79	79	0
	2024	1	1	1	100%	46	46	46	0
	Город / ЧОУ				80,6% / 100	96 / 80	7 / 45	47,8 / 56	
История	2021	4	4	2	50,0%	56	18	33,3	2
	2022	1	1	1	100%	45	45	45	0
	2023	1	1	1	100%	62	62	62	0
	2024	3	3	3	100%	66	74	70,7	0

	Город / ЧОУ				87,9% / 95,5	97 / 93	0 / 28	55,6 / 64	
Англ. язык	2021	4	3	3	100,0%	73	61	68,7	0
	2022	7	7	7	100%	87	49	76,57	0
	2023	3	3	3	100%	79	72	74	0
	2024	3	3	3	100%	50	61	57,3	0
	Город / ЧОУ				95,5% / 100	100 / 92	8 / 30	60,13 / 60	
Общест взнание	2021	10	9	7	77,8%	74	20	50,2	2
	2022	10	10	8	80%	90	36	59	2
	2023	4	4	3	75%	85	30	62	1
	2024	9	9	7	77,8%	83	24	60	2
	Город / ЧОУ				80,3% / 90,7%	96 / 90	4 / 16	53,04 / 58	
Химия	2022	3	3	3	100%	75	60	67	0
	2023	1	1	1	100%	60	60	60	0
	2024	2	2	1	50%	48	20	32	1
	Город / ЧОУ				80,8% / 90,9%	100 / 62	4 / 20	50 / 45	
Физика	2022	4	4	4	100%	85	46	58	0
	2023	-							
	2024	2	2	2	100%	64	59	61,5	0
	Город / ЧОУ				97,1% / 100 %	98 / 100	14 / 29	57,09 / 64	
Литера тура	2022	5	5	5	100%	63	40	50	0
	2023	4	4	4	100%	68	43	55,5	0
	2024	1	1	1	100%	68	68	68	0
	Город / ЧОУ				95,5% / 100 %	100 / 100	0 / 42	59 / 68	
География	2024	3	3	3	100 %	63	49	57	0
	Город / ЧОУ				93,2% / 100 %	100 / 63	17 / 45	57,3 / 51	

По всем учебным предметам средние баллы ниже по сравнению с прошлогодними результатами, за исключением истории и литературы, а также соответствуют или выше средних баллов по городу, за исключением химии, биологии и английского языка.

Выводы:

- качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ удовлетворительное;
- не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию 2 из 9 учащихся (22%), 1 учащийся из 2 (50%) по химии;
- 100 % выпускников сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием. 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 2-й степени, 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1-й степени; в 2023 году 2 выпускника из 17, в 2022 году

5 выпускников из 29. Один выпускник также получил почетный знак «За особые достижения в обучении» Иркутской области.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену, во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности, кружки, дополнительное образование, воспитательные мероприятия.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на проф. курсы
2022	23	17	0	6	29	27	0	1	1
2023	17	13	2	2	17	12	4	1	0
2024	30	29	0	1	20	16	3	1	0

В 2024 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей школе в 10 классе составило 96,7% (в 2024 году - 76,5%, в 2022 году – 73,9%). 80% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения (в 2023 году - 70,6%).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение «Средняя школа Леонова» полностью укомплектована административно-хозяйственными работниками и педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам учебного плана.

На период самообследования в Школе работают - 79 человек, из них 62 человек – педагогические работники, (в том числе из них 29 – внутренних совместителей).

Руководящий состав школы имеет высшее образование. Все учителя имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо прошли курсы профессиональной переподготовки, дающие право на преподавание предмета. Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%.

Характеристика педагогического состава по образованию и квалификации

Образование		
	Количество	Процент
Высшее	60	89%
Среднее специальное	8	11%
В том числе, имеющие диплом магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» или по направлению, соответствующему преподаваемой предметной	5	8%

области		
Квалификация		
Доцент	1	1%
Высшая квалификационная категория	12	17%
Первая квалификационная категория	16	24%
Соответствие занимаемой должности	39	58%

б) В школе имеются 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог и 2 педагога-психолога.

Образование									
	Кол-во	Процент		Кол-во	Процент				
Высшее	5	100%	Среднее специальное	0	0%				
Квалификация									
	Количество			Процент					
Высшая квалификационная категория	1			20%					
Первая квалификационная категория	1			20%					
Соответствие занимаемой должности	3			60%					
Общий стаж работы всех сотрудников									
До 5 лет		6 – 10 лет		11 – 20 лет		21 - 30 лет		Свыше 30 лет	
6	7%	14	18%	35	45%	12	15%	12	15%

Характеристика педагогического состава по стажу работы

а) общий стаж работы

До 5 лет		6 – 10 лет		11 – 20 лет		21 - 30 лет		Свыше 30 лет	
12	18%	10	15%	14	20%	18	27%	14	20%

б) из них педагогический стаж работы

Педагогический стаж работы									
До 5 лет		6 – 10 лет		11 – 20 лет		21 - 30 лет		Свыше 30 лет	
7	11%	10	15%	16	24%	29	43%	6	8%

Характеристика педагогического состава по возрасту

До 30 лет		31 – 40 лет		41 – 50 лет		51 - 55 лет		Свыше 55 лет	
11	16%	16	23%	19	28%	12	18%	10	15%

В школе трудятся молодые специалисты: 2 человека, стаж меньше 1 года, 8 человек, стаж менее 3-х лет.

За 2024 год педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации:

	Кол-во пед. работников	Кол-во других сотрудников	Процент от общего числа работников
Повышение квалификации	68	6	94%
Кадровая профпереподготовка	2	0	3%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков в школе – 92 единицы, из них используется в учебном процессе – 62 единиц. 23 учебных кабинета школы оснащены мультимедийными системами (проектор или телевизор) подключённых к персональным компьютерам, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками, имеется 2 портативные аудиосистемы JBL Partybox 310, стационарное оборудование D.A.S Audio Altea-412a-230, JBL DJ XPERT J2515 и микшер Yamaha MG12XU, установлена различная копировальная техника (принтеры и МФУ) в кол-ве 17 единиц.

Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть.

На всех компьютерах школы установлены лицензионные операционные системы Microsoft Windows для образовательных учреждений, пакеты офисных программ Microsoft Office версий 2016, 2019, программа архиватор 7-Zip утилиты и другие программы изучаемые обучающимися школы в рамках дисциплины «Информатика».

В соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в РФ» в школе осуществляется реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, посредством информационной платформы ФГИС «Моя школа», электронного школьного журнала.

Информатизация управленческого процесса в школе построена на использовании локальной сети и офисного программного обеспечения Microsoft Office 2016, 2019, электронного журнала ЭлЖур и электронной почты.

Школа имеет сайт <http://shkola-leonova.ru>. Информация, размещенная на сайте, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Библиотечно-информационное обеспечение Школы представлено основным фондом, фондами учебной литературы, учебно-методической, справочной и энциклопедической литературы.

Основной фонд составляет – **11459** экз. Фонд учебной литературы составляет – **6779** экз.

- художественная литература – **3218** экземпляров,
- справочная литература **767** экземпляра,
- методическая литература – **740** экземпляра.

Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составила: 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%, 5-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%, 10 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%,

11 класс (в соответствии с требованиями ФК ГОС)– 100 %.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с современными требованиями: многофункциональность, компактность, разнообразность и разнообразие носителей. Фонд библиотеки отраслевой и в основном удовлетворяет запросы наших читателей.

Фонд художественной литературы пополняется ежегодно.

Для создания образовательной среды Школа заключила договор на использование АИС «Электронный журнал ЭлЖур». Школа ведет электронные классные журналы и ученические дневники. В 2024 году состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Учреждения позволяло эффективно решать задачи обучения и воспитания обучающихся. Школа располагает всей необходимой материальной базой для преподавания на современном уровне, а также для организации внеурочной работы. Уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения является достаточным, но не оптимальным. Необходимо заменить морально устаревшее оборудование, доукомплектовать методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание Школы занимает часть нежилого помещения, расположенного по адресу: 664081, г. Иркутск, ул. Пискунова, 160 и здание по адресу г. Иркутск, ул. Сказочная, 1.

В Школе оборудованы 2 компьютерных класса, оснащены 18 компьютерами с подключением интернету. Каждый обучающийся имеет возможность заниматься дополнительно в целях выполнения домашнего задания.

Для обеспечения образовательного процесса в Школе имеются мультимедиа проекторы, ноутбуки, интерактивные доски. Кабинеты химии и физики оснащены оборудованием для проведения опытов и лабораторных работ, специализированной мебелью, компьютерами.

Кабинет ОБЖ содержит большое количество наглядных демонстрационных материалов в виде таблиц, плакатов.

В Школе оборудованы 4 кабинета иностранного языка. В Школе оборудован кабинет технологии. Для успешного овладения курсами созданы следующие условия: микроволновая печь, плита с духовкой, 6 современных швейных машин.

Столовая Школы имеет современное оборудование для приготовления блюд (плита, жарочный шкаф, овощерезка, мясорубка). Имеется складское помещение, цеха для разделки мясных, рыбных и овощных продуктов. Столовая укомплектована посудой согласно требованиям законодательства. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в столовой используется посудомоечная машина. Обеденные залы рассчитан на 135 посадочных мест.

В школе имеются медицинские кабинеты, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда. В данных кабинетах имеется стационарный компьютер и магнитофон с фонотекой, игровые и диагностические материалы.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий в 2022 г. представлена в таблице.

№	Наименование учебного кабинета, мастерской	Количество рабочих мест	Наличие рабочего места учителя	Наличие оборудования и инструментов	Наличие и состояние мебели и инвентаря
1	Мастерская обслуживающего труда	16	да	95%	соответствует требованиям
2	Кабинет химии	16	да	95%	соответствует требованиям

3	Кабинет физики	16	да	95%	соответствует требованиям
4	Кабинет информатики	18	да	100%	соответствует требованиям
5	Кабинет географии	16	да	85%	соответствует требованиям

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования Школы в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий - с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, проведено анкетирование родительской и ученической общественности. Удовлетворенность составляет 98%.

Выводы:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям, определенным ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
3. Материально – технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации деятельности соответствует ее целям и задачам

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным нормам к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Повышается информационная открытость школы через официальный сайт, соцсети.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	419 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	212 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 человек / 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 (2023г. – 4,3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 (2023г. - 3,94)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,6 (2023г. – 72)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	58,2 (2023г. - 66)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая / профильная), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 10% (2023 – 17,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (1 – золотая медаль, 4 – серебряная медаль)	5 человек / 25% (2023 – 17,7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	385 человека / 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек / 35%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек / 27%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	30 человек/ 21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41 человек/ 9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек /89%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек / 56%
1.29.1	Высшая	12 человек / 17%
1.29.2	Первая	16 человек / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	68 человек / 100%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	419 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м